**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Литературное чтение**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальней­шею развития и успешного обучения; формирование потреб­ности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследи­ем России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полно­ценное восприятие художественной литературы; эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информа­ции; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понима­ния прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексы повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениям

**Содержание учебного материала (азбука)**

**1 класс**

**Литературное чтение**

**Подготовительный период 22 ч**

Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке. Речь письменная и устная. Предложение.

Предложение и слово. Слог, ударение. Слово, слог, ударение (закрепление). Деление слов на слоги.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. (с. 18-19)

Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков. Гласный звук [а], буквы А, а. Звук [о], буквы О, о. Звук [и], буквы И, и. Гласная буква ы, звук [ы]. Звук [у], буквы У, у.

**Букварный период 64 ч**

Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Звуки [с], [с'], буквы С, с. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [т], [т'], буквы Т, т.

Закрепление пройденного материала. Звуки [л], [л'], буквы Л, л Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р Согласные звуки [в], [в'], букву В, в .Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й' э. Буква Е – показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление).Согласные звуки [п], [п'],буквы П, п Чтение слов и текстов с буквами буквы М, м .Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.

Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з .Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление).Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б .Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление).Закрепление пройденного материала .Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д .Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т .Буквы Я, я, обозначающие звуки [й' а].Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г .Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч .Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

Разделительный мягкий знак. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж .Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й' о]. Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й .Чтение слов с буквой й (закрепление).Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х .Чтение слов с буквой х (закрепление).Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й' у].Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц .Гласный звук [э]. Буквы Э,э.

Чтение слов с буквами Э,э .Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ща, щу .Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление).Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф .Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Алфавит.

**Послебукварный период 16 ч**

Чтение слов с изученными буквами (закрепление). К.Д. Ушинский. Наше Отечество. В .Куприн. Первоучители словенские. В .Куприн. Первый букварь.

Творчество А.С .Пушкина - сказки. Л.Н .Толстой о детях. К.Д .Ушинский - великий педагог и писатель. К.Д .Ушинский о детях. Творчество К.И. Чуковского. «Телефон», «Путаница». В.В .Бианки. «Первая охота». Творчество С.Я. Маршака.

Творчество М.М .Пришвина. Творчество А.Л .Барто. Творчество С.В .Михалкова.

В.А .Осеева. «Печенье». Творчество Б.В .Заходера .Прощание с Азбукой.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (литературное чтение)**

**1 класс**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

      Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

1. **ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

1. **СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ**

      Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

1. **АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ**

    Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

1. **И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

1. **Я И МОИ ДРУЗЬЯ**

     Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

1. **О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**Тематический план(азбука)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1. | Подготовительный период | **22** |
| 2. | Букварный период | **64** |
| 3. | Послебукварный период | **16** |
| 4 | итого | 102 |

**Тематический план (литературное чтение)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Жили-были буквы. | 5 |
| 2 | Сказки, загадки, небылицы. | 5 |
| 3 | Апрель, апрель! Звенит капель. | 4 |
| 4 | И в шутку и всерьез | 5 |
| 5 | Я и мои друзья. | 5 |
| 6 | О братьях наших меньших. | 6 |
|  | Всего | 30 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

**Литературное чтение**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальней­шею развития и успешного обучения; формирование потреб­ности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследи­ем России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полно­ценное восприятие художественной литературы; эмоциональ­ная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информа­ции; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понима­ния прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексы повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениям

**Содержание учебного материала**

**2 класс**

**Раздел 1. Самое великое чудо на свете. (1 ч).**Р. С. Сеф «Читателю».

**Раздел 2. Устное народное творчество. (12 ч).**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы и поговорки. Ю. Мориц. «Сказка по лесу идет». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Каша из топора». Русская народная сказка «Гуси – лебеди» А. А. Шибаев «Вспомни сказку». Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест № 1

**Раздел 3. Люблю природу русскую! Осень. (7 ч).**

Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени …» К. Бальмонт «Поспевает брусника …». А. Плещеев «Осень наступила …». А. Фет «Ласточки пропали…». А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва». В. Брюсов «Сухие листья». И.Токмакова «Опустел скворечник». В. Д. Берестов «Хитрые грибы». М. М. Пришвин «Осеннее утро». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень.» П. р. № 1.

**Раздел 4. Русские писатели. (12 ч).**

А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …». А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя …»,«Зима!Крестьянин торжествуя …». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука». И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Н. Толстой «Филипок». Л. Н. Толстой «Правда всего дороже». Л. Н. Толстой «Котёнок». Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Русские писатели». К. р. № 1.

