

«Согласовано»

И.о.начальника

Управления образования
администрации

Поронайского городского
округа



Н.Г.Анисова

«17» мая 2017г.

Рассмотрена на

педагогическом совете

Протокол № 5

от «17» мая 2017г.

«Утверждаю»

И.о.директора МКОУ СОШ с.

Малиновка

С.В.Шулунова

Приказ №107-ОД

от «17» мая 2017г.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Малиновка**

**Программа развития школы
на 2017-2021 гг.
«Сельской школе – новую жизнь»**

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ с. Малиновка на 2017-2021 годы «Сельской школе – новую жизнь»
Заказчики программы	Коллектив МКОУ СОШ с. Малиновка, ученический коллектив, родители (законные представители).
Разработчики программы	Творческая группа учителей
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; федеральная, региональная и муниципальная программы развития образования; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Устав МКОУ СОШ с. Малиновка
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • сохранить и укрепить здоровье, безопасность обучающихся; • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и

	<p>сформированной готовностью к непрерывному образованию в соответствии с профессиональным стандартом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, федеральных государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по профилактике правонарушений «Правила жизни»; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • развитие государственно-общественного управления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2021 годы:</p> <p>I этап (2017-2018 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2019 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных услуг; • профильное обучение на старшей ступени; • социализация учащихся; • здоровьесбережение.
Источники финансирования	Средства всех бюджетов
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p>

	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы будут соответствовать профессиональному стандарту.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- школьники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой;</p> <p>- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ I.

1. Отчет о выполнении Программы развития школы на 2011-2016 годы «Развитие личностных качеств учащихся в условиях сельской школы»

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- освоить и внедрить современные технологии обучения;
- создать условия для информатизации образовательного процесса;
- создать условия для развития способностей обучающихся;
- создать комфортную среду для реализации образовательного процесса;
- создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования.

Реализация Программы развития МКОУ СОШ с. Малиновка на 2011-2016 годы осуществлялась через подпрограммы:

1. Освоение и внедрение современных образовательных технологий.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Одаренные дети.
4. Введение ФГОС НОО.
5. Старт.

1.1. Освоение и внедрение современных технологий обучения

Для реализации данной задачи было выполнено:

1. Проведено анкетирование с целью выявления потребности в освоении современных образовательных технологий педагогами.
2. Разработан и рекомендован педагогам примерный план работы по самообразованию.
3. Утверждены темы по самообразованию педагогов.
4. Обновлена нормативно-правовая база (разработано положение о Малиновских педагогических чтениях, разработаны критерии эффективности деятельности учителя).
5. Проведены I Малиновские педагогические чтения (2013-2014 учебный год).
6. Принято участие в муниципальных педагогических чтениях, научно-практических конференциях:
 - Иванушкина Елена Ивановна – 2014-2015 учебный год.
 - Рыбальченко Татьяна Николаевна «Инновационная деятельность учителя как основа развития современной школы» (Тема: «Применение современных педагогических технологий при подготовке к ГИА и ЕГЭ» - 2015-2016 учебный год.
 - Шулунова Стелла Викторовна – секция «Экологическое воспитание в рамках реализации программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся» - мастер-класс «Организация и проведение полевых практикумов» - участник.
 - Иванова Ирина Германовна – секция «Управление процессов функционирования ФГОС, создание условий повышения компетентности педагогов и качества образования» - доклад «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы» - призер.
7. Принято участие в Панораме педагогического опыта «Урок 21 века» (2016-2017 учебный год) - Рыбальченко Татьяна Николаевна (открытый урок по теме «Параллелограмм»)
8. Принято участие в Муниципальном конкурсе инновационных проектов 2012г. (авторы проекта Музалев В.С., Иванова И.Г., Шулунова С.В.) – победа в номинации «Инновационные проекты учреждений общего и дополнительного образования»
9. Принято участие в Муниципальном конкурсе инновационных проектов 2016 г. (автор проекта Иванова И.Г.) – участник.
10. Принято участие в муниципальном конкурсе социальных проектов по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:
 - 2013 г.- Проект «День культуры», руководитель Иванова И.Г., победитель (сумма проекта 15 000 руб.)
 - 2015 г. – Проект «Библиотека - информационный и культурный центр школы», руководитель Авдеева Т.Е., победитель (сумма проекта 5 000 руб.).
 - 2016 г. – Проект «Путеводный свет», руководитель Иванова И.Г., победитель (сумма проекта 15 000 руб.).
 - 2017 г. – Проекты «Путь к здоровью», «Поиграй со мной», «Я познаю Россию: мой родной край, моя малая Родина» (сумма проектов 25 000 руб.)Принято участие в конкурсе общественно значимых проектов Фонда социальных инициатив «Энергия» компании «Сахалин Энерджи» (сумма проекта 119 000 руб.).
11. Принято участие во Всероссийской конференции «Учебная экспедиция как особая форма внеурочной деятельности» 13.12.2016 ЗАВУЧ.ИНФО – Шулунова С.В.
12. Принято участие в Областном заочном конкурсе учителей биологии, экологии на лучший сценарий экскурсии/ практикума «Мелодия зимнего леса», 2015г. - Шулунова С.В.

