МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На ШМО учителей  протокол  №1 от 26.08.2020г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г. Иванова | Согласовано  26.08.2020г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г. Иванова | Утверждаю  Приказ от.26.08.20  № 211 -ОД  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Шулунова |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку, 6 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)  основное общее образование |
| (уровень)  1 год |
| (срок реализации программы)  составлена на основе примерной программы курса русский язык  для общеобразовательных учреждений  **Ивановой Ириной Германовной** |

с. Малиновка.2020г.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой         информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами диалога и монолога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

***Выпускник научится*:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав

слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык - один из развитых языков мира**

**Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на - мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах - ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе - чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на - мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах - ан - (-ян -), -ин -, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах - ова (ть), - ева (ть) и - ыва (ть), - ива (ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | | |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Развитие речи** |
| 1 | Язык, речь и общение | 3 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 |  | 1 |  |
| 3 | Текст | 8 | 1 |  |  |
| 4 | Лексика. Культура речи | 14 |  | 1 | 2 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 4 | 1 |  |  |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 22 |  | 1 | 2 |
| 7 | Морфологи. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 21 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Имя прилагательное | 28 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Числительное | 18 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Местоимение | 29 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Глагол | 33 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Повторение изученного в 5-6 классах | 14 | 1 |  |  |
| **Итого** | | **204** | **9** | **8** | **16** |

**Система оценивания**

**образовательных достижений по русскому языку в условиях ФГОС**

Современное критериальное оценивание не предусматривает никакого соперничества между учащимися, но осуществляется по заранее определенным критериям.

• Критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели.

• Качественно критерии отражают различные стороны деятельности учащегося с учетом специфики предметов.

• Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.

• Понятие критерия имеет качественное и количественное содержание

 Функции критериального оценивания:

обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, мотивационная.

Задачи критериального оценивания:

• Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

• Анализ достижения учениками краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;

• Мониторинг индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;

• Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;

• Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

• Мониторинг эффективности учебной программы;

• Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала.

        Практическая значимость:

• Оценивается только работа учащегося;

• Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;

• Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;

• Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, а учителя избавляет от бремени «судьи в последней инстанции», способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

                Описание системы оценки результатов в соответствии с ФГОС

1. Оцениванию подлежат результаты предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

1. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

1. Количество отметок определяется по числу решённых задач

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Оценивание состоит из двух процессов: сравнение достижений (неудач) учащегося с его прежними достижениями (неудачами) и соотношение достигнутых результатов со стандартами обучения (желательность хороших оценок). Критерии оценивания создаются вместе с учащимися, что помогает формировать самооценку у детей.

Деятельность учителя в системе оценивания должна быть следующей:

- обязательное обсуждение с учащимися критериев оценивания работ;

- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ребенка;

оценивание только работы ученика, а не его самого;

- обсуждение успехов (неуспехов) учащегося исключительно при индивидуальной беседе с родителями или учеником.

          Контроль и оценивание успехов/неуспехов учащихся являются важной составляющей процесса обучения и одной из главных задач педагогической деятельности учителя. Вместе с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) этот компонент должен соответствовать современной педагогической и методической наукам, требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.  
          Система проверки и оценивания учебной деятельности школьников не может ограничиваться только контролем за усвоением знаний и выработкой умений и навыков по определенному учебному предмету. Она ставит более важные социальные задачи:

– определение степени овладения умениями по использованию знаний, то есть соответствие обучения современным целям образования;

– развитие у учащихся навыков самостоятельной оценки результатов своих действий, умения контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Объектами оценивания являются:

1. Учебные работы (таблицы, схемы по темам урока, презентации, опорные конспекты)
2. Контрольная работа (итоговая по разделу).
3. Самостоятельная работа (итоговая по теме).
4. Проверочная работа (по теме урока).
5. Тестовые задания.
6. Устный ответ.
7. Домашнее задание.
8. Чтение наизусть.
9. Творческая работа (письменный ответ, сочинение, иллюстрации к произведениям).
10. Учебный проект.
11. Учебно-исследовательская работа.

Общими критериями для любой работы ученика является знание, понимание и оперирование знаниями; применение умений и навыков на практике; способность перерабатывать информацию, взаимодействовать с учителем, в паре, в группе с одноклассниками. Все критерии предъявляются ученикам в начале учебного года и размещаются на информационном стенде в кабинете.

Информация для учащихся

Сообщение - это выступление информативного, иллюстративного или аналитического характера по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, ученик пользуется одним или несколькими источниками.

Требования к сообщению

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).

2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарий).

3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приёмы).

4. Терминологическая и речевая грамотность.

5.Научный стиль изложения.