**Раздел 5. О братьях наших меньших (10 ч).**

Н. И. Сладков «Они и мы». А. А. Шибаев «Кто кем становится?». Б. Заходер «Плачет киска …»

И. Пивоварова «Жила-была собака …». В. Берестов «Кошкин щенок». М. М. Пришвин «Ребята и утята». Е. И. Чарушин «Страшный рассказ». Б. С. Житков «Храбрый утёнок». В. В. Бианки «Музыкант». В. В. Бианки «Музыкант». В. В. Бианки «Сова». Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». К. р. № 2

**Раздел 6. Из детских журналов (9 ч).**

Знакомство сдетским журналами. Д. Хармс «Игра» Д. Хармс «Вы знаете?...», «Весёлые чижи». Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Д. Владимиров «Чудаки». А. И. Введенский «Учёный Петя». А. И. Введенский «Лошадка». Д. Хармс «Весёлый старичок». Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2

**Раздел 7. Люблю природу русскую! Зима. (7ч).**

Зимние загадки. И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло …» К. Д. Бальмонт «Светло-пушистая …» Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах …». Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …». С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза». Русская народная сказка «Два мороза». С. В. Михалков «Новогодняя быль». А. Л. Барто «Дело было в январе …». С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет …». Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». К.р. № 3

**Раздел 8. Писатели- детям. (13 ч).**

К. И. Чуковский «Путаница», «Радость».К. И. Чуковский «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет». С. В. Михалков «Сила воли»

С. В. Михалков «Мой щенок». А. Л. Барто «Верёвочка». А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа». Н. Н. Носов «Затейники». Н. Н. Носов «живая шляпа». Н. Н. Носов «На горке». Скороговорки. Обобщающий урок по теме «Писатели - детям». К.р. № 4

**Раздел 9. Я и мои друзья (10 ч).**

Я и мои друзья. Развитие речи. В. Д. Берестов «За игрой» ,Э. Э. Мошковская «я ушёл в свою обиду». В. В. Лунин «Я и Вовка». Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. И. Ермолаев «Два пирожных». В. А. Осеева «Волшебное слово». В. А. Осеева «Хорошее». В. А. Осеева «Почему?». Е. А. Благинина «Простокваша». В. Н. Орлов «На печи». Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». П. р № 2

**Раздел 10.Люблю природу русскую! Весна . (5 ч).**

Весенние загадки. Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды». А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. А. блок «На лугу». С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …». И. А. Бунин «Матери», А. Н. Плещеев «В бурю». Е. А. Благинина «Посидим в тишине». Э. Э.Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая береза» .Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Пр.р. № 3

**Раздел 11. И в шутку, и всерьёз. (9 ч).**

Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха. Э. Н. Успенский «Чебурашка».Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И. П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Б. Остер «Будем знакомы».ьВ. Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». П. р. № 4

**Раздел 12. Литература зарубежных стран (7 ч).**

Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах». Ш. Перро «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Э. Хогарт «Мафин и паук». Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». К. р. № 5

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся:**

**2 класс**

**Литературное чтение:**

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:беглость, правильность, осознанность, выразительность.

***Оценка "5"*** ставится, если выполнены все 4 требования.

***Оценка "4"*** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

***Оценка "3"*** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

***Оценка "2"*** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования  или  не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Чтение наизусть:**

***Оценка «5»***   -  твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно  читает.

***Оценка  «4»***  - знает стихотворение  наизусть,  но допускает при  чтении  перестановку  слов,  самостоятельно исправляет допущенные неточности.

***Оценка «3»*** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения:**

*Требования к выразительному чтению:*

1.    Правильная постановка логического ударения

2.    Соблюдение пауз

3.    Правильный выбор темпа

4.    Соблюдение нужной интонации

5.    Безошибочное чтение

***Оценка "5"*** - выполнены правильно все требования

***Оценка "4"*** - не соблюдены 1-2 требования

***Оценка "3"*** -допущены ошибки по трем требованиям

***Оценка "2"*** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям:**

*Требования к чтению по ролям:*

1.    Своевременно начинать читать свои слова

2.   Подбирать правильную интонацию

3.    Читать безошибочно

4.    Читать выразительно

***Оценка "5"*** - выполнены все требования

***Оценка "4"*** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

***Оценка "3***" - допущены ошибки по двум требованиям

***Оценка "2"*** -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ:**

***Оценка "5"*** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

***Оценка "4"*** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

***Оценка  "3"*** - пересказывает при  помощи  наводящих вопросов учителя,  не умеет последовательно  передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