13. Принято участие в Областном конкурсе на лучшую пропагандистскую и информационную работу по оформлению стенда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 2016г. – МКОУ СОШ с. Малиновка, победитель (3 место).
14. Принято участие в областном семинаре «Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения поведения (агрессия, воровство, уходы из дома)», 2015г. – Авдеева Т.Е.
15. Пройдена курсовая подготовка педагогических работников:

№	Ф.И.О.	Образовательная организация	Тема КПК сроки прохождения
2013-2014 учебный год			
1	Сергеева Татьяна Федоровна	Центр дистанционного обучения Шуйского филиала Ивановского государственного университета	Методика разработки эффективного урока по информатике в условиях реализации ФГОС
2	Авдеева Татьяна Евгеньевна	ИРОСО, Южно-Сахалинск	Электронный документооборот как условие эффективной работы администрации образовательного учреждения
3	Авдеева Татьяна Евгеньевна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Мировая художественная культура в зеркале музыкального искусства. Создание презентаций в программе Power Point.
4	Шулунова Стелла Викторовна	ИРОСО, Южно-Сахалинск	Электронный документооборот как условие эффективной работы администрации образовательного учреждения
5	Иванушкина Елена Ивановна	ИРОСО	Федеральные государственные требования к основной образовательной программе и условиям ее реализации.
6	Сергеева Татьяна Федоровна	ИРОСО	Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» как часть информационно-образовательного пространства Сахалинской области.
7	Сергеева Татьяна Федоровна	ИРОСО	Современный образовательный менеджмент в свете введения ФГОС.
8	Иванова Ирина Германовна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Специфика обучения английскому языку в начальной школе.

9	Иванова Ирина Германовна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Реализация требований ФГОС. начальное общее образование. Достижение планируемых результатов. оценивание в условиях введения требований нового ФГОС.
10	Рыбальченко Татьяна Николаевна	ИРОСО	Современные подходы к преподаванию математики в системе ФГОС.
11	Рыбальченко Татьяна Николаевна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» (специализация: математика). Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки. создание презентаций в программе PowerPoint
12	Кузьмина Вера Зуфаровна	ИРОСО	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания географии при переходе на новый ФГОС.
13	Кузьмина Вера Зуфаровна	ИРОСО	Введение и реализация ФГОС в начальном общем образовании
14	Шулунова Стелла Викторовна	ИРОСО	Региональная сеть ресурсных центров: организационные, технологические, методологические основы деятельности.
15	Шулунова Стелла Викторовна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов. Оценивание в условиях введения нового ФГОС.
2014-2015 учебный год			
1	Сергеева Татьяна Федоровна	ИРОСО	Современные подходы к преподаванию ОБЖ в логике ФГОС.
2	Сергеева Татьяна Федоровна	Шуйский филиал ФГБОУ ВПО ИвГУ.	Методика разработки эффективного урока информатики в условиях реализации ФГОС
3	Сергеева Татьяна Федоровна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. Создание презентаций в программе PowerPoint.
4	Сергеева Татьяна Федоровна	ИРОСО	АИС "Сетевой город. Образование" как часть информационно-образовательного пространства Сахалинской области.
2015-2016 учебный год			
1	Шулунова Стелла Викторовна	«Региональный институт бизнеса и управления»,	Профессиональная переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление
2	Сергеева Татьяна Федоровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Основы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в организациях Российской

