

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Малиновка

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 50-ОД от 08.02.2019г.

И.о. директора _____ И.Г.Иванова

**Программа
перехода в эффективный режим функционирования
на 2018-2021 годы.**

**«Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном
социальном контексте, на основе создания школьной системы
управления качеством образования»**

“Качественное образование – залог успеха школы”

Принята на заседании

педагогического совета

«08» февраля 2019 года, протокол №5

2018 г.

Содержание:

1	Паспорт программы.....	3-4
2	Нормативно-правовое обеспечение.....	4-5
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.....	5-6
4	Цель, задачи программы.....	7
5	Ожидаемые результаты и эффекты программы.....	8-9
6	Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы	10-12
7	Описание основных мероприятий программы	12-17
8	Дорожная карта реализации программы.....	18-29
9	Ресурсное обеспечение программы:.....	30-32
9.1	Кадровое обеспечение программы	30-33
9.2	Финансовое обеспечение программы.....	33
9.3	Основные риски проекта и пути их минимизации.....	33-34
10	Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы.....	34
11	<u>Приложения.....</u>	<u>33-43</u>
11.1	Тестовые материалы по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности).....	
11.2	Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.....	
11.3	Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией профильного образования.....	

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
1	2
Срок реализации программы	2018-2021 гг.
Разработчики программы	1.Администрация, педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Малиновка 2.Совет школы
Основные исполнители программы	1.Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Малиновка
Цель программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; • разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков; • выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; • разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;

программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
-----------	---

2. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за</p>

		жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Программа развития МКОУ СОШ с. Малиновка	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
3	Локальные акты МКОУ СОШ с. Малиновка	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МКОУ СОШ с. Малиновка находится в 100 километрах от г. Поронайска, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи - 82%</p> <p>Матери – одиночки – 5,8%</p> <p>Многодетные семьи - 0%</p> <p>Семьи с опекаемыми детьми - 0%</p> <p>Дети, состоящие на учете в КДН – 0%</p> <p>Дети, состоящие на учете в ОДН – 0%</p> <p><u>Образование родителей:</u></p> <p>Высшее – 0%</p> <p>Средне специальное –17,6%</p> <p>Без образования – 82,4%</p> <p><u>Работа родителей:</u></p> <p>Безработные – 18,6%</p> <p>Рабочие – 68%</p> <p>Служащие – 12,4%</p>
Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией - 18%</p> <p>Педагоги с 1 категорией - 54,5%</p> <p>Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 9%</p>

	Педагоги пенсионного возраста – 50%		
Контингент	Уч. год	Обучающиеся	
	2015-2016	20	
	2016-2017	26	
	2017-2018	20	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Уч. год	Качество знаний	Уровень обученности
	2015-2016	55%	100%
	2016-2017	53,8%	100%
	2017-2018	55%	95%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3	
	Математика	3	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	57,5	
	Математика базовая	4,5	
	Математика профиль	30	
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ- 3		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	Победители – 0 Призеры - 0		

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы

Исходя из обозначенных проблем, актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой:

учение находится в центре школьной деятельности;
весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

4. Цель, задачи программы

Цель программы:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение

шансов детей для получения качественного образования	<i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Численность обучающихся	Чел	17	20	17	16
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	0,64	0,55	0,64	0,68
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	82,3	75	82,3	87,5
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	27,3	27,3	27,3	30
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	72,7	72,7	72,7	70
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1

8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	3	3	3	3
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	3	3	3	3
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	1	1	1	1
11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	72,7	72,7	75	78
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	0	0	0	0
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	100	100	100	100
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	1/12	1/12	11/66	12/70
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	50	25	50	60

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 1 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на

	1 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями дополнительного образования	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	

Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

7. Описание основных мероприятий проекта

В рамках реализации национального проекта «Развитие образования» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МКОУ СОШ с. Малиновка школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:
развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
повышение мотивации обучающихся и их родителей;
психолого-педагогическое сопровождение.

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится

доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

диагностической,

контрольно–оценочной,

обучающей,

развивающей,

мотивационно–побудительной,

воспитательной,

организационной,

стандартизирующей,

информационной,

управленческой,

демократизирующей,

социально–экономической,

гуманистической.