***Оценка "2"*** - не может передать содержание прочитанн

**Тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование разделов, тем.*** | ***Количество часов.*** |
| ***1*** | Самое великое чудо на свете | 1 |
| ***2*** | Устное народное творчество | 12 |
| ***3*** | Люблю природу русскую. Осень | 7 |
| ***4*** | Русские писатели | 12 |
| ***5*** | О братьях наших меньших | 10 |
| ***6*** | Из детских журналов | 9 |
| ***7*** | Люблю природу русскую. Зима | 7 |
| ***8*** | Писатели – детям | 13 |
| ***9*** | Я - и мои друзья | 10 |
| ***10*** | Люблю природу русскую. Весна | 5 |
| ***11*** | И в шутку и всерьёз | 9 |
| ***12*** | Литература зарубежных стран | 7 |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы». | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”». | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «По-чему «А» поётся, а «Б» нет» | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Г. Сапгир. «Про медведя». М. Бородицкая. «Разговор с пчелой». И. Гамазкова. «Кто как кричит?» | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» | 1 |  |  |  |
| **Сказки, загадки, небылицы.** | | | **5** |  |  |  |
| 6 | 1 | Е. Чарушин «Теремок» | 1 |  |  |  |
| 7 | 2 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 |  |  |  |
| 8 | 3 | Загадки, песенки, потешки. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 1 |  |  |  |
| 9 | 4 | А.С.Пушкин. «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…». | 1 |  |  |  |
| 10 | 5 | Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» | 1 |  |  |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель.** | | | **4** |  |  |  |
| 11 | 1 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…» | 1 |  |  |  |
| 12 | 2 | Т. Белозёров «Подснежник».С. Маршак «Апрель» | 1 |  |  |  |
| 13 | 3 | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» | 1 |  |  |  |
| 14 | 4 | Из старинных книг. А. Майков «Христос Вос-крес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель…» | 1 |  |  |  |
| **И в шутку и всерьёз** | | | **5** |  |  |  |
| 15 | 1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк».Г. Кружков «Ррры!» | 1 |  |  |  |
| 16 | 2 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 |  |  |  |
| 17 | 3 | К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет» . И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». | 1 |  |  |  |
| 18 | 4 | К. И. Чуковский «Телефон». | 1 |  |  |  |
| 19 | 5 | Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» | 1 |  |  |  |
| **Я и мои друзья** | | | **5** |  |  |  |
| 20 | 1 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» | 1 |  |  |  |
| 21 | 2 | В. Орлов «Кто первый?».С. Ми-халков «Бараны» | 1 |  |  |  |
| 22 | 3 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игру-шек». В.Орлов «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». | 1 |  |  |  |
| 23 | 4 | С. Маршак «Хороший день» | 1 |  |  |  |
| 24 | 5 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».Ю.Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Урок-обобщение  «Я и мои друзья» | 1 |  |  |  |
| **О братьях наших меньших** | | | **6** |  |  |  |
| 25 | 1 | С. Михалков «Трезор».Р. Сеф. «Кто любит собак…». В. Осеева «Собака яростно лаяла» | 1 |  |  |  |
| 26 | 2 | И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». | 1 |  |  |  |
| 27 | 3 | М. Пляцковский «Цап Царапыч».Г. Сапгир «Кошка» | 1 |  |  |  |
| 28 | 4 | В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» | 1 |  |  |  |
| 29 | 5 | Д. Хармс «Храбрый ёж».Н. Сладков «Лисица и ёж» | 1 |  |  |  |
| 30 | 6 | Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | № урока | Тема урока | Кол – во часов | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Самое великое чудо на свете.** | | | **1** |  |  |  |
| 1 | 1 | Р. С. Сеф «Читателю» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Устное народное творчество** | | | **12** |  |  |  |
| 2 | 1 | Русские народные песни. | 1 |  |  |  |
| 3 | 2 | Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. | 1 |  |  |  |
| 4 | 3 | Загадки, пословицы и поговорки. | 1 |  |  |  |
| 5 | 4 | Ю.Мориц. «Сказка по лесу идет». | 1 |  |  |  |
| 6 | 5 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 |  |  |  |
| 7 | 6 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 |  |  |  |
| 8 | 7 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 |  |  |  |
| 9 | 8 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 |  |  |  |
| 10 | 9 | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 |  |  |  |
| 11 | 10 | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 |  |  |  |
| 12 | 11 | А. А. Шибаев «Вспомни сказку» | 1 |  |  |  |
| 13 | 12 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест № 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Люблю природу русскую! Осень .** | | | **7** |  |  |  |
| 14 | 1 | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. | 1 |  |  |  |
| 15 | 2 | Ф. Тютчев «Есть в осени …»  К. Бальмонт «Поспевает брусника …»  А. Плещеев «Осень наступила …» | 1 |  |  |  |
| 16 | 3 | А. Фет «Ласточки пропали…»  А. Толстой «Осень» | 1 |  |  |  |