			Федерации. Модели управление внедрение комплекса в Сахалинской Области
3	Шулунова Стелла Викторовна		«Управление государственными и муниципальным закупками»
4	Кузьмина Вера Зуфаровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	«Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования»
5	Заева Александра Игоревна		Профессиональная переподготовка Педагогическое образование: Учитель истории
6	Терехова Марина Александровна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа). Реализация ФГОС.
7	Никифорова Любовь Дмитриевна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа). Реализация ФГОС.
8	Заева Александра Игоревна	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»,	Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО
9	Кузьмина Вера Зуфаровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	«Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования»
10	Иванушкина Елена Ивановна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: физика)
11	Шулунова Стелла Викторовна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание). Как преподавать историю в современной школе: теория и практика. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС.
12	Шулунова Стелла Викторовна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	. Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: химия).
13	Кузьмина Вера Зуфаровна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: биология).

14	Авдеева Татьяна Евгеньевна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ	Современное образовательное учреждение. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Использование текстового редактора Word.
15	Иванова Ирина Германовна	Педагогический университет «Первое сентября» и факультет пед. образования МГУ.	"Преподавание дисциплин образовательной области "Филология" (специализация: русский язык).
2016-2017 учебный год			
1	Сергеева Татьяна Федоровна	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Онлайн-семинар «ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС»
2	Шулунова Стелла Викторовна		
3	Терехова Марина Александровна		
4	Никифорова Любовь Дмитриевна		
5	Авдеева Татьяна Евгеньевна		
6	Иванова Ирина Германовна		
7	Сергеева Татьяна Федоровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	«Основы создания персонального сайта учителя: структура и наполнение»
8	Кузьмина Вера Зуфаровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Семинар «ЕГЭ по биологии - 2017»
9	Кузьмина Вера Зуфаровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Семинар «Методика подготовки школьников к практическому туру олимпиад по биологии и экологии»
10	Кузьмина Вера Зуфаровна	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Семинар «Единый государственный экзамен (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по географии в 2017 году, как формы государственной итоговой аттестации учащихся среднего общего образования»
11	Терехова Марина Александровна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
12	Рыбальченко Татьяна Николаевна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»

		университет»	
13	Шулунова Стелла Викторовна	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	ДПО «Инклюзивное образование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
14	Никифорова Любовь Дмитриевна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
15	Глотова Анастасия Викторовна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
16	Авдеева Татьяна Евгеньевна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
17	Сергеева Татьяна Федоровна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
18	Иванова Ирина Германовна	ЧОУ ДО «Европейская школа корреспондентского обучения»	Французский для начинающих
19	Авдеева Татьяна Евгеньевна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
20	Кузьмина Вера Зуфаровна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и	«Разработка урока истории/обществознания по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 07.11.2016

		переподготовки «Мой университет»	
21	Иванушкина Елена Ивановна	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	«Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО»

16. Пройдено обучение педагогических работников через участие в вебинарах:

№	Ф.И.О.	Образовательная организация	Тема КПК сроки прохождения
2015-2016 учебный год			
1	Иванова И.Г.		Вебинар «Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ) по английскому языку средствами УМК «Rainbow English»
2	Иванова И.Г.		Вебинар «Подготовка учащихся к ЕГЭ (написание сочинения-рассуждения на основе УМК по русскому языку под ред. В.В.Бабайцевой)»
3	Иванова И.Г.		Вебинар «Актуализация знаний - как один из этапов современного урока в условиях ФГОС ООО»
4	Иванова И.Г.		Вебинар «Лингводидактические основы обучения говорению на иностранном языке»
5	Иванова И.Г.		Вебинар «Подготовка к ЕГЭ в УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой. Раздел «Говорение»
6	Иванова И.Г.		Вебинар «Стратегии подготовки к устной и продуктивной письменной части ЕГЭ по английскому языку на примере УМК серии FORWARD»
7	Сергеева Т.Ф.		Вебинар «Внедрение образовательных программ физического развития и