Диагностическая функция вытекает из самой сути любого контроля, но при тестовом она проявляется еще и в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики. Благодаря содержательному анализу педагогическая диагностика получает новый инструментарий для выявления индивидуальных затруднений, их причин и направлений корректировок учебно-воспитательного процесса.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в воздействии на испытуемого результатов тестирования при выявлении несоответствующих и правильных ответов на задания теста, развитии памяти, приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий. Существенным признаком, обуславливающим доминирование обучающей и развивающей функций тестового контроля, является оптимизация трудности контролируемых заданий применительно к уровню и качеству подготовленности каждого обучающегося.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во–первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во–вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников и отборе абитуриентов.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом квалиметрически выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

Модель оценки качества системы образования в МКОУ СОШ с. Малиновка

Р \ П	«низкий»	«средний»	«высокий»
Образовательный процесс	8,9	3,5,7,10	4,6
Воспитательный процесс	8,9	3,5,7,10	4,6
Работа с одаренными детьми	8,9	3,5,7,10	4,6

	низкий результат
	средний результат
	высокий результат

При анализе показателей процесса видим, что на низком уровне показатели, характеризующие учебные достижения учащихся предвыпускных классов основной общей школы.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования (ШСУКО)

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Совет школы);
- обучающихся (активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании ШСУКО необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы ШСУКО функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается Служба качества, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

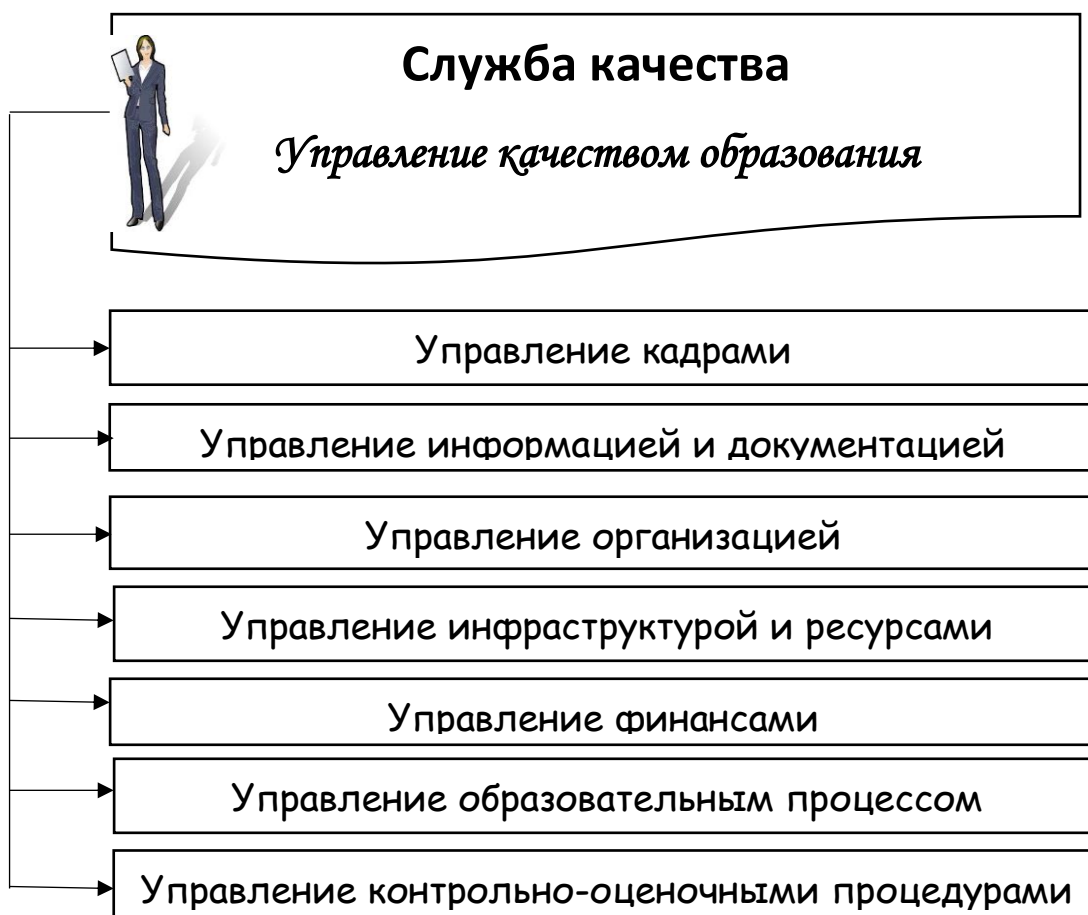


Схема 2. Организационная структура ШСУКО

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

8 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный - 2018 -2019 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы– 2019-2020 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий – 2020 –2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:



