МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа МО учителей протокол № 2 от 31.08.2020г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | Согласовано31.08.2020.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | УтверждаюПриказ от 31.08.2020г№ 218-ОДИ.о. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Задирако  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа МО учителей протокол № 2 от 31.08.2020г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | Согласовано31.08.2020.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | УтверждаюПриказ от 31.08.2020г№ 218-ОДИ.о. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Задирако  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа МО учителей протокол № 2 от 31.08.2020г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | Согласовано31.08.2020.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | УтверждаюПриказ от 31.08.2020г№ 218-ОДИ.о. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Задирако  |

 |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по информатике, 9 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)**основное общее образование** |
| (уровень)**1 год** |
| (срок реализации программы)составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы курса информатикидля общеобразовательных учреждений**Тереховой Мариной Александровной** |

с. Малиновка. 2020 г.

**I Планируемые результаты**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями:  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

II Содержание программы учебного предмета (34 часа)

Глава 1. Моделирование и формализация (10 часов). Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Математические модели. Графические информационные модели. Графы. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Система управления базами данных. Создание базы данных. Контрольная работа на тему: «Моделирование и формализация».

Глава 2. Алгоритмизация и программирование (10 часов). Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Вычисление суммы элементов массива. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Функции. Алгоритмы управления. Контрольная работа на тему: «Алгоритмизация и программирование».

Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (5 часов). Электронные таблицы. Данные в ячейках таблицы. Организация вычислений в электронных таблицах. Средства анализа и визуализации данных. Контрольная работа на тему: «Обработка числовой информации в электронных таблицах».

 Глава 4. Коммуникационные технологии (9 часов). Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Доменная система имен. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Электронная почта. Создание web-сайта. Содержание и структура сайта. Повторение. Промежуточная аттестация

III Тематическое планирование информатика 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Из них |
| Контрольная работа | Практическая работа | Тест |
| 1 | Глава 1. Моделирование и формализация | 10 | 1 | 5 |  |
| 2 | Глава 2. Алгоритмизация и программирование | 10 | 1 | 5 |  |
| 3 | Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах | 5 | 1 | 2 |  |
| 4 | Глава 4. Коммуникационные технологии | 9 | 1 | 4 | 1 |
| Итого | 34 | 4 | 16 | 1 |

**Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Для достижения вышеперечисленных результатов используются следующиесредства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочнаяработа, тест.

**Критерии и нормы оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен, а определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

**Критерии и нормы оценки практического задания**

Отметка «5»: 1) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности её проведения; 2) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 3)в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи,таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычислении и сделал выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибся.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (не более) существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «3» ставился, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если чисто ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

**Перечень ошибок**

**Грубые ошибки:**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

**Негрубые ошибки:**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода и вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты: 1. Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.