			оздоровление детей младшего школьного возраста» (28.03.2016) ГБОУ ДПО «ИРОСО»
2016-2017 учебный год			
1	Иванова И.Г.	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр	Инклюзивное образование школьников в условиях реализации ФГОС.
2	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Работа с комплексным анализом текста при подготовке к ЕГЭ средствами УМК по русскому языку.
3	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Технология обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Формирование УУД на материале курса «Русский язык» в системе развивающего обучения.
5	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Сложности употребления различных лексических средств выражения в английском языке и пути их преодоления.
6	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Формирование навыков публичного выступления на уроке: от теории к практике. Часть 1: цели
7	Шулунова С.В.	Издательство «Просвещение»	Актуальные проблемы обучения химии в свете Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание и структура курса химии основной школы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение веществ.
8	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Филологический анализ текста – основа уроков словесности
9	Глотова А.В.	ГБОУ ДПО «ИРОСО»	Организация проектных и исследовательских работ, обучающихся в условиях реализации ФГОС
10	Иванова И.Г.		
11	Кузьмина В.З.		
12	Шулунова С.В.		
13	Терехова М.А.		

14	Рыбальченко Т.Н.		
15	Иванова И.Г.	Объединенная издательская группа ДРОФА	Словообразование и развитие компенсаторных компетенций в УМК "RAINBOW ENGLISH"

Результаты анкетирования учителей показали потребность в освоении следующих современных технологий:

- Личностно-ориентированные технологии обучения: технология педагогических мастерских (2 человека), технология обучения как учебного исследования (3 человека), метод проектов (6 человек).

- Интерактивные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо (1 человек).

- Частно-предметные педагогические технологии: технология раннего и интенсивного обучения грамоте (В.Н. Зайцев), технология совершенствования общеучебных умений и навыков (В.Н. Зайцев), технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин), педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев) - по 1 человеку.

Наибольший интерес учителей вызвали метод проектов и технология обучения как учебного исследования, поэтому в следующем учебном году необходимо изучить данные технологии через работу творческих групп, педагогического совета.

Результатом работы по данному направлению

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за три года обучения (средний балл)

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,3	3,0	3,75	3,5	3,5	3,5

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ по предметам (за последние 3 года)

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	51	45	64
Математика	28	-	-
Математика (Б)	-	3	5 (17)
Математика (П)	-	33	45
Обществознание	-	-	56

1.2. Создание условий для информатизации образовательного процесса

Для реализации данной задачи было выполнено:

1. Проведено анкетирование с целью выявления уровня ИКТ - компетентности учителей.

2. Создана локальная внутренняя сеть.

3. Создан сайт школы.

Приобретено компьютерное оборудование и оргтехника. Школа оснащена следующим оборудованием:

- интерактивная доска – 5 шт.,
- Компьютеры-17
- Телевизоры-3
- Музыкальный центр-2
- DVD плеер-2
- МФУ - 5
- Мультимедийный проектор-9
- Принтер-11

4. Организован доступ в сеть Интернет во всех учебных кабинетах, библиотеке.

5. Прошли курсы повышения квалификации (3 человека).