№ п/п	Этап программы	Мероприятия программы	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	I этап – подготовительный 2018-2019 учебный год	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Февраль - март 2019	Обновленная нормативная база
		Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей,	октябрь 2018-март 2019	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

	родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.		
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2018-2019 уч. год.	Март 2019г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения.
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	март 2019г.	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.
	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	Сентябрь 2018г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности
	Заседание Совета школы	Март 2019г.	Создание стратегической команды. Определение приоритетных направлений

	Проведение заседаний школьного методического объединения.	Март 2019г.	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
	Реализация Программы профессионального выгорания педагогов	2019	Благополучное психо-эмоциональное состояние педагогов
	Педагогический совет	Февраль 2019г.	Выборы в координационно-методический совет по реализации программы
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Март 2019 г.	Формирование базы
	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	Апрель 2019г.	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2019г.	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2019г.	Повышение квалификации педагогических работников
	Подбор методик исследования	апрель 2019г.	Изучение уровня качества обучения
	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 3-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2019 г	Формирование базы
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	май 2019г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.

		Рубежный контроль.	Декабрь 2019	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
		Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2019 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса методикам по внедрению модели школьной системы управления качеством ОУ	Март	Вовлечение коллектива в реализацию программы.
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май	Анализ удовлетворенности потребителей
		Ведение позитивного календаря	2019г.	Благополучное психо-эмоциональное состояние обучающихся, педагогов, сотрудников
2.	II этап – реализация проекта 2019-2020 год.	Разработка плана внедрения ШСУКО;	Сентябрь-октябрь 2019	Реализация цели и задач программы
		Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися	сентябрь 2019 г.	Повышение мотивации обучения
		Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);	В течение года Сентябрь-октябрь декабрь апрель-май Сентябрь – октябрь Апрель - май	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования. 		
	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	Сентябрь 2019	Повышение качества образования.
	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	Сентябрь 2019 г.	Повышение качества образования.
	Формирование управленческой команды службы качества	Октябрь 2019 г.	Повышение качества образования.
	Разработка плана работы каждой рабочей группы	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Реализация цели и задач программы
	Разработка и внедрение организационной структуры ШСУКО.	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Реализация цели и задач программы
	Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Реализация цели и задач программы
	Активное взаимодействие с заказчиками и потребителями образовательных услуг	Постоянно	Реализация цели и задач программы
	Проектирование процесса предоставления образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Реализация цели и задач программы
	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей	Декабрь-май 2020 г.	Реализация цели и задач программы
	Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.	Январь 2020 г.	Обновленная нормативная база
	Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь-май 2020 г.	Реализация цели и задач программы

	Рубежный контроль.	Декабрь 2019	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
	Проведение открытых уроков	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Взаимопосещение уроков	в течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май	Повышение результатов работы учителя
	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача

			государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2019г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2019 г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
	Мониторинговые исследования	Ноябрь 2019 Март 2020 Май 2020	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации
	Проведение «смотри знаний» для родителей	январь 2020 г.	Информированность родителей об учебной деятельности педагогов, проблемах обучающихся и их успехах
	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	Май - июнь 2020 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	На сайте ОУ создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2019 г.	Информационное обеспечение программы
	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2019г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы	январь	Подведение итогов: повышение

		перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)»	2020 г.	качества образования
3	III этап – обобщающий 2020-2021 учебный год.	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
		Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
		Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.	Апрель – май 2021 Февраль - март 2021	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.

	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2020 г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь-апрель 2021 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2021 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Итоговый контроль.	май 2021 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
	Родительские собрания «Подведение итогов»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
	Выпуск сборника методических разработок «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».	июнь 2021г.	Обобщение опыта педагогов
	Выпуск сборника методических разработок «Школьная система управления качеством образования»	январь 2021г.	Обобщение опыта педагогов
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий /ДОРОЖНАЯ КАРТА/ «Повышение качества образования в МКОУ СОШ с. Малиновка.»	сентябрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2021г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы

		Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования»	Ноябрь 2021г.	Обобщение опыта
		Обобщение опыта педагогов	январь 2022г.	Семинары, конференции, практикумы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

9.1 Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Шулунова Стелла Викторовна	И.о.директора, учитель	Руководитель программы. Финансовое обеспечение программы. Общее руководство Советом школы. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
2.	Иванова Ирина Германовна	Учитель, заместитель директора по УВР	Координатор программы. Разработка локальных актов. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение мониторинговых исследований педагогов. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
3.	Задирако Татьяна Викторовна	Учитель, заместитель директора по обеспечению безопасности	Член координационно-методического совета по реализации программы. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
4.	Никифорова Любовь Дмитриевна	учитель	Член координационно-методического совета по реализации программы. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.

