**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова  Протокол № 2 от 31.08.2020г. | Согласовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова  31.08.2020г. | Утверждаю  И.о.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шулунова  Приказ от 31.08.2020г. № 218-ОД |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ**

**6 класс**

Уровень, ступень образования: основное общее образование, 2 ступень

Срок реализации: 1 год

Составлена

**Шулуновой Стеллой Викторовной**

с. Малиновка

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа «За страницами учебника биологии» обще интеллектуального направления ориентирована на обучающихся 6 класса МКОУ СОШ с. Малиновка, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Программа внеурочной деятельности по биологии «За страницами учебника биологии» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час.

На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «За страницами учебника биологии» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Ожидаемые результаты**

Личностные

* сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
* развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.).

Метапредметные

* овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
* умение работать с различными источниками информации.

Предметные

1. *Познавательная сфера:*

* выделение отличительных признаков живых организмов;
* определение роли биологии в практической деятельности человека;
* умение сравнивать биологические объекты и процессы
* овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

1. *Ценностно – ориентационная сфера:*

* знание правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

*Трудовая сфера:*

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* знание правил работы с лабораторным оборудованием;

1. *Эстетическая сфера:*

* умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

**Цель программы:**формирование и развитие познавательного интереса к биологии как к науке о живой природе.

**Задачи:**

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Сахалинской области  среди представителей растений и животных.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков гра­мотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

**Содержание**

**Введение(1)**

**Все о растениях (17)**

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?» Химический состав растений. Физиология растений. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок

Легенды о цветах. Прорастание семян

**Многообразие растений (11)**

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы?

Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Лилейные – кто вы?

Злаковые – кто вы? Заповедные растения Сахалинской области. Загадки о растениях. Угадай растение

**Растения вокруг нас (5)**

Сбор гербария. Оформление гербария. Растения школьного двора. Защита проектов.

Календарно – тематическое планирование курса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Форма** | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Введение** | 1 | беседа | 4.09 |  |
|  | **Все о растениях** | **17** |  |  |  |
| 2. | Кто наши соседи | 1 | Экскурсия – игра «Найди растение» | 11.09 |  |
| 3. | Невидимое станет видимым | 1 | Лабораторная работа «Работа с микроскопом. Строение клетки» | 18.09 |  |
| 4. | Как устроено растение | 1 | Творческая работа «Органы растения » | 25.09 |  |
| 5. | Эти замечательные листья | 1 | Творческая мастерская «Распознавание листьев. Создание аппликаций из листьев» | 2.10 |  |
| 6. | Узнай растение по листьям | 1 | Игра | 9.10 |  |
| 7. | Истории о деревьях | 1 | Рассказ - презентация | 16.10 |  |
| 8. | Странные растения. | 1 | Проект «Растения -хищники» | 23.10 |  |
| 9. | Необычные растения | 1 | Творческая мастерская «Создание коллажей необычных, декоративных растений» | 30.10 |  |
| 10. | Зеленая аптека | 1 | Проект «Лекарственные растения» | 13.11 |  |
| 11. | Конкурс кроссвордов | 1 | Творческая мастерская «Составление и разгадывание кроссвордов о растениях» | 20.11 |  |
| 12. | «Зачем растению паспорт?» | 1 | Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений» | 27.11 |  |
| 13. | Химический состав растений | 1 | Лабораторная работа «Изучение химического состава растений» | 4.12 |  |
| 14. | Физиология растений | 1 | Лабораторная работа «Испарение воды листьями» | 11.12 |  |
| 15. | Этот прекрасный цветок | 1 | Творческая мастерская «Создание макетов цветков растений разных семейств» | 18.12 |  |
| 16. | Раз цветок, два цветок | 1 | Творческая мастерская «Создание макетов соцветий» | 25.12 |  |
| 17. | Легенды о цветах | 1 | Проект | 15.01 |  |
| 18. | Прорастание семян | 1 | Лабораторная работа «Условия прорастания семян» | 22.01 |  |
|  | **Многообразие растений** | **11** |  |  |  |
| 19. | Чем занимается наука систематика? | 1 | Творческая мастерская « Царства живой природы» | 29.01 |  |
| 20. | Крестоцветные – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 5.02 |  |
| 21. | Розоцветные – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 12.02 |  |
| 22. | Пасленовые – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 19.02 |  |
| 23. | Бобовые – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 26.02 |  |
| 24. | Сложноцветные – кто вы | 1 | Творческая мастерская | 5.03 |  |
| 25. | Лилейные – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 12.03 |  |
| 26. | Злаковые – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 19.03 |  |
| 27. | Заповедные растения Сахалинской области | 1 | Путешествие по Красной книге. | 2.04 |  |
| 28. | Загадки о растениях. | 1 | Игра – конкурс. | 9.04 |  |
| 29. | Угадай растение | 1 | Игра | 16.04 |  |
|  | **Растения вокруг нас** | ***5*** |  |  |  |
| 30. | Сбор гербария | 1 | Практическая работа | 23.04 |  |
| 31. | Оформление гербария | 1 | Практическая работа | 30.04 |  |
| 32-33. | Растения школьного двора | 2 | Творческая мастерская | 7.05  14.05 |  |
| 34. | Защита проектов. |  | Мини – конференция. | 21.05 |  |