МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа МО учителей протокол № 2 от 31.08.2020г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | Согласовано31.08.2020.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Иванова | УтверждаюПриказ от 31.08.2020г№ 218-ОДИ.о. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Задирако  |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**по технологии, 7 класс**

|  |
| --- |
| (наименование учебного предмета)**основное общее образование** |
| (уровень)**1 год** |
| (срок реализации программы)составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерной программы курса информатикидля общеобразовательных учреждений**Тереховой Мариной Александровной** |

с. Малиновка. 2020 г.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

* пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
* ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;
* использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
* владеть способами графического представления технической документации;
* владеть методами творческой деятельности;
* применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* планировать технологический процесс и процесс труда;
* организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;
* проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
* подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
* анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
* разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
* проверять промежуточные и конечные результаты труда.

**Метапредметные результаты обучения технологии:**

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

* планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
* выбирать оптимальные способы решения задачи на основе заданных алгоритмов;
* моделировать планируемые процессы и объекты;
* оценивать принятые решения и формулировать выводы;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* оценивать работу одноклассников;
* самостоятельно приобретать новые знания;
* уметь задавать вопросы;
* взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Регулятивные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

* составить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* уметь выделять главные, существительные признаки понятий;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог.

**Личностные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

* пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
* планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
* развивать интеллектуальные и творческие способности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* ответственно относиться к природе и необходимости защиты окружающей среды;
* проявлять технико – технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности.

**Содержание учебного материала**

**Творческая проектная деятельность (4 часа).**

Основные теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

**Производство (4 часа).**

Основные теоретические сведения. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

**Технологии (6 часов).**

Основные теоретические сведения. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка. Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

**Техника (6 часов).**

Основные теоретические сведения. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

Практические работы. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 часов).**

Основные теоретические сведения. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Практические работы. Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Окрашивание изделий из древесины.

**Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов).**

Основные теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

Практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 часов).**

Основные теоретические сведения. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

Практические работы. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

**Технологии получения, обработки и использования информации (6 часов).**

Основные теоретические сведения. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

**Технологии растениеводства (8 часов).**

Основные теоретические сведения. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

**Технологии животноводства (6 часов).**

Основные теоретические сведения. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

Практические работы. Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

**Социальные – экономические технологии (6 часов).**

Основные теоретические сведения. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| 1. Методы и средства творческой проектной деятельности | **4** |
| 2. Производство | **4** |
| 3. Технологии | **6** |
| 4.Техника | **6** |
| 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | **8** |
| 6.Технологии обработки пищевых продуктов | **8** |
| 7.Технологии получения,преобразования и использования энергии | **6** |
| 8.Технологии получения, обработки и использования информации | **6** |
| 9.Технологии растениеводства | **8** |
| 10.Технологии животноводства | **6** |
| 11.Социально-экономические технологии | **6** |
| **Всего:**  | **68 ч** |

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимание изученного материала;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»**ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

**1.2. Критерии оценивания практических работ**

При оценке практических работ по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.