| 17 | 4 | С. Есенин «Закружилась листва»  В. Брюсов «Сухие листья»  И. Токмакова «Опустел скворечник» | 1 |  |  |  |
| 18 | 5 | В. Д. Берестов «Хитрые грибы». | 1 |  |  |  |
| 19 | 6 | М. М. Пришвин «Осеннее утро» | 1 |  |  |  |
| 20 | 7 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень.» П. р. № 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Русские писатели .** | | | **12** |  |  |  |
| 21 | 1 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …» | 1 |  |  |  |
| 22 | 2 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя …»,«Зима!Крестьянин торжествуя …» | 1 |  |  |  |
| 23 | 3 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  |  |
| 24 | 4 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  |  |
| 25 | 5 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  |  |
| 26 | 6 | И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука» | 1 |  |  |  |
| 27 | 7 | И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |  |  |  |
| 28 | 8 | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |  |  |  |
| 29 | 9 | Л. Н. Толстой «Филипок» | 1 |  |  |  |
| 30 | 10 | Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» | 1 |  |  |  |
| 31 | 11 | Л. Н. Толстой «Котёнок» | 1 |  |  |  |
| 32 | 12 | Разноцветные страницы.  Обобщающий урок по теме «Русские писатели». К. р. № 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. О братьях наших меньших** | | | **10** |  |  |  |
| 33 | 1 | Н. И. Сладков «Они и мы».  А. А. Шибаев «Кто кем становится?» | 1 |  |  |  |
| 34 | 2 | Б. Заходер «Плачет киска …»  И. Пивоварова «Жила-была собака …» | 1 |  |  |  |
| 35 | 3 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 |  |  |  |
| 36 | 4 | М. М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 |  |  |  |
| 37 | 5 | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |  |  |  |
| 38 | 6 | Б. С. Житков «Храбрый утёнок» | 1 |  |  |  |
| 39 | 7 | В.В. Бианки «Музыкант» | 1 |  |  |  |
| 40 | 8 | В. В. Бианки «Музыкант» | 1 |  |  |  |
| 41 | 9 | В. В. Бианки «Сова» | 1 |  |  |  |
| 42 | 10 | Разноцветные страницы  Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». К. р. № 2 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Из детских журналов** | | | **9** |  |  |  |
| 43 | 1 | Знакомство с детским журналами. | 1 |  |  |  |
| 44 | 2 | Д. Хармс «Игра» | 1 |  |  |  |
| 45 | 3 | Д. Хармс «Вы знаете?...», «Весёлые чижи». | 1 |  |  |  |
| 46 | 4 | Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |  |  |  |
| 47 | 5 | Ю. Д. Владимиров «Чудаки». | 1 |  |  |  |
| 48 | 6 | А. И. Введенский «Учёный Петя» | 1 |  |  |  |
| 49 | 7 | А. И. Введенский «Лошадка | 1 |  |  |  |
| 50 | 8 | Д. Хармс «Весёлый старичок» | 1 |  |  |  |
| **51** | 9 | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Люблю природу русскую! Зима .** | | | **7** |  |  |  |
| 52 | 1 | Зимние загадки.  И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло …»  К. Д. Бальмонт «Светло-пушистая …» | 1 |  |  |  |
| 53 | 2 | Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах …»  Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …» | 1 |  |  |  |
| 54 | 3 | С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза» | 1 |  |  |  |
| 55 | 4 | Русская народная сказка «Два мороза» | 1 |  |  |  |
| 56 | 5 | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | 1 |  |  |  |
| 57 | 6 | А. Л. Барто «Дело было в январе …»  С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет …» | 1 |  |  |  |
| 58 | 7 | Разноцветные страницы.  Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». К.р. № 3 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Писатели- детям** | | | **13** |  |  |  |
| 59 | 1 | К. И. Чуковский «Путаница»,  «Радость». | 1 |  |  |  |
| 60 | 2 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |  |  |  |
| 61 | 3 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |  |  |  |
| 62 | 4 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |  |  |  |
| 63 | 5 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | 1 |  |  |  |
| 64 | 6 | С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | 1 |  |  |  |
| 65 | 7 | С. В. Михалков «Мой щенок» | 1 |  |  |  |
| 66 | 8 | А. Л. Барто «Верёвочка» | 1 |  |  |  |
| 67 | 9 | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа» | 1 |  |  |  |
| 68 | 10 | Н. Н. Носов «Затейники» | 1 |  |  |  |
| 69 | 11 | Н. Н. Носов «живая шляпа» | 1 |  |  |  |
| 70 | 12 | Н. Н. Носов «На горке» | 1 |  |  |  |
| 71 | 13 | Скороговорки  Обобщающий урок по теме «Писатели - детям». К.р. № 4 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. Я и мои друзья** | | | **10** |  |  |  |
| 72 | 1 | Я и мои друзья. Развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 73 | 2 | В. Д. Берестов «За игрой» ,Э. Э. Мошковская «я ушёл в свою обиду»  В. В. Лунин «Я и Вовка» | 1 |  |  |  |
| 74 | 3 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |  |  |  |
| 75 | 4 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |  |  |  |
| 76 | 5 | Ю. И. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |  |  |  |