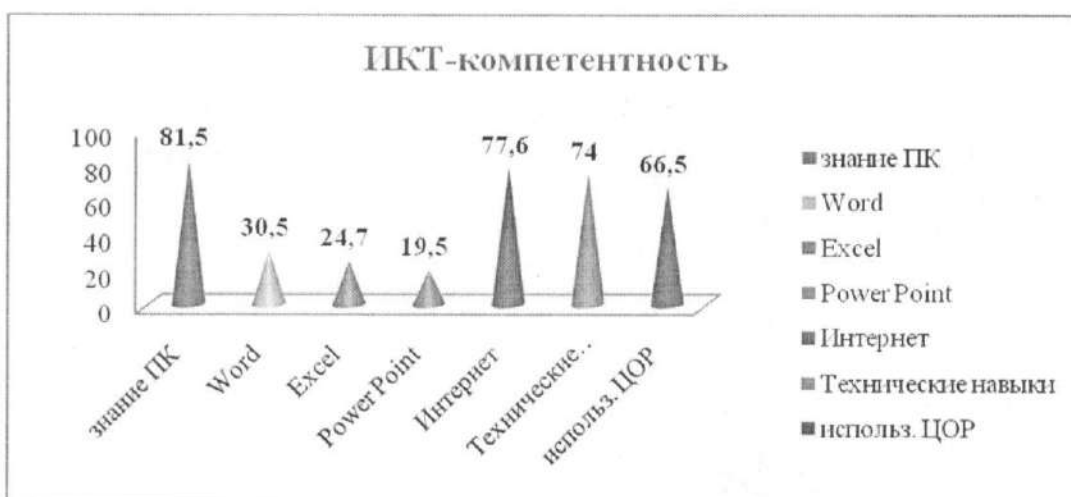
6. Приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков с использованием интерактивных средств обучения (Рыбальченко Т.Н.).

7. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучшие образовательные технологии на уроках» (диплом I степени- Рыбальченко Т.Н., диплом II степени Сергеева Т.Ф.).

8. Учащиеся школы принимали участие во всероссийских дистанционных олимпиадах.

9. Сформирована нормативно-правовая база внедрения автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Результаты анкетирования



Личностные достижения педагогов

Авдеева Т.Е.	Сертификат участника муниципального конкурса образовательных программ внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы
Иванова И.Г.	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей Videouroki.net
	Свидетельство о подготовке победителя мероприятия

	проекта Videouroki.net «Дистанционная олимпиада по английскому языку 3-4 класс»
Иванушкина Е.И.	Благодарность Управления образования администрации Поронайского городского округа за подготовку участников в Фестивале профессий
Никифорова Л.Д.	Благодарность оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады (математический цикл)
	Благодарность оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады (естественнонаучный цикл)
Кузьмина В.З.	Благодарность оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады (естественнонаучный цикл)
Рыбальченко Т.Н.	Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Урок с использованием ИСО», приз 500руб
	Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные технологии на уроках математики...!». «Из методической копилки учителя математики...!» в номинации: разработка занятия. Тема: Урок с использованием интерактивных средств обучения»
	Благодарность оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады (математический цикл)
Сергеева Т.Ф.	Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные технологии на уроках физической культуры...!». «Из методической копилки учителя физической культуры...!» в номинации: внеклассное мероприятие. Тема: Зимние Олимпийские игры (разработка и презентация)
Шулунова С.В.	Благодарность оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады (математический цикл)
	Благодарность оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской дистанционной олимпиады (естественнонаучный цикл)
	Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного этапа Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры
	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей Videouroki.net

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие учителей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

100% учебных кабинета полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, рабочие места членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

1.3. Создание условий для развития способностей обучающихся

Для реализации данной задачи:

1. Продолжили работу секция «Волейбол», кружок «Веселые нотки», «Калейдоскоп».
2. Результатом спланированной работы явились победа в муниципальной выставке декоративно-прикладного и технического творчества (Писарева Т.) – 2015г., муниципальном конкурсе «За всякое дело берись умело» (победитель в номинации «Технология обработки конструкционных материалов»- Малаховская В., призёр в номинации «Технология обработки конструкционных материалов» Скворцова Е.) – 2015г.
3. Учебный план на школы формируется с учетом мнения обучающихся и родителей.
4. 8 класс (классный руководитель Музалева В.С.) принял участие в муниципальном конкурсе «Лучший читающий класс» и награждён подпиской – 2015г.
5. Приняли участие в муниципальном конкурсе социальных проектов с проектом «Библиотека - информационный и культурный центр школы» - 2015г.. Результат: оформлена подписка на периодические издания на сумму 5000 руб.

