**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова Протокол № 2 от 31.08.2020г. | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова31.08.2020г. | УтверждаюИ.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. ШулуноваПриказ от 31.08.2020г. № 218-ОД |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**5 класс**

Уровень, ступень образования: основное общее образование, 2 ступень

Срок реализации: 1 год

Составлена

**Шулуновой Стеллой Викторовной**

с. Малиновка

2020 г.

**Содержание учебного материала**

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании.

Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В  ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы. Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания её человеком.

Данный курс реализует следующие цели:

 — систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1— 4 классах;

— углубление знаний о живой природе;

— расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ; — воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5  класс» (авторы В. И.  Сивоглазов, А. А.  Плешаков).

 Изучение предмета по учебнику «Биология. 5 класс» (авторы В. И.  Сивоглазов, А. А.  Плешаков) на базовом уровне рассчитано на 1  час преподавания в неделю, но возможно и расширенное изучение предлагаемого материала. В  основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы Биология  — наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов Клетка  — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Среды жизни Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение  — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Органы цветкового растения. Многообразие растений Классификация растений. Водоросли  — низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), их отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, их отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Бактерии Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р.  Коха и Л.  Пастера. Царство Грибы Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | Тема раздела | К-во часов |
| 1 | Введение | 6 |
| 2 | Строение организма | 9 |
| 3 | Многообразие живых организмов | 15 |
| 4 | Повторение  | 4 |
|   |  | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Биология-наука о живой природе |
|  | Методы изучения биологии |
|  | Разнообразие живой природы. Царства живой природы |
|  | Среда обитания. Экологические факторы. Л.Р.1 |
|  | Среда обитания (водная, наземно-воздушная) |
|  | Среда обитания (почвенная, организменная) |
| Строение организма | Что такое живой организм |
|  | Строение клетки. ЛР2, ЛР3 |
|  | Химический состав клетки. ЛР 4 |
|  | Жизнедеятельность клетки. ЛР 5 |
|  | Ткани растений |
|  | Ткани животных. ЛР 6 |
|  | Органы растений. ЛР 7 |
|  | Системы органов животных |
|  | Организм- биологическая система |
| Многообразие живых организмов | Как развивалась жизнь на Земле |
|  | Строение и жизнедеятельность бактерий |
|  | Бактерии в природе и жизни человека |
|  | Грибы. Общая характеристика |
|  | Многообразие и значение грибов. ЛР 8 |
|  | Царство растений |
|  | Водоросли. Общая характеристика. ЛР 9 |
|  | Многообразие водорослей |
|  | Лишайники |
|  | Мхи. ЛР 10 |
|  | Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. ЛР 11 |
|  | Голосеменные растения. ЛР 12 |
|  | Покрытосеменные (Цветковые) растения. ЛР 13 |
|  | Основные этапы развития растений на Земле |
|  | Значение и охрана растений |
| Повторение | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Промежуточная итоговая работа |
|  | Анализ работы |

***1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** **результатов**:

* освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами**освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
* умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
* умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами**освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.
* ***1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся***
* Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):
* - контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
* - контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке;
* - контроль и оценка выполнения практической  или лабораторной работы  осуществляется в течение изучения тем и разделов.