**Оценка устного ответа** (доклад, реферат, сообщение)

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | 1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников. 3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4. Речь выразительна, эмоциональна. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:   1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. 2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 4. Речь невыразительна. |
| «2» | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. |
| Примечание: Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока). | |

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| балл | степень выполнения задания |
| «5» | 87-100% |
| «4» | 72 - 86% |
| «3» | 58 – 71% |
| «2» | 30 -57% |
|  |  |

**Оценка выполнения контрольной письменной работы**

**Объем диктанта** устанавливается:

для V класса — 90— 100 слов,

для VI класса - 100-110,

для VII - 110-120,

для VIII - 120-150,

для IX класса — 150—170 слов,

для 10-11 – до 200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

**Контрольный словарный диктант** может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15-20,

для VI класса - 20-25,

для VII класса - 25-30,

для VIII класса - 30 - 35,

для IX -11 классов - 35 - 40.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

|  |  |
| --- | --- |
| балл | критерии |
| «5» | в работе нет ошибок  допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка |
| «4» | допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки;  или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.   допускается   3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные. |
| «3» | допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;   или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;   или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |
| «2» | допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок  или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок  или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| оценка выполнения грамматического задания | |
|  | каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки |

**Оценка сочинений и изложений**

Примерный **объем текста** для подробного изложения:

в V классе -100-150 слов,

в VI классе - 150-200,

в VII классе - 200-250,

в VIII классе - 250-350,

в IX классе - 350-450 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский язык (контр. раб.) | | | | Литература (контр. раб.) | | | | | | | |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Объём   сочинения (стр.) (кл./дом) | 0,5-1/  1-1,5 | 1-1,5/  1,5-2 | 1,5-2/  2-2,5 | 2-3  /2,5-3 | 3-4 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-2,5 | 2,5-3 | 4-5 | 5-7 | 5-7 |

**Основные критерии оценки сочинения, изложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| балл | критерии | |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | Содержание соответствует теме | 1 орфографическая ошибка  или 1 пунктуационная ошибка  или 1 грамматическая ошибка |
| Фактические ошибки отсутствуют |
| Содержание излагается последовательно |
| Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления |
| Достигнуто стилевое единство и выразительность текста |
| Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). | 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки   или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок  + 2 грамматические ошибки. |
| Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. |
| Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. |
| Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. |
| Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. | 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,  или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,  или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок  (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)  + 4 грамматические ошибки. |
| Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. |
| Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. |
| Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. |
| Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. |

На каждую контрольную, самостоятельную работу разрабатываются конкретные критерии, которые объявляются ученикам перед работой.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием в 6 классе

Текст диктанта

     Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям жёлтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

     На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся в лес.

     На берегу растут заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

    Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

    Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. Как хорошо на природе!

Грамматическое задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | балл | 2 вариант |
| 1 | Озаглавьте текст | 1 | Озаглавьте текст |
| 2 | Выпишите 3 слова с чередующейся гласной в корне слова | 3 | Выпишите 3 слова с проверяемой гласной в корне слова |
| 3 | Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей звонкой согласной. | 1 | Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующей глухой согласной. |
| 4 | Выполните синтаксический разбор 2 предложения | 1 | Выполните синтаксический разбор предпоследнего предложения |
| 5 | Выполните морфемный разбор  ра..брас..вает, необ..ятным | 2 | Выполните морфемный разбор  направля..мся, замира..шь |
|  |  | 8 б. |  |

**Методика оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерий | предметное знание | |
| применение умений и навыков | Учащийся должен знать:  Орфография  1) правописание безударных гласных в корне слова;  2) правописание О-Ё после шипящих в корне слова;  3) правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных;  4) правописание глухих и звонких согласных в корне слова;  5) правописание непроизносимых согласных;  6) Ы-И после шипящих и Ц в разных частях слова;  7) правописание чередующихся гласных в корне слова;  8) правописание приставок на –з-с;  9) правописание личных окончаний глаголов;  10) правописание глагольных суффиксов –ова-ева-ыва-ива;  11) правописание окончания глаголов 2 лица ед.числа;  12) правописание падежных окончаний существительных и прилагательных | |
| Пунктуация   Завершающие знаки препинания;  Пунктуация в сложном предложении с союзом И;  Пунктуация в предложениях с однородными членами. | |
|  | Учащийся должен уметь:  1) производить синтаксический разбор простого и сложного предложения;  2) находить и графически обозначать в словах изученные орфограммы;  3) уметь использовать правила на изученные орфограммы, объясняя правописание слов;  4) производить морфемный разбор;  5) определять тему текста;  6) различать звонкие и глухие согласные  7) правильно расставлять знаки препинания в сложном и простом предложениях, различать интонацию восклицательного предложения | |
| № | дескрипторы | оценка |
| 1 | Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая | «5» |
| 2 | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные | «4» |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические | «3» |
| 4 | Допущено   5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки | «2» |

**Самооценка обучающихся**

На уроках используется карта самоанализа для того, чтобы ученик не только осознал содержание материала, но и оценивал способы и приемы своей работы, активность на уроке.