6. С целью развития творческих способностей и социальной активности школьников разработан и реализован социальный проект «День культуры», который стал победителем в муниципальном конкурсе социальных проектов и был реализован в декабре 2013 года, проект «Путеводный свет» - 2016г., проекты «Путь к здоровью», «Поиграй со мной», «Я познаю Россию: мой родной край, моя малая Родина» - 2017г.
7. Приняли участие в областном конкурсе рисунков «Электробезопасность». Результат- 7 учеников получили подарки.
8. Приняли участие в областном конкурсе, посв. 400-летию Дома Романовых (Лиш А., Писарева Т.) – 2015г.
9. Ежегодно принимали участие в Общероссийской олимпиаде по основам православной культуры. Результат - грамоты участников.
10. Ежегодно организуется проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры которых являлись участниками муниципального этапа:
2015г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Песоцкий Максим Сергеевич	7	Литература	Костовская М.В.	Участник
2	Песоцкий Максим Сергеевич	7	История	Заева А.И.	Участник
3	Волков Данил Вадимович	9	Обществознание	Заева А.И.	участник
4	Андрусенко Елизавета Андреевна	9	Информатика	Калганов Д.В.	Участник
5	Волков Данил Вадимович	9	Физическая культура	Сергеева Т.Ф.	Призер
6	Баев Владислав Алексеевич	10	Физическая культура	Сергеева Т.Ф.	Участник

2016 г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Курочкин Руслан	7	Биология	Кузьмина В.З.	Участник
2	Баев Владислав	11	Литература	Иванова И.Г.	Участник
3	Баев Владислав	11	Физкультура	Сергеева Т.Ф.	Участник

11. Приняли участие в муниципальных мероприятиях:
2013-2014 учебный год - Праздник мальчишек «Вы сберегли славу России» с презентацией по теме «Брусиловский прорыв». Результат - денежный приз, «Фестиваль профессий»
2014-2015 учебный год –

2015-2016 учебный год – Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Литературная Россия. Сахалинская область» - ученица 11 класса Писарева Т., учитель Иванова И.Г.

2016-2017 учебный год – I муниципальный экологический форум, научно-практическая конференция обучающихся (представлено 3 проекта «На моей кормушке» - 2 класс, руководитель Терехова М.А., «Знаменитые люди нашего села» - 1,4 класс, руководитель Никифорова Л.Д., «Орнитофауна заповедника «Поронайский» - 11 класс, руководитель Заева А.И.); областной конкурс «Мир финансов» - ученица 11 класса Синякова В., руководитель Заева А.И.; муниципальный конкурс «КЛАССный путь с книгой» - ученик 5 класса Бабек М., классный руководитель Глотова А.В.; муниципальный конкурс «Ученик года» - ученица 5 класса Баева Ю., классный руководитель Глотова А.В.; муниципальный конкурс сочинений обучающихся «Моё прекрасное профессиональное далёко» - ученик 8 класса Песоцкий М. – призер, учитель Глотова А.В., ученица 11 класса Синякова В. – победитель, учитель Иванова И.Г.

12. По результатам работы выпускники 9 класса Лип А. (2014 год), 11 класса Писарева Т. (2016) были награждены премией мэра городского округа «Поронайский».

13. Была изучена потребность для введения профильного обучения в 10 классе. Результат- потребность в профильном обучении не выявлена.

14. Работа по данному направлению была освещена в СМИ: 6 публикаций в газете «Звезда», 2 видеоролика на кабельном ТВ «Авест» – 2013-2014 уч.г.; 5 публикаций в газете «Звезда» - 2014-2015; 5 публикаций в газете «Звезда» - 2015-2016, 4 публикации в газете «Звезда» - 2016-2017

15. Проведен анализ удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. 90% родителей удовлетворены работой школы.

1.4. Введение федерального государственного стандарта начального общего образования

Для реализации данной задачи:

1. была продолжена работа по оснащению образовательной среды в начальных классах:

- подключение к сети Интернет;
- создание локальной сети;
- оформление рабочего места ученика;
- в целях релаксации во время перемен и внеурочной деятельности приобретены 2 паласа и диван;

- в рамках Проекта «Поиграй со мной» волонтерским отрядом 11 класса приобретены игры для организации перемен в начальной школе.

2. Пройдены курсы повышения квалификации- 3 человека.

3. Проведена презентация программ внеурочной деятельности для родителей.