| 77 | 6 | В. А. Осеева «Волшебное слово» | 1 |  |  |  |
| 78 | 7 | В. А. Осеева «Хорошее» | 1 |  |  |  |
| 79 | 8 | В.А. Осеева «Почему?» | 1 |  |  |  |
| 80 | 9 | Е. А. Благинина «Простокваша»  В. Н. Орлов «На печи» | 1 |  |  |  |
| 81 | 10 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». П. р № 2 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 10.**  **Люблю природу русскую! Весна** | | | **5** |  |  |  |
| 82 | 1 | Весенние загадки.  Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды» | 1 |  |  |  |
| 83 | 2 | А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»  А. А. блок «На лугу»  С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | 1 |  |  |  |
| 84 | 3 | И. А. Бунин «Матери», А. Н. Плещеев «В бурю». | 1 |  |  |  |
| 85 | 4 | Е. А. Благинина «Посидим в тишине»  Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 |  |  |  |
| 86 | 5 | С. Васильев «Белая береза» .Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Пр.р. № 3 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 11. И в шутку, и всерьёз.** | | | **9** |  |  |  |
| 87 | 1 | Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |  |  |  |
| 88 | 2 | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | 1 |  |  |  |
| 89 | 3 | Э. Н. Успенский «Чебурашка» | 1 |  |  |  |
| 90 | 4 | Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память» | 1 |  |  |  |
| 91 | 5 | В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 |  |  |  |
| 92 | 6 | И. П. Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 |  |  |  |
| 93 | 7 | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | 1 |  |  |  |
| 94 | 8 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |  |  |  |
| 95 | 9 | Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». П. р. № 4 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 12. Литература зарубежных стран** | | | **7** |  |  |  |
| 96 | 1 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | 1 |  |  |  |
| 97 | 2 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | 1 |  |  |  |
| 98 | 3 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»  Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 1 |  |  |  |
| 99 | 4 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |  |  |  |
| 100 | 5 | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 |  |  |  |
| 101 | 6 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |  |  |  |
| 102 | 7 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». К. р. № 5 | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема урока | Кол – во часов | Домашнее задание | План | Факт |
| **Раздел 1. Самое великое чудо на свете** | | | **3** |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Первопечатник Иван Федоров. | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Урок - обобщение. Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Устное народное творчество** | | | **10** |  |  |  |
| 4 | 1 | Русские народные песни. | 1 |  |  |  |
| 5 | 2 | Докучные сказки.  Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, | 1 |  |  |  |
| 6 | 3 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |  |  |  |
| 7 | 4 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 |  |  |  |
| 8 | 5 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |  |  |  |
| 9 | 6 | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 |  |  |  |
| 10 | 7 | Русская народная сказка «Сивка- Бурка» | 1 |  |  |  |
| 11 | 8 | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |  |  |  |
| 12 | 9 | **Проект: «Сочиняем волшебную сказку»** | 1 |  |  |  |
| 13 | 10 | Обобщение по теме: «Устное народное творчество». Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Поэтическая тетрадь** | | | **8** |  |  |  |
| 14 | 1 | Знакомство с названием раздела. «Проект» Как научиться читать стихи» | 1 |  |  |  |
| 15 | 2 | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». | 1 |  |  |  |
| 16 | 3 | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…» | 1 |  |  |  |
| 17 | 4 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» | 1 |  |  |  |
| 18 | 5 | И. С. Никитин «Встреча зимы». | 1 |  |  |  |
| 19 | 6 | И. З. Суриков «Детство» | 1 |  |  |  |
| 20 | 7 | И. З. Суриков «Зима». | 1 |  |  |  |
| 21 | 8 | Обобщение по разделу. Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Великие русские писатели** | | | **19** |  |  |  |
| 22 | 1 | А. С. Пушкин. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». | 1 |  |  |  |
| 23 | 2 | Лирические стихи А.С.Пушкина. | 1 |  |  |  |
| 24 | 3 | А. С. Пушкин «Зимнее утро»,Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| 25 | 4 | А. С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 |  |  |  |
| 26 | 5 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане..» | 1 |  |  |  |
| 27 | 6 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане..» | 1 |  |  |  |
| 28 | 7 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане..» | 1 |  |  |  |
| 29 | 8 | И. А. Крылов на основе статьи учебника, книг о Крылове. | 1 |  |  |  |
| 30 | 9 | Мораль басни И. А. Крылова «Мартышка и очки». | 1 |  |  |  |