Оцените себя по каждому критерию от 1 до 2 баллов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | критерии для самооценки | балл |
| 1 | Я (не) правильно выполнил домашнее задание |  |
| 2 | Я (не) допустил ошибки в словарном диктанте |  |
| 3 | Я (не) допустил ошибок в тетради / отвечая у доски |  |
| 4 | Я (не) доказал свою точку зрения в работе … |  |
| 5 | Я (не) принимал участие в комментировании ответов |  |
| 6 | Я (не) принимал участие во взаимоопросе |  |
| 7 | Я (не) … |  |
| 8 | Я |  |
| 9 | Я |  |
| всего баллов | |  |
| Вывод: я | |  |

**Оценка метапредметных результатов**

Стандарт определил особенности оценки метапредметных результатов.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности (УУД) – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Соответственно, уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (Диагностические работы по русскому языку);

 2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

3. достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. Оценивая сформированность этих УУД, учитель прибегает к методу наблюдения.

Оценивание должно двигать вперёд развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения. Ученик может иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Оценка проекта, исследовательской работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Тип работы | 1 - реферативная работа,  2 - работа носит исследовательский характер |
| 2. | Использование     научных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные,  2 - используются уникальные научные данные |
| 3. | Использование знаний вне     школьной программы | 1 - использованы знания школьной программы,  2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4. | Качество исследования | 1 - результаты могут быть изложены на школьной конференции,  2 - результаты могут быть изложены на районной конференции,  3 - результаты могут быть изложены на региональной конференции |
| 5. | Структура       проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура  1 - в работе   присутствует   большинство структурных элементов  2 - работа четко структурирована |
| 6. | Оригинальность и новизна темы | 1 - тема традиционна  2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей |
| 7. | Владение терминологическим аппаратом | 1 - автор владеет базовым аппаратом  2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе |
| 8. | Качество   оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки  2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно  3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |
|  | максим. | 19 |

Критерии защиты проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - о работе над проектом рассказывается, но не объясняется суть работы  3 - о работе над проектом рассказывается, объясняется суть работы  4 -  предыдущий критерий + иллюстративный материал  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество   ответов   на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов  2 - отвечает на большинство вопросов  3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление   демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал  2 - демонстрационный    материал    хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 -  к демонстрационному материалу нет претензий |
|  | максим. | 14 |

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Степень выполнения задания |
| 1 | Менее чем на балл «2» |
| 2 | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3 | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4 | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5 | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6 | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7 | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8 | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9 | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10 | Выполнены все предложенные задания |

**Оценка предметных результатов учащихся по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ уч-ся | Текущая аттестация | | | | | | Итоговая аттестация | | |
| устный  опрос | письменная  контр.работа | диктант | тесты | изложение | сочинение,  творч.работа | контрольная  работа | диктант | изложение | тесты |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта оценки метапредметных результатов учащихся по русскому языку**

 (уровни: В – высокий – показатель проявляется в полной мере; С – средний - показатель проявляется не в полной мере, Н – низкий – показатель отсутствует)

ФИ уч-ся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Начало года | Конец года |
| Регулятивные УУД: | Уровень сформированности: В (высокий), С (средний), Н (низкий). | |
| 1.Самостоятельно формулирует задание |  |  |
| 2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства |  |  |
| 3.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов |  |  |
| 4. Оценивает результаты собственной деятельности |  |  |
| 5.Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками |  |  |
| 6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её |  |  |
| 7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради |  |  |
| 8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями |  |  |
| 9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями |  |  |
| Познавательные УДД | | |
| 1.Ориентируется в учебниках. |  |  |
| 2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала |  |  |
| 3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников |  |  |
| 4. Составляет сложный план текста |  |  |
| 5. Устанавливает причинно- следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления |  |  |
| 6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений |  |  |
| 7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций |  |  |
| Коммуникативные УДД: | | |
| 1.Владеет диалоговой формой речи |  |  |
| 2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное |  |  |
| 3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций |  |  |
| 4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию |  |  |
| 5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре |  |  |
| 6.Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель |  |  |
| 7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь |  |  |
| 8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  |