5	Терехова Марина Александровна	Учитель	Член творческой группы по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Разработка КИМ по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся. Проведение мониторинговых исследований классных коллективов. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
6	Рыбальченко Татьяна Николаевна	Учитель	Член координационно-методического совета по реализации программы. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
7	Заева Александра Игоревна	Учитель	Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
8	Хаданова Любовь Андреевна	Учитель, педагог-библиотекарь	Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
9	Авдеева Татьяна Евгеньевна	Социальный педагог, учитель	Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Разработка КИМ по отслеживанию состояния здоровья обучающихся. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
10	Майдукова Гузалия Равкатовна	Учитель (внешний совместитель)	Член творческой группы по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик. Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.
11	Мытин Валерий Львович	Учитель (внешний совместитель)	Разработка тестовых КИМ для организации промежуточного и итогового контроля. Проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении новых тем.

9.2. Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Благоустройство территории	2019 г.	Областной бюджет	900,0
2	Поощрение обучающихся	2019-2021 гг.	Внебюджетные средства	1,0
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2018-2019 г.	Областной бюджет	300,0
2019-2020 г.		Областной бюджет	300,0	
2020-2021 г.		Областной бюджет	300,0	
4	Благоустройство музейного уголка	2017 г.	Внебюджетные средства	70,0
		2019		70,0
5	Школьная мебель	2019-2020 гг.	Внебюджетные средства	30,0
6	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой	2019-2021 гг.	Внебюджетные средства	20,0
7	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2019-2020гг.	Внебюджетные средства	10,0

9.3. Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- низкая степень конкуренции среди школ Поронайского района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
4	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»

5	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ СОШ с. Малиновка.
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования..

11. Приложения

11.1. Тестовые материалы по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)

Тест: «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений:
ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально-техническим обеспечением в школе			
- отношениями между школьниками в классе			
- вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношениями вашего ребенка с педагогами			
- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Могли бы Вы что-то предложить в дополнение к этому перечню?			
3.Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6.Участвуете ли Вы в делах школы?			

7. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? _____

8. А, что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? _____

При подсчете результатов анкетирования учитывались только ответы, выделенные жирным шрифтом.

**Тест «Изучение удовлетворённости родителей учащих организацией
воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»**

Цель методики: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Класс _____ **Дата заполнения** _____

Инструкция: внимательно прочитайте перечисленные утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести одну цифру, которая будет ответом, соответствующим Вашей точке зрения.

Шкала оценки:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
4 3 2 1 0
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
4 3 2 1 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
15. В школе по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

Тест для родителей «Образовательный процесс в школе»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

I

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.
3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).
4. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.
5. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.
6. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...
8. Я согласен с содержанием воспитания в школе.

II

1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.
2. В школе уютно, красиво, чисто.
3. В школе проводится много интересных мероприятий.
4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
5. Организацию питания считаю удовлетворительной.
6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.
7. В школе удачно осуществляется работа с родителями.
8. Я доволен условиями труда в школе.
9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

III

1. Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.
2. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
3. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
4. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.
5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
6. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.
7. Я доволен(а) обучением в школе.
8. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

IV

1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.
2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.
3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.
4. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.

5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.
6. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.
7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
8. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.

Изучение удовлетворенности/неудовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Вопрос анкеты	4	3	2	1	%
1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.					
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.					
3. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребёнка.					
4. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.					
5. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.					
6. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.					
7. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.					
8. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.					
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.					
10. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.					

11.6. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности

Тест по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности

Класс _____ ФИО _____

1) Занятия внеурочной деятельности:

Направление	Название программы	Посещаю с интересом, занятия нравятся	Занятия не всегда интересные	Занятия скучные и неинтересные	Не посещаю
Спортивно – оздоровительное	«Поиграй-ка»				
	«Юный велосипедист»				
	«Первая помощь»				
	«Светофорик»				
Художественно-эстетическое	«Чудеса аппликации»				
	«Пишем чисто и красиво»				
	«Лепка»				
	«В мире книг»				
	«Веселые нотки»				
Научно-познавательное	«Мой компьютер»				
	«Играя, учим английский»				
	«Информатика в играх и задачах»				
	«Краеведение»				
	«Я познаю мир химии»				
	Факультатив «Трудные вопросы орфографии»				
	Факультатив «Слово и текст»				
	Факультатив «За страницами учебника обществознания»				
	Факультатив «За страницами учебника биологии»				
	Факультатив «За страницами учебника математики»				
	«Нравственные				

	основы семейной жизни»				
Проектная	«Хранители истории»				
Социальное	Финансовая грамотность				
	Факультативный курс «Земля - наш общий дом»				

2) Укажи причину посещения занятий внеурочной деятельности

- а) нравится, интересно
- б) заставляют родители/учителя
- в) некуда идти после уроков

3) Какие курсы внеурочной деятельности желаешь посещать в следующем году?

4) Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?

- а) для отдыха
- б) для развития моих интересов и способностей
- в) для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- г) Другое: _____

5) На занятиях я в полной мере проявляю свои способности

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

6) Какие формы проведения занятий внеурочной деятельности мне нравятся (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а) Экскурсии
- б) Кружки/секции
- в) Круглые столы
- г) Конференции
- д) Диспуты
- е) Школьные научные объединения
- ж) Олимпиады
- з) Соревнования
- и) Поисковые и научные исследования
- к) Общественно-полезные практики
- л) Викторины, тематические игры

- м) Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, видеосюжетов
 - н) Психологические тренинги/тесты/анкеты
 - о) Концерты/праздник/другие внеурочные мероприятия
 - п) Другое _____
-

7) Я устаю от занятий

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

8) Ваши предложения и пожелания

11.7. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией профильного образования

Тест по определению удовлетворенности организацией профильного образования.

ФИО _____

Выберите ответ, отметив свой выбор крестиком.

1. Твоё отношение к обучению в профильном классе:	
Я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в ВУЗ, пригодится в профессиональном будущем	
Не вижу смысла в обучении в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле	
Я разочарован, что профильное обучение не соответствует моим ожиданиям	
Я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень	

2. Твоё отношение к содержанию элективных курсов:	
Считаю, что выбор элективных курсов недостаточно широк	
Меня не устраивает выбор и содержание элективных курсов	
Меня удовлетворяет содержание элективных курсов	
Я ничего не знаю о проводимых элективных курсах	

3. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?	
Не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня ещё остаётся свободное время	
Немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и ещё остаётся свободное время	
Устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остаётся	

4. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?	
1 - 2 часа	
2 - 3 часа	
3 - 4 часа	
Более 4-х часов	

5. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?	
Сразу после возвращения из образовательного учреждения	
Отдохну час-другой - и делаю	
После 18.00	
Поздно вечером	
Я её вообще не делаю	
Я её редко делаю	

6. Связаны ли твои интересы (в учёбе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?	
Связаны очень тесно	
Связаны, но у меня нет чёткого плана действий, я берусь то за одно, то за другое	
Никак не связаны	

7. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, словарям?	
Часто	
Иногда	
Никогда	

8. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?	
Очень часто	
Иногда ставлю такие задачи, но редко выполняю их	

Не ставлю долговременных задач	
--------------------------------	--

9. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?	
Делаю такую работу спокойно, в том объёме, в котором это необходимо	
Иногда делаю, иногда бросаю на полпути	
Избегаю выполнения такой работы	

10. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?	
Всегда, когда это необходимо	
Только иногда	
никогда	

Учебный предмет	11. Отношение к учебному предмету						
	Люблю эти предметы и уроки	Хочу знать эти предметы	Заставляют заниматься	Не люблю этот предмет	Самый трудный предмет для меня	Самые нужные предметы для моей будущей профессии	Задают очень много домашней работы
Русский язык							
Литература							
Алгебра							
Геометрия							
Информатика							
Иностранный							
История							
Обществознан							
География							
Физика							
Химия							
ОБЖ							
Биология							
Физкультура							
ИЗО							
Музыка							
МХК							
Технология							
ОРКСЭ							
ОДНКР							
Астрономия							