| 31 | 10 | И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна». | 1 |  |  |  |
| 32 | 11 | Басня «Ворона и лисица». | 1 |  |  |  |
| 33 | 12 | В.Воскобойникова.о Ю.М. Лермонтове.. | 1 |  |  |  |
| 34 | 13 | Лирические стих- ния  ( «Горные вершины», «Утес», «Осень»). Ю.М.Лермонтов | 1 |  |  |  |
| 35 | 14 | Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. | 1 |  |  |  |
| 36 | 15 | Л. Н. Толстой «Акула». | 1 |  |  |  |
| 37 | 16 | Л. Н. Толстой «Прыжок». | 1 |  |  |  |
| 38 | 17 | Л. Н. Толстой «Лев и собачка». | 1 |  |  |  |
| 39 | 18 | Л. Толстой « Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». | 1 |  |  |  |
| 40 | 19 | Обобщение по теме. Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Поэтическая тетрадь** | | | **5** |  |  |  |
| 41 | 1 | Н. А. Некрасов «Славная осень!» , «Не ветер бушует над бором..» | 1 |  |  |  |
| 42 | 2 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |  |  |  |
| 43 | 3 | К. Д. Бальмонт «Золотое слово». | 1 |  |  |  |
| 44 | 4 | И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги». | 1 |  |  |  |
| 45 | 5 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Литературные сказки** | | | **7 ч** |  |  |  |
| 46 | 1 | Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкинысказки» (присказка),сказка про «Храброго зайца» | 1 |  |  |  |
| 47 | 2 | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |  |  |  |
| 48 | 3 | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |  |  |  |
| 49 | 4 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |  |  |  |
| 50 | 5 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |  |  |  |
| 51 | 6 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Подробный и выборочный пересказ. | 1 |  |  |  |
| 52 | 7 | Оценка достижений. (обобщающий урок). | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Были-небылицы** | | | **8** |  |  |  |
| 53 | 1 | Оценка достижений. (обобщающий урок). | 1 |  |  |  |
| 54 | 2 | М. Горький «Случай с Евсейкой». | 1 |  |  |  |
| 55 | 3 | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». | 1 |  |  |  |
| 56 | 4 | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». | 1 |  |  |  |
| 57 | 5 | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». | 1 |  |  |  |
| 58 | 6 | А. И. Куприн «Слон» | 1 |  |  |  |
| 59 | 7 | А. И. Куприн «Слон». | 1 |  |  |  |
| 60 | 8 | Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Поэтическая тетрадь** | | | **4** |  |  |  |
| 61 | 1 | С. Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон». | 1 |  |  |  |
| 62 | 2 | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». | 1 |  |  |  |
| 63 | 3 | С. А. Есенин «Черемуха». | 1 |  |  |  |
| 64 | 4 | С. А. Есенин «Черемуха». | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. Люби живое** | | | **12** |  |  |  |
| 65 | 1 | М. Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. | 1 |  |  |  |
| 66 | 2 | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |  |  |  |
| 67 | 3 | И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек». | 1 |  |  |  |
| 68 | 4 | В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку ». | 1 |  |  |  |
| 69 | 5 | В. В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |  |  |  |
| 70 | 6 | В. В. Бианки «Мышонок Пик». | 1 |  |  |  |
| 71 | 7 | Б. С. Житков «Про обезьянку». | 1 |  |  |  |
| 72 | 8 | Б. С. Житков «Про обезьянку». | 1 |  |  |  |
| 73 | 9 | В. Дуров «Наша Жучка» | 1 |  |  |  |
| 74 | 10 | В. П. Астафьев «Капалуха». | 1 |  |  |  |
| 75 | 11 | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». | 1 |  |  |  |
| 76 | 12 | Оценка достижений. Урок-конференция «Земля наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»). | 1 |  |  |  |
| **Раздел 10. Поэтическая тетрадь** | | | **6** |  |  |  |
| 77 | 1 | С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». | 1 |  |  |  |
| 78 | 2 | А. Л. Барто «Разлука». Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| 79 | 3 | А. Л. Барто «В театре». | 1 |  |  |  |
| 80 | 4 | С. В. Михалков «Если», «Рисунок» | 1 |  |  |  |
| 81 | 5 | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок». | 1 |  |  |  |
| 82 | 6 | **Проект: «Праздник поэзии».** | 1 |  |  |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок** | | | **11** |  |  |  |
| 83 | 1 | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок». | 1 |  |  |  |
| 84 | 2 | А. П. Платонов «Цветок на земле». | 1 |  |  |  |
| 85 | 3 | А. П. Платонов «Цветок на земле». | 1 |  |  |  |
| 86 | 4 | А. П. Платонов «Еще мама». | 1 |  |  |  |
| 87 | 5 | М. М. Зощенко «Золотые слова». | 1 |  |  |  |
| 88 | 6 | М. М. Зощенко «Золотые слова». | 1 |  |  |  |
| 89 | 7 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |  |  |  |
| 90 | 8 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | 1 |  |  |  |
| 91 | 9 | Н. Н. Носов «Федина задача». | 1 |  |  |  |
| 92 | 10 | В. Драгунский «Друг детства». Н. Носов» Телефон» | 1 |  |  |  |
| 93 | 11 | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 11. По страницам детских журналов** | | | **4** |  |  |  |
| 94 | 1 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 1 |  |  |  |
