**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова Протокол № 2 от 31.08.2020г. | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова31.08.2020г. | УтверждаюИ.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. ШулуноваПриказ от 31.08.2020г. № 218-ОД |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

Уровень, ступень образования: основное общее образование, 2 ступень

Срок реализации: 1 год

Составлена

**Шулуновой Стеллой Викторовной**

с. Малиновка

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса.

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Учебно- тематический план**

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья**  | **1** |
| **Тема 1.**  |  **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**  | **5** |
| **Тема 2.**  |  **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.**  | **2** |
| **Тема 3.**  |  **Арабы в VI-XI вв.**  | **2** |
| **Тема 4.**  | **Феодалы и крестьяне.**  | **2** |
| **Тема 5.**  | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** |
| **Тема 6.**  | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.**  | **2** |
| **Тема 7.**  | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.**  | **6** |
| **Тема 8.**  | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках**  | **2** |
| **Тема 9.**  | **Культура Западной Европы в Средние века** | **2** |
| **Тема 10.**  | **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **2** |
|  | **Повторение и контроль** | **2** |
|  | **Итого** | **30** |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела**  | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | **Введение. Наша Родина — Россия** | **1** |
| **Тема 1.** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |
| **Тема 2.** | **Русь в IX — первой половине XII в.** | **11** |
| **Тема 3.** | **Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |
| **Тема 4.** | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |
| **Тема 5.** | **Формирование единого Русского государства** | **8** |
|  | **Итого** | **40** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

 **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

 **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

 **Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

 **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

 **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

 Перечень учебно-методического обеспечения

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
* Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Настенные исторические карты

* Русь в IХ в.- начале ХII в.
* Борьба русского народа против иноземных захватчиков в ХIII в.
* Российское государство в ХVI в.
* Северо-Восточная Русь в первой половине ХIV в.
* Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
* Великое княжество Литовское в ХIII-ХV вв.
* Киевская Русь в IХ-начале ХII в.
* Арабы в VII-IХ вв.
* Франкское государство в эпоху Каролингов
* Индия и Китай в средние века
* Итальянские государства в ХIV-ХV вв.
* Столетняя война 1337-1453 гг.
* Византийская империя и славяне в VII в.
* Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
* Развитие ремесле и торговли в Европе а ХVII в.
* Византийская империя в IХ-первой половине ХI в.
* Западная Европа в ХI-начале ХIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей  истории .  6   класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся  по   истории  средних веков (V – конец XV в.),  6   класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы  по   истории  Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу  истории  Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История  средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  6   класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр  по   истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в  6 -9  классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История  средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы  по   истории  Средних веков.  6   класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах Х века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

**Список литературы для учащихся.**

Книга для чтения  по   истории  Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия.  История  Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная  история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

 - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

 -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

 - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

 - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.