4. Разработаны по согласованию с родителями новые программы по внеурочной деятельности (Цирк! Цирк! Цирк! Чудеса аппликации; Веселые нотки; Волшебный карандаш; Я познаю мир химии; Играя, учим английский; Мой компьютер; Удивительный мир физики; Безопасное колесо; Я- гражданин России);

5. Приняли участие в муниципальном конкурсе программ внеурочной деятельности 4 учителя. Результат- диплом 2 степени (Рыбальченко Т.Н.).

6. Проведены комплексные диагностические работы в 1-4 классах; промежуточная аттестация.

7. Обучающиеся 1-4 классов принимали участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах:

2013-2014 учебный год – математика, 1 и 2 класс (5 участников), учитель Никифорова Л.Д.; окружающий мир (животные) 1 и 2 класс (5 участников), учитель Никифорова Л.Д.; окружающим мир, 3 класс (2 участника, из ни 1 победитель), учитель Кузьмина В.З.; английский язык, 3 класс (2 участника, из ни 1 победитель), учитель Иванова И.Г.

2016-2017 учебный год - английский язык, 2 класс (3 участника, из них 2 победителя 1 и 3 степени), 4 класс (1 победитель), учитель Иванова И.Г.

8. В целях создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность младшего школьника, был проведен мониторинг техники чтения, сформированности вычислительных навыков. Было выявлено, что существует проблема «Обучение школьников навыкам чтения». «Формирование вычислительных навыков».

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011-2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2014–2015 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2014-2015 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- доработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011-2016 лет продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Школа России». Этот УМК в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия для развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего периода педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной

системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Учителя начальных классов владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано горячее питание. После 2 урока в соответствии с расписанием проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по четырём направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузку педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, музыки, английского языка).

Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию.

Обучающихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет.

1.5. Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования

Для решения этой задачи:

1. Была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования.
2. Пройдены курсы повышения квалификации- 2 человека.
3. Продолжено приобретение оборудования для дошкольной группы.
4. Реализуется План мероприятий по введению и реализации ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МКОУ СОШ с. Малиновка на период 2017-2021 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

2.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

2.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными и спортивными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
10. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ III

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

3.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека

самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	Администрация, ШМО
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2018	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя

5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО и СОО»	2017-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, ШМО
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2021	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2021	Реализация ФГОС	Администрация, библиотекарь
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО, готовности к ФГОС СОО	2017-2021	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, ШМО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР,

			соц. педагог
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам.директора по обеспечению безопасности
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Социальный педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику	Социальный педагог
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	Социальный педагог
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Социальный педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР Социальный педагог

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Социальный педагог

3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, Социальный педагог
---	--	----------------	--------------------------	-----------------------------------

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателя и учителя 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учитель 1 кл
6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. руководитель

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. руков.
3	Собеседования учителей 5 класса с учителем нач. классов «Индивидуальные особенности обучающихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Классный руководитель
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5 класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Социальный педагог
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Классный руководитель
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Классный руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Социальный педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР

10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе.	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	«Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация,
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Социальный педагог
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	Анкетирование обучающихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
11	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации	Постоянно	библиотекарь

	ОГЭ и ЕГЭ		
3	Сбор копий паспортов обучающихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР Классные руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УВР

		Май	
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Районный пробный ОГЭ по русскому языку и математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

3.2. Профильное и предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

3.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами Научно-методического совета.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется обучающимся добровольно с учетом своих интересов.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой учитель школы, привлеченный специалист.
- Виды элективных курсов
 - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
 - *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
 - *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
 - *Комбинированные курсы* различных типов.

3.2.2. Организация профильного обучения

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;
- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;

- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

1. Участниками индивидуального отбора при приеме либо переводе в МКОУ СОШ с. Малиновка для профильного обучения (далее - индивидуальный отбор) могут быть все граждане, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, проживающие на территории Сахалинской области.