| 95 | 2 | Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». | 1 |  |  |  |
| 96 | 3 | Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». | 1 |  |  |  |
| 97 | 4 | Р. Сеф «Веселые стихи». Оценка достижений. | 1 |  |  |  |
| **Раздели 12. Зарубежная литература** | | | **5** |  |  |  |
| 98 | 1 | Древнегреческий миф. (Храбрый Персей) | 1 |  |  |  |
| 99 | 2 | Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». | 1 |  |  |  |
| 100 | 3 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». | 1 |  |  |  |
| 101 | 4 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». | 1 |  |  |  |
| 102 | 5 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема урока | Кол – во часов | Домашнее задание | План | Факт |
| **Летописи. Былины, древнерусские повести, жития** | | | **7** |  |  |  |
| 1 | 1 | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | И вспомнил Олег коня своего» | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Былина-жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Былина «Ильины три поездочки» | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Житие Сергия Радонежского» Характери­стика главного героя | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Обобщение по разделу «Летопи­си, былины, жи­тия» | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий”. | 1 |  |  |  |
| **Чудесный мир классики** | | | **20** |  |  |  |
| 8 | 1 | Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок» | 1 |  |  |  |
| 9 | 2 | Характеры главных героев в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок» | 1 |  |  |  |
| 10 | 3 | П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Составление плана | 1 |  |  |  |
| 11 | 4 | Сходство русских народных сказок и авторской сказ­ки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок» | 1 |  |  |  |
| 12 | 5 | Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский | 1 |  |  |  |
| 13 | 6 | А.С.Пушкин. «Няне», | 1 |  |  |  |
| 14 | 7 | А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..» | 1 |  |  |  |
| 15 | 8 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 1 |  |  |  |
| 16 | 9 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…». Образные выражения | 1 |  |  |  |
| 17 | 10 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…». Характеристика героев | 1 |  |  |  |
| 18 | 11 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…». Обобщение | 1 |  |  |  |
| 19 | 12 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне…». Пересказ произведения по плану. | 1 |  |  |  |
| 20 | 13 | Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Те­река» | 1 |  |  |  |
| 21 | 14 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Первичное восприятие и анализ | 1 |  |  |  |
| 22 | 15 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Составление характеристики основным действующим лицам | 1 |  |  |  |
| 23 | 16 | Главы из автобио­графической по­вести Л. Н. Тол­стого «Детство» Конторльная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |  |
| 24 | 17 | Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности | 1 |  |  |  |
| 25 | 18 | Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство | 1 |  |  |  |
| 26 | 19 | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики» | 1 |  |  |  |
| 27 | 20 | Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики» | 1 |  |  |  |
| **Поэтическая тетрадь** | | | **7** |  |  |  |
| 28 | 1 | Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко",Еще земли печальный вид»,А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка, | 1 |  |  |  |
| 29 | 2 | Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот…»,"Весна, весна! Как воздух чист" | 1 |  |  |  |
| 30 | 3 | А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»,И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» | 1 |  |  |  |
| 31 | 4 | Н. А. Некрасова «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки…» | 1 |  |  |  |
| 32 | 5 | И. А. Бунина. «Листопад» | 1 |  |  |  |
| 33 | 6 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |  |  |  |
| 34 | 7 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |  |  |  |
| **Литературные сказки.** | | | **16** |  |  |  |
| 35 | 1 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство | 1 |  |  |  |
| 36 | 2 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части | 1 |  |  |  |
| 37 | 3 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Обобщение по сказке | 1 |  |  |  |
| 38 | 4 | Знакомство с творчеством В.М. Гаршин | 1 |  |  |  |
| 39 | 5 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением | 1 |  |  |  |
| 40 | 6 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Характеристика героев | 1 |  |  |  |
| 41 | 7 | Знакомство с творчеством П. П. Бажова | 1 |  |  |  |
| 42 | 8 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие | 1 |  |  |  |
| 43 | 9 | Особенности речи героев сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 |  |  |  |
| 44 | 10 | Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Работа по плану. | 1 |  |  |  |
| 45 | 11 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство | 1 |  |  |  |
