МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На МО учителей  протокол  № 2 от 31.08.2020г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Иванова | Согласовано  31.08.2020.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Иванова | Утверждаю  Приказ от 31.08.2020г  № 218-ОД  И.о. Директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Задирако |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» , 1,2 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)  **основное общее образование** |
| (уровень)  **1 год** |
| (срок реализации программы)  составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы курса информатики  для общеобразовательных учреждений  **Тереховой Мариной Александровной** |

с. Малиновка. 2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Универсальные учебные действия:***

*-сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания;

*-моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы;

*-применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

*-анализировать* правила игры, *действовать* в соответствии с заданными правилами;

*-включаться* в групповую работу, *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

-*выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;

*-аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;

*-сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

*-контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Содержание тем учебного курса**

**Числа. Арифметические действия. Величины.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

***Форма организации обучения - математические игры:***

«Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Числа. | 10 |
| 2 | Арифметические действия | 10 |
| 3 | Величины | 14 |
|  | Итого | 34 |