Примерный перечень
учебных предметов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения на уровне среднего общего образования

№ п/п	Профиль	Перечень учебных предметов для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям обучения		Профильные предметы учебного плана среднего общего образования
		обязательные предметы	предметы по выбору обучающихся (один - два из предложенных)	
1	2	3	4	5
1.	Универсальный	Русский язык Математика	предметы по выбору обучающихся	Русский язык, литература, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, география, история, обществознание, иностранный язык, химия, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК, технология
2.	Экономико-математический	Математика	Информатика и ИКТ, география, обществознание, иностранный язык, физика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, география, экономика, обществознание, иностранный язык
3.	Физико-математический	Математика	Физика, информатика и ИКТ, иностранный язык	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ, иностранный язык
4.	Физико-химический	Математика	Физика, химия, информатика и ИКТ	Физика, химия, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ

5.	Химико-биологический, медико-биологический	Математика	Химия, биология, физика	Химия, биология, физика, математика (алгебра и начала анализа)
6.	Биолого-географический	Математика	Биология, география, химия, информатика и ИКТ	Биология, география, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, химия
7.	Естественно-научный	Математика	Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ	Химия, биология, физика, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), география, информатика и ИКТ
8.	Естественно-математический	Математика	Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ
9.	Социально-экономический	Математика	Обществознание, география, история, информатика и ИКТ, иностранный язык	Обществознание, экономика, право, география, история, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, иностранный язык
10.	Социально-гуманитарный	Русский язык	Обществознание, история, география, литература, иностранный язык	Обществознание, право, история, география, русский язык, литература, иностранный язык
11.	Социально-педагогический	Русский язык	Литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, физика, информатика и ИКТ	Русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ
12.	Филологический (лингвистический)	Русский язык	Литература, иностранный язык, история, обществознание	Русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история, обществознание
13.	Гуманитарный	Русский язык	Литература, история, обществознание, иностранный язык	Русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык
14.	Историко-правовой	Русский язык	История, обществознание, иностранный язык	История, право, обществознание, иностранный язык
15.	Технологический, технический, индустриально-технологический	Математика	Физика, химия, информатика и ИКТ	Физика, химия, информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), технология

16.	Агротехнологический (агротехнический)	Математика	Биология, химия, физика, информатика и ИКТ	Биология, химия, физика, информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), технология
17.	Информационно-математический, информационно-технологический	Математика	Информатика и ИКТ, физика, иностранный язык	Информатика и ИКТ, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, технология, иностранный язык
18.	Инженерно-математический	Математика	Физика, информатика и ИКТ	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ, технология
19.	Художественно-эстетический	Русский язык	Литература, история	Мировая художественная культура, литература, история, технология
20.	Оборонно-спортивный	Математика	Обществознание, история, биология, физика	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, история, биология, физика
21.	Туризм и сервис	Русский язык	География, обществознание, иностранный язык, история	География, иностранный язык, обществознание, история

3. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о количестве мест в классах, реализующих общеобразовательные программы профильного обучения, сроках, времени, месте подачи заявлений и процедуре индивидуального отбора осуществляется МКОУ СОШ с. Малиновка через официальный сайт, ученические и родительские собрания, информационные стенды, средства массовой информации не позднее 30 дней до начала индивидуального отбора.

4. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется на основании следующих критериев:

- положительные результаты ГИА по учебным предметам соответствующим выбранному профилю обучения в соответствии с примерным перечнем предметов (для выпускников 9-х классов);

- наличие отметок «хорошо» и «отлично» на ГИА по обязательному учебному предмету, не являющемуся профильным (русский язык или математика);

- наличие документов, подтверждающих достижения за последние 2 года в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского, международного) соответствующих выбранному профилю обучения.

Школа может дополнительно использовать механизмы выявления склонностей детей к профильной подготовке по соответствующим учебным предметам (тестирование, собеседование, творческий конкурс и др.).

3.3. Социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МКОУ СОШ с. Малиновка разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование экологической культуры.
- Задачи в области формирования социальной культуры:**
- формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.4. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Зарница», «Веселые старты», спортивные праздники, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление обучающихся, успешных по различным видам спорта.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший

интерес обучающиеся проявляют к музыке, танцам и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	Социальный педагог
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли
11	Итоги учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли
12	Итоги оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты.
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными обучающимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VI

6.1. *Ожидаемые результаты*

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

6.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.