МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа МО учителейпротокол№ от 29.08.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Шулунова | Согласовано29.08.2023г.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | УтверждаюПриказ от 29.08.2023г№ 99-ОДДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Терехова |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Говорим по-русски» 7класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)**основное общее образование** |
| (уровень)**1 год** |
| (срок реализации программы)составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)для общеобразовательных учреждений**Жербаковой Елизаветой Петровной** |

с. Малиновка 2023год

**Планируемые результаты:**

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

Личностные результаты обучения направлены на понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Личностные результаты освоения обучающимися:

способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

**Коммуникативные УУД**

Направлены на обучение всем видам речевой деятельности; умение извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию.

Коммуникативные действия обеспечивают:

умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями.

**Регулятивные УУД**

Направлены на обучение управлению своей деятельностью; умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем.

**Познавательные УУД**

В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

дифференцировать звуки внутри слова;

членить поток речи на слова;

опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;

устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;

дифференцировать интонационные схемы предложений;

выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов.

**Метапредметные результаты**

Следствием использования УУД должны явиться метапредметные результаты изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся:

умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;

умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

использование различных способов сбора информации в соответствии с коммуникативными задачами;

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

овладение диалогической формой речи;

знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать иИндивидуальная и парная работа. Беседа. Диалог.

**Содержание:**

 Досказывать задания, описывать предметы или картинки. Работа с тренировочными упражнениями. Нахождение орфограмм в приставках и корнях. Выполнение логоритмических упражнений. Игра «Самый внимательный». Упражнения на активизацию внимания и памяти. Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. Составления сочинения-миниатюры с предложенными словами. Составление текстов. Произношение слов с правильной постановкой ударения. Работа по обогащению словарного запаса. Введение и закрепление в речи новых слов и новых значений уже знакомых слов. Словесные упражнения с правильным произношением слов. Работа с иллюстрациями. Развитие устной речи.

 **Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | дата |
| 1 |  «Расскажи мне о себе». |  |
| 2 | Урок-диспут «Я горжусь своей семьей». |  |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Я в мире людей». |  |
| 4 | Составление рассказа по картинкам «Я человек, создающий свое будущее» |  |
| 5 | «Ритмически двигаюсь – правильно говорю» (занятие по логоритмике). |  |
| 6 | «Школа – территория здоровья и спорта». |  |
| 7 | «Заочная экскурсия по моей республике». |  |
| 8 | Литературный вечер «День родного языка» (совместно с родителями). |  |
| 9 | Урок- беседа «Мои друзья». |  |
| 10 | Дидактическая игра «Я начинаю, а ты должен продолжить». |  |
| 11 | Составление писем друзьям. |  |
| 12 | «Буквы и звуки русского языка». |  |
| 13 | «Удивительные словари» |  |
| 14 | Знакомство с достопримечательностями района |  |
| 15 | «Фольклор разных народов мира». |  |
| 16 | Посещение виртуальной художественной выставки  |  |
| 17 | «Театр сказок». |  |
| 18 | Урок-беседа «Диалог культур». |  |
| 19 | «В мире лексики». |  |
| 20 | «Живем дружно». |  |
| 21 | «Я такой же, как и все». |  |
| 22 | «Разноцветный мир». |  |
| 23 | «Диалог – путь к пониманию» |  |
| 24 | «Проверяю себя». |  |
| 25 | «Пишу внимательно и грамотно». |  |
| 26 | «Моя любимая книга». |  |
| 27 | Фонетическая разминка «Правильно произноси слова». |  |
| 28 | «Русский язык – история добра и любви». |  |
| 29 | Игра «Лингвистическое путешествие». |  |
| 30 | «В мире фразеологии». |  |
| 31 | Устный журнал «Происхождение слов». |  |
| 32 | Урок-путешествие «В мир слов». |  |
| 33 | «Эффективность общения» |  |
| 34 | Итоговый урок.Викторина «Чему я научился?». |  |

 **Методическая литература**

1.Панов М.В.Занимательная орфография. Москва П:-1981.

2.Иванова В.А.Занимательно о русском языке.Москва.П:-1990.