**Оценка сформированности УУД у учащихся**

                                                                                                                                       Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | | | | | | | | | Уровень сформированности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | Средний уровень | | | | | | | | Низкий уровень | | | | | | | |
|  | | | 1. **Сформированность личностных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Сформированность учебно-познавательного интереса | | | | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя | | | проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем | | | | | | | | | | обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые | | | | | | | | |
| 1.2 | | | Принятие и соблюдение норм школьного поведения | | | | всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке | | | знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | | | | | | | | | | нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их | | | | | | | | |
| 1.3 | | | Самооценка | | | | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | | | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | | | | | | | | | | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению | | | | | | | | |
| 1.4 | | | Нравственно-этическая ориентация | | | | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | | | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) | | | | | | | | | | не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи). | | | | | | | | |
| 1.5 | | | Эмоциональная отзывчивость | | | | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | | | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | | | | | | | | | | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других | | | | | | | | |
| Оцениваемые параметры | | | |  | | Уровень сформированности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Высокий уровень | | | | | | | | Средний уровень | | Низкий уровень | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **II Сформированность регулятивных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | | Действие целеполагания | | | | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера | | | | ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется | | | | | способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | | | | Действие планирования | | | | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану | | | | в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя | | | | | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,  самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | | | | Действия контроля и коррекции | | | | ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает | | | | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно | | | | | ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | | | | Действие оценки | | | | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | | | | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других учеников | | | | | ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки; | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | | | | Саморегуляция | | | | помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | | | | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент;  не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | | | | | не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | | | | | | | | | | | |
| III Сформированность познавательных УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | | | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | | | | | | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий | | | | | | | | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий | | | | | | | |
| 3.2 | | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | | | при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного | | | | | | с помощью учителя способен отличать новое от уже известного | | | | | | | | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного | | | | | | | |
| 3.3 | | Умение делать выводы | | | способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | | | | | | совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | | | | | | | | даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы | | | | | | | |
| 3.4 | | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | | | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | | | | | | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | | | | | | | | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов | | | | | | | |
| 3.5 | | Группировка и классификация объектов | | | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале | | | | | | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | | | | | | | | данные логические операции для ребенка недоступны | | | | | | | |
| 3.6 | | Установление причинно-следственных связей | | | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | | | | | | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | | | | | | | | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого | | | | | | | |
| 3.7 | | Умение выявить аналогии на предметном материале | | | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | | | | | | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | | | | | | | | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале | | | | | | | |
| 3.8 | | Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | | | ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | | | | | | понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно | | | | | | | | не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем,  не понимает, как передавать логические или числовые отношение знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу | | | | | | | |
| Оцениваемые параметры | | | | | Уровень сформированности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | Средний уровень | | | | | | | | Низкий уровень | | | | | | | |
|  | **IV Сформированность коммуникативных УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Умение работать в паре и группе | | | | согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | | | | | | приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | | | | | | | | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; | | | | | | | |
| 4.2 | Умение оформлять свою мысль в устной речи | | | | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста | | | | | | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения | | | | | | | | не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи | | | | | | | |
| 4.3 | Умение выразительно читать и пересказывать текст | | | | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста | | | | | | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания | | | | | | | | чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания | | | | | | | |
| 4.4 | Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | | | | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | | | | | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | | | | | | | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | | | | | | | |
| 4.5 | Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | | | | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | | | | | | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Мониторинг сформированности коммуникативных УУД**  **(значение оцениваемых параметров по уровням см. Таблица 1)**                       Таблица 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оцениваемые параметры | | | | | | | | | | | | | | | ФИ учащегося | | | Уровни сформированности:   В, С, Н | | | | | | | | |
| Умение работать в паре и группе | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | |  | |  |
| Умение оформлять свою мысль в устной речи | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |
| Умение выразительно читать и пересказывать текст | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |
| Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |
| Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг сформированности личностных результатов**  **(значение оцениваемых параметров по уровням см. Таблица 1)**                                   Таблица 3 | | | | |
| Оцениваемые параметры | ФИ учащегося | Уровни сформированности:  В, С, Н | | | |
| Сформированность учебно-познавательного  интереса |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Нравственно-этическая ориентация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Эмоциональная отзывчивость |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Мониторинг личностных результатов учащихся по русскому языку**

(Уровни: В –высокий: показатель присутствует в полной мере; С – средний – показатель присутствует в неполной мере; Н –низкий – показатель отсутствует)

                                  Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ учащегося | Проявляет  чувство  сопричастности  с жизнью своего  народа, Родины | Ценит семейные  отношения,  традиции своего  народа, уважает  и изучает историю  России | Определяет  личностный смысл учения,  выбирает  дальнейший  образовательный маршрут | Регулирует  своё поведение  в соответствии  с моральными  нормами и  этическими  требованиями  . | Ответственно  относится к  своему  здоровью,  к окружающей  среде,  стремится к  сохранению  живой природы | Проявляет  эстетическое  чувство на  основе знакомства с  художественной  культурой  . | Ориентируется  в понимании  причин успешности/  неуспешности в учебе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |