МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На МО учителей  протокол  № 2 от 31.08.2020г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Иванова | Согласовано  31.08.2020.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Иванова | Утверждаю  Приказ от 31.08.2020г  № 218-ОД  И.о. Директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В.Задирако |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Пишем чисто и красиво» 1,2 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)  **основное общее образование** |
| (уровень)  **1 год** |
| (срок реализации программы)  составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы курса информатики  для общеобразовательных учреждений  **Тереховой Мариной Александровной** |

с. Малиновка. 2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

* анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий;
* моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы и цифры;
* группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков;
* осознавать смысл написанного;
* контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

**Содержание программы**

Как и где появилась письменность. Пишем ломанные и кривые линии. Красиво сидим, красиво пишем. Пишем крючки, петельки и ломаные линии. Развиваем свои ручки. Вверх, вниз, наискосок. Буквы, стройтесь дружно в ряд! Вверх, вниз, наискосок. Буквы стоят как бойцы на параде. Копируем и учимся. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Письмо заглавных букв: А ,Л, М. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Последовательность написания букв Ф,ф. Варианты написания элемента буквы «ы».Заглавные буквы Г,П,Т,Р. Упражнения для работы над формой. сопоставляемых букв: и, л,ш,м. Упражнения для работы над формой. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж. Упражнения для работы над формой. Сочетание чу-щу и ча-ща.. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з,с,э. Прописывание слогов: верхнее соединение. Чей слог красивее? Рациональные способы соединений в словах. Мы за руки возьмемся…Буквы, стройтесь дружно в ряд! Творческая мастерская «Волшебная ручка». Конкурс на лучшее соединения букв. Возьмитесь, буквы, за руки. Возьмитесь, буквы, за руки. Сами подписываем тетради. Чему научились, что узнали.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 10 |
| 2 | Письмо букв | 10 |
| 3 | Прописывание слогов,слов. | 14 |
|  | Итого | 34 |