МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа ШМО учителей протокол №1 от 28.08.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шулунова | Согласовано28.08.2023г.Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Иванова | УтверждаюПриказ от 28.08.23№ 99 -ОДДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Терехова  |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку, 11 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)Среднее общее образование |
| (уровень)1 год |
| (срок реализации программы)составлена на основе Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки  Российской Федерации **Ивановой Ириной Германовной** |

 с. Малиновка.2022 г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10— 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1. бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2. уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3. осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4. осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
6. потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
7. готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
8. готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
9. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
10. нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1. умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
3. способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
4. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
6. умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
7. свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
8. умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
9. умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
10. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
2. сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
3. освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
5. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
6. владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
7. сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
8. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
9. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
10. владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
11. сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
12. сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
13. владение различными приёмами редактирования текстов;
14. сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
15. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Выпускник научится:**

* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
* видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
* характеризовать единицы языка того или иного уровня
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
* анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
* комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
* анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
* иметь представление об истории русского языкознания
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
* характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
* опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
* оценивать стилистические ресурсы языка
* создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
* проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
* владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
* создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
* характеризовать основные аспекты культуры речи
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
* опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
* осуществлять речевой самоконтроль
* оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
* проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
* создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
* использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
* определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

.

**СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК» УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 10—11 КЛАССЫ»**

**АВТОРА В. В. БАБАЙЦЕВОЙ**

**10 класс**

**I. Вспомним изученное**

**II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**11 КЛАСС**

**IV. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**V. Повторение изученного**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

В общую программу развития мышления и речи школьников старших классов органично включается их поисково-исследовательская деятельность, ориентированная, прежде всего, на обобщение ранее изученного, а главное — на формирование и закрепление умений вести наблюдение и делать соответствующие выводы.

Укажем некоторые темы общего характера и конкретизирующие их частные вопросы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка:

 ◾ отношение А. С. Пушкина к общенародному языку;

 ◾ отношение А. С. Пушкина к церковнославянизмам;

◾ отношение А. С. Пушкина к заимствованиям.

1. Русский язык как один из богатейших языков мира:

 ◾ синонимы к слову *говорить*, которые использует И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети» (это задание можно дать и по другим словам и произведениям);

 ◾ знаки препинания, которые можно поставить в … (тему уточняет школьник).

1. Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке:

 ◾ выражение сравнения придаточными сравнительными;

 ◾ выражение сравнения сравнительным оборотом;

 ◾ выражение сравнения обстоятельством сравнения;

 ◾ выражение сравнения определительным параллелизмом.

1. Богатство фразеологии русского языка:

 ◾ в баснях И. А. Крылова;

 ◾ в рассказах В. М. Шукшина;

 ◾ в современных средствах массовой информации.

1. Язык современной коммуникации:

◾ «Интернет — это зло или благо?»;

◾ «Я и сетевые ресурсы» и т. д.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Развитие речи** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение. Роль языка в жизни общества | 1 |  |  |
| 2 | Вспомним изученное | 11 |  | 1 |
| 3 |  Введение в науку о языке. Общие сведения о языке | 13 | 4 | 1 |
| 4 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 1 |  |  |
| 5 | Текст | 10 | 2 |  |
| 6 | Типы речи | 9 | 2 |  |
| 7 | Устная и письменная формы речи | 2 |  |  |
| 8 | Русский литературный язык и его нормы | 16 |  | 1 |
| 9 | Стили русского литературного языка | 12 | 1 |  |
| 10 | Синонимика русского языка | 9 |  |  |
| 11 | Культура речи | 2 |  |  |
| 12 | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка | 2 |  |  |
| 13 | Источники расширения словарного состава современного русского языка | 6 | 1 |  |
| 14 | Повторение изученного | 8 |  | 1 |
| **Итого**  | **102** | **10** | **4** |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Развитие речи** | **Контрольная работа** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Принципы русского правописания | 10 |  |  |
| 3 | Повторение изученного | 91 | 4 | 4 |
| **Итого**  | **102** | **4** | **4** |