**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова Протокол № 2 от 31.08.2020г. | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова31.08.2020г. | УтверждаюИ.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. ШулуноваПриказ от 31.08.2020г. № 218-ОД |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**7 класс**

Уровень, ступень образования: основное общее образование, 2 ступень

Срок реализации: 1 год

Составлена

**Шулуновой Стеллой Викторовной**

с. Малиновка

2020 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | Тема раздела | К-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Эволюция живой природы | 2 |
| 3 | Растения - производители органического вещества | 11 |
| 4 | Животные – потребители органического вещества | 14 |
| 5 | Животные – потребители органического вещества | 2 |
| 6 | Животные – потребители органического вещества | 1 |
| 7 | Заключение | 2 |
|   |  | 34 |

**Содержание учебного материала**

Программа составлена на основе авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой,   которая разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. На изучение курса биологии в 7-ом классе автором предусматривается 70 часов.  Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения  курса биологии в 7-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В связи с внесенными изменениями в годовой  календарный график на 2020-2021 учебный год, учебный план на 2020-2021 учебный год  в рабочую программу вносятся изменения. Количество часов по предмету «Биология» сокращается с 35 до 34 часов, в связи с сокращением учебных недель с 35 до 34. Сокращение программы – уменьшение часов, взятых из резерва.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы | Тема раздела | К-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Эволюция живой природы | 2 |
| 3 | Растения - производители органического вещества | 11 |
| 4 | Животные – потребители органического вещества | 14 |
| 5 | Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники | 2 |
| 6 |  Биоразнообразие  | 1 |
| 7 | Заключение | 2 |
|   |  | 34 |

 **I. введение (2ч)**
-Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов.  Средообразующая роль организмов.

-Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества.

-Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

-Разнообразие экосистем.

-Экосистема — часть биосферы.
**Демонстрация:**портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.
*Экскурсия:*1. Разнообразие видов в сообществе.

**II. Эволюция живой природы (2 ч)**
-. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

-Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.
**Демонстрация:**портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

**III. Растения - производители органического вещества (11 ч)**
Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений .Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.
-Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

-Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

-Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.
-Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.

-Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

-Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.

-Разнообразие современных папоротников и их значение.

- Отдел Голосеменные —  древняя группа семенных растений.

-Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.

-Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.
- Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.

-. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,

-Бобовые,

-Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).

-Класс Однодольные, семейства: Лилейные

-Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.
-Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..

-Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.
**Демонстрация:**портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.
*Лабораторные работы:*
1. Изучение одноклеточных водорослей.
2. Изучение многоклеточных водорослей.
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.
4\*. Строение мха сфагнум.
5. Строение папоротника.
6. Строение побегов хвойных растений.
7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.
8. Признаки однодольных и двудольных растений.
9—13. Признаки растений изучаемых семейств.
*Практические работы:*
1—3. Определение растений изучаемых семейств.
*Экскурсия:*
2. Выращивание овощных растений в теплице.

**IV. Животные – потребители органического вещества (14 ч)**
-Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.
-Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

-Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.
- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.
- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.
- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.
- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

-Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

-Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

-Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.
- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.
-Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

-Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение

-Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.
-Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.

- Птицы наземных и водных экосистем.

-Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.

- Размножение и развитие.

- Роль млекопитающих в различных экосистемах.

- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов
- Развитие животноводства

**Демонстрация:**портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.
*Лабораторные работы:*
14. Внешнее строение дождевого червя.
15. Строение раковины моллюска.
16. Внешнее строение насекомого.
17. Внешнее строение рыбы.
18. Внутреннее строение рыбы.
19. Внешнее строение птицы.
*Экскурсия:*
3. Лесные млекопитающие родного края (краеведческий музей).

**V. Бактерии, грибы, лишайники (2 ч)**
- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

-Царство Грибы. Общие признаки

-. Роль грибов.  Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..
- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.
**Демонстрация:**схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.
*Лабораторная работа:*
20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
*Практическая работа:*
4. Определение съедобных и ядовитых грибов.
**VI. Биологическое разнообразие (1 ч)**
- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

-. Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

-Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

- Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.
**Демонстрация:**

схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

*Экскурсия:*
4 ***Заключение (2 ч)***.

Разнообразие птиц леса родного края.
Использование резервного времени на изучение разнообразия живых организмов, средообразующей деятельности представителей местной флоры и фауны.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Знать/понимать

 1. Строение и функции органов растений.

2. Многообразие растений, грибов, бактерий.

3. Методы исследования растений.

4. Классификацию покрытосеменных растений.

5. Основные природные сообщества.

6. Мероприятия по охране природы.

7.Историю развития животного мира.

8.Структуру природного сообщества.

9.Нравственные нормы и принципы отношения к природе.

10.Строение и жизнедеятельность животного организма.

11.Принципы классификации животных.

12. Методы исследования в биологии.

**уметь:**

1. Узнавать наиболее распространённые растения, грибы, бактерии.

 2. Устанавливать связь между строением и функциями органов растений.

3. Пользоваться приборами для исследования растений.

4. Находить растения по определителям.

5. Сравнивать растения различных систематических групп.

6. Использовать дополнительную и справочную литературу.

8 Ориентироваться в многообразии животного мира.

9. Устанавливать связь между строением и функциями систем органов животных.

10. Применять на практике знания по охране природы, природопользованию, сельскохозяйственном производстве.

11. Сравнивать животных различных систематических групп.

12. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.