| 46 | 12 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление на части, составление плана | 1 |  |  |  |
| 47 | 13 | Борьба добра и зла в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»Конторльная работа за 2 четверть. | 1 |  |  |  |
| 48 | 14 | Обобщение изученного материала по разделу «Литературные сказки» | 1 |  |  |  |
| 49 | 15 | Проверочная работа по разделу «Литературные сказки» | 1 |  |  |  |
| 50 | 16 | КВН по дорогам сказок. | 1 |  |  |  |
| **Делу время – потехе час** | | | **7** |  |  |  |
| 51 | 1 | Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. Первичное знакомство. | 1 |  |  |  |
| 52 | 2 | Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. Деление текста на смысловые части. | 1 |  |  |  |
| 53 | 3 | В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями | 1 |  |  |  |
| 54 | 4 | В. И. Драгунский. Что любит Мишка Выделение главной мысли, сопоставление героев | 1 |  |  |  |
| 55 | 5 | В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Коллективное составление плана. | 1 |  |  |  |
| 56 | 6 | Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» | 1 |  |  |  |
| 57 | 7 | Проверочная работа по разделу «Делу время- потехе час» | 1 |  |  |  |
| **Страна детства.** | | | **7** |  |  |  |
| 58 | 1 | Б.С. Житков. Как я ловил человечков Первичное знакомство | 1 |  |  |  |
| 59 | 2 | Б.С. Житков. Как я ловил человечков. Деление текста на смысловые части. | 1 |  |  |  |
| 60 | 3 | К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. | 1 |  |  |  |
| 61 | 4 | К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. Восприятия текста через слова, музык | 1 |  |  |  |
| 62 | 5 | М.М. Зощенко. Елка. Урок нравственности | 1 |  |  |  |
| 63 | 6 | Обобщение по разделу «Страна детства» | 1 |  |  |  |
| 64 | 7 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |  |
| **Поэтическая тетрадь** | | | **4** |  |  |  |
| 65 | 1 | В. Я. Брюсов «Опять сон», | 1 |  |  |  |
| 66 | 2 | В. Я. Брюсов «Детская» | 1 |  |  |  |
| 67 | 3 | С. А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 |  |  |  |
| 68 | 4 | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» | 1 |  |  |  |
| **Природа и мы.** | | | **10** |  |  |  |
| 69 | 1 | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш. Знакомство с произведением. | 1 |  |  |  |
| 70 | 2 | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш. Характеристика героев. | 1 |  |  |  |
| 71 | 3 | А.И. Куприн Барбос и Жулька. Эмоциональное восприятие текста. | 1 |  |  |  |
| 72 | 4 | А.И. Куприн. Барбос и Жулька. Анализ восприятия текста через слово. | 1 |  |  |  |
| 73 | 5 | М. М. Пришвин «Выскочка» | 1 |  |  |  |
| 74 | 6 | Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан». Юмор в произведении | 1 |  |  |  |
| 75 | 7 | В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Знакомство с текстом | 1 |  |  |  |
| 76 | 8 | Тема природы в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип» | 1 |  |  |  |
| 77 | 9 | Обобщение по разделу «Природа и мы» | 1 |  |  |  |
| 78 | 10 | Проверочная работа по разделу «Природа и мы» | 1 |  |  |  |
| **Поэтическая тетрадь.** | | | **7** |  |  |  |
| 79 | 1 | Б.Л. Пастернак. Золотая осень. | 1 |  |  |  |
| 80 | 2 | С.А. Клычков. Весна в лесу. | 1 |  |  |  |
| 81 | 3 | Д.Б. Кедрин» Бабье лето» | 1 |  |  |  |
| 82 | 4 | Н. М. Рубцов «Сентябрь» | 1 |  |  |  |
| 83 | 5 | Иносказательный смысл произведения С. А. Есенина «Лебедушка» | 1 |  |  |  |
| 84 | 6 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |  |  |  |
| 85 | 7 | Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |  |  |  |
| **Родина** | | | **6** |  |  |  |
| 86 | 1 | И. С. Никитина «Русь» | 1 |  |  |  |
| 87 | 2 | С.Д. Дрожжин. Родине | 1 |  |  |  |
| 88 | 3 | А. В. Жигулина «О, Родина!» | 1 |  |  |  |
| 89 | 4 | Б. А. Слуцкого «Лошади в океане» | 1 |  |  |  |
| 90 | 5 | Обобщение по разделу «Родина» | 1 |  |  |  |
| 91 | 6 | Проверочная работа по теме «Родина» | 1 |  |  |  |
| **Страна Фантазия.** | | | **4** |  |  |  |
| 92 | 1 | Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Первичное знакомств | 1 |  |  |  |
| 93 | 2 | Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Анализ поступков героев. | 1 |  |  |  |
| 94 | 3 | Кир Булычев. Путешествие Алисы. Знакомство с писателем и его произведением. | 1 |  |  |  |
| 95 | 4 | Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок) | 1 |  |  |  |
| **Зарубежная литература.** | | | **7** |  |  |  |
| 96 | 1 | Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. Знакомство с писателем и его произведением | 1 |  |  |  |
| 97 | 2 | Г.Х. Андерсен. Русалочка. Анализ произведения. | 1 |  |  |  |
| 98 | 3 | Г.Х. Андерсен. Русалочка. Характеристика главных действующих лиц | 1 |  |  |  |
| 99 | 4 | Тема первой любви в произведении М. Твена «Приключения Тома Сойера» | 1 |  |  |  |
| 100 | 5 | С. Лагерлёф. Святая ночь. Характеристика главных герое | 1 |  |  |  |
| 101 | 6 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 102 | 7 | Проверочная работа по теме «Зарубежная литература» | 1 |  |  |  |