Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Математика

**Личностные** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.

**Метапредметные** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.

Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Содержание учебного материала 1класс**

1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (12 часов).

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

1. Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация. (30 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

1. Числа от 1до 10. Сложение и вычитание. (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - ( минус) , = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

1. Числа от 11 до 20.Нумерация.(12 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от11 до 20.чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

1. Табличное сложение и вычитание.(21 час)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

6 . Итоговое повторение (3 часа)

Тематический план

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | |
| Примерная программа | Из них к/р |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 12 часов | 1 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 30 часов |  |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 54 часа |  |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Нумерация | 12 часов |  |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Табличное сложение и вычитание | 21 час | 1 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 3 часа |  |
| Всего |  | 132 | 2 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления .Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера .Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата .Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач .Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач .Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением .Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям .Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения .Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами .Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений .Овладение основами логического и алгоритмического мышления ,пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов .Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного материала 1класс**

1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (12 часов).

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

1. Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация. (30 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

1. Числа от 1до 10. Сложение и вычитание. (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - ( минус) , = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

1. Числа от 11 до 20.Нумерация.(12 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от11 до 20.чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

1. Табличное сложение и вычитание.(21 час)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

6 . Итоговое повторение (3 часа)

Содержание учебного материала

2 класс

Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация.(17) ч.

Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». Десяток. Счёт десятками до 100.Устная нумерация чисел от 11 до 100.Письменная нумерация чисел до 100.Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Математический диктант № 1.Однозначные и двузначные числа.

Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Единицы измерения длины: миллиметр. Метр. Таблица единиц длины. Таблица единиц длины. Математический диктант № 2.Единицы стоимости: рубль, копейка. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты».

Раздел 2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(61 ч).

Обратные задачи.Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника

Применение переместительного свойства сложения. Закрепление изученного материала. Контрольная работа

«Сложение и вычитание» Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Свойства сложения.

Свойства сложения. Закрепление. Закрепление изученного материала. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.Приёмы вычислений для случаев вида 36+2Приёмы вычислений для случаев вида 36+20

Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.Приёмы вычислений для случаев 30-7.Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.Решение задач. Решение задач. Закрепление. Закрепление изученного материала. Приём сложения вида 26+7.Приёмы вычитания вида 35-7.Решение задач. Свойства сложения. Закрепление. Страничка для любознательных. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Закрепление изученного. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Контрольная работа «Числа от 1 до 100»Работа над ошибками. Проверка вычитания. Закрепление изученного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты». Тест №2.Контрольная работа «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»

Раздел 3.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (12 ч)

Письменный приём сложения вида 45+23.Письменный приём вычитания вида 57-26.Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Виды углов. Прямой угол. Решение задач. Письменный приём сложения вида 37+48.Письменный приём сложения вида 37+53.Прямоугольник.Письменный приём сложения вида 87+13. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида 40-8.Письменный приём вычитания вида 50-24, 52-24.Закрепление приёмов вычитания и сложения. Страничка для любознательных. Закрепление приёмов Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Проект «Оринами». Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тест № 3.

Раздел 4.Числа от 1 до 100. Умножение и деление (47 ч).

Умножение на 1 и на 0.Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения .Решение задач. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Контрольная работа «Действие умножение» Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.Названия компонентов деления.«Страничка для любознательных». Закрепление изученного материала.Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест № 4.Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Повторение письменных приёмов умножения и деления. Проверочная работа по теме «Умножение и деление». Тест № 5. Умножение числа 2.Умножение на 2.Приёмы умножения числа 2.Деление на 2.Умножение числа 3. Умножение на 3.Решение задач. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3. Деление на 3.

Раздел 5.Итоговое повторение (19 ч).

Повторение пройденного материала. Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Контрольная работа «Умножение и деление». Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

2 – 4 класс

Работа, состоящая из примеров:

•«5» - без ошибок.

•«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

•«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

•«2» - 4 и более грубых ошибки.

•«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

•«5» - без ошибок.

•«4» - 1-2 негрубых ошибки.

•«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

•«2» - 2 и более грубых ошибки.

•«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

•«5» - без ошибок

•«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

•«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

•«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

•«5» - без ошибок.

•«4» -1-2 ошибки.

•«3» - 3-4 ошибки.

Контрольная работа

•задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

•за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

•оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

•неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка

Тематический план

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол – во часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 61 |
| 3 | Сложение и вычитание (письменные приёмы) | 26 |
| 4 | Умножение и деление | 47 |
| 5 | Итоговое повторение | 19 |
| 6 | Итого | 170 |