

Задачи управления:

* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
* организация прохождения курсов подготовки и переподготовки, участия в учебных семинарах, научно-практических конференциях.

Управление школой осуществлялось на основе демократии, гласности, соуправления. Действовал орган государственно-общественного управления Совет школы. Председатель – Авдеева Татьяна Евгеньевна.

И.о. директора школы: Шулунова Стелла Викторовна, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ирина Германовна, Почетный работник общего образования РФ.

Заведующая хозяйством: Шедько Ирина Леонидовна

Сведения об обучающихся.

Общее количество обучающихся – 24 человек, из них в дошкольной группе- 7 человек, в классах первой ступени- 5 человек (2 класса-комплекта), в классах II ступени- 11 человек, в классах III ступени- 1 человек.

Социальная активность и внешние связи:

Социальными партнерами школы являются

* Библиотека с. Малиновка (Праздник Осени, Агитбригада «Патруль Здоровья, Новогодние утренники, «Гагаринский урок», посвященный Дню космонавтики, митинг, посвященный 9 мая, День Защиты детей).
* ФАП с. Малиновка (медицинские осмотры, беседы по здоровому образу жизни).
* ДШИ г. Поронайска (концерты, экскурсии).
* МБУК «Поронайский краеведческий музей» (экскурсии, мастер-классы, передвижные тематические выставки, праздники, встречи с интересными людьми).
* ФГУ «Государственный природный заповедник «Поронайский» (викторины, мастер-классы, выставки, экскурсии).
* МБОУ ДОД Центр детского творчества г. Поронайска (экскурсии).

Педагогический коллектив

В 2019-2020 учебном году школа была укомплектована на основании штатного расписания педагогическими кадрами, обладающими достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе 10 педагогов.

Имеют награды:

 «Почетный работник общего образования РФ» - 2

Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стажуч. год | менее 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | 20 и более лет | Итого |
| 2016-2017 | - | 2 | - | 1 | 9 | 12 |
| 2017-2018 | 1 | 2 | - | 1 | 10 | 14 |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 1 | - | 9 | 12 |
| 2019-2020 | 0 | 2 | 1 | 0 | 7 | 10 |

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  |  Кол-во | % |
| Высшее профессиональное | 8 | 80 |
| Среднее профессиональное | 2 | 20 |
| Среднее непедагогическое | 0  |  0 |
| Среднее  |  0 | 0 |
| Всего  | 10 |  |

По категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Количество | % |
| Высшая | 2 | 20 |
| Первая  | 7 | 70 |
| Соответствие  | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 10 |
| Всего  | 10 | 100 |

В 2019-2020 учебном году получили первую квалификационную категорию – 1 учитель (10%), высшую квалификационную категорию – 2 учителя (20%).

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. повышение качества образовательных услуг;
2. профильное обучение на старшей ступени;
3. социализация обучающихся;
4. здоровьесбережение.
5. **Повышение качества образовательных услуг**

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению осознанного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Направления мониторинга:

- мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки;

- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

- мониторинг результативности учебного процесса, в т.ч. ВПР;

- мониторинг техники чтения и вычислительных навыков;

- мониторинг результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, уровня обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося;

- мониторинг удовлетворенности выбора элективных курсов;

- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- мониторинг выполнения программ;

- мониторинг результатов ГИА.

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образовательная организация | Тема КПК  |
| 2019-2020 учебный год |
| 1 | Шулунова Стелла Викторовна | Единый урок | Основы обеспечения информационной безопасности детей. |
| 2 | Шулунова Стелла Викторовна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 3 | Шулунова Стелла Викторовна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 4 | Рыбальченко Татьяна Николаевна | ООО «Инфоурок» | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» |
| 5 | Рыбальченко Татьяна Николаевна | Единый урок | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |
| 6 | Рыбальченко Татьяна Николаевна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 7 | Рыбальченко Татьяна Николаевна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 8 | Иванова Ирина Германовна | Единый урок | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» |
| 9 | Иванова Ирина Германовна | Единый урок | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации |
| 10 | Иванова Ирина Германовна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 11 | Иванова Ирина Германовна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 12 | Авдеева Татьяна Евгеньевна | Единый урок | Основы обеспечения информационной безопасности детей |
| 13 | Авдеева Татьяна Евгеньевна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 14 | Авдеева Татьяна Евгеньевна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 15 | Заева Александра Игоревна | Единый урок | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» |
| 16 | Заева Александра Игоревна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 17 | Заева Александра Игоревна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 18 | Жербакова Елизавета Петровна | Единый урок | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» |
| 19 | Жербакова Елизавета Петровна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 20 |  | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 21 | Никифорова Любовь Дмитриевна | Единый урок | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |
| 22 | Никифорова Любовь Дмитриевна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 23 | Никифорова Любовь Дмитриевна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 24 | Терехова Марина Александровна | Единый урок | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» |
| 25 | Терехова Марина Александровна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 26 | Терехова Марина Александровна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 27 | Хаданова Любовь Андреевна | Единый урок | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» |
| 28 | Хаданова Любовь Андреевна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |
| 29 | Хаданова Любовь Андреевна | ГБУ «РЦОКОСО» Центр цифровой трансформации образования | **Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты** |
| 30 | Иванушкина Елена Ивановна | Единый урок | Основы обеспечения информационной безопасности детей |
| 31 | Иванушкина Елена Ивановна | Единый урок | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях |

Педагоги школы постоянно находятся в процессе обучения: в 2019-2020 учебном году 10 педагогов прошли 31 КПК, в 2018-2019 учебном году 8 человек прошли 35 КПК.

Пройдено обучение педагогических работников через участие в вебинарах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Образовательная организация | Тема КПК сроки прохождения |
| 2019-2020 учебный год |
| 1 | Шулунова С.В. | Издательство «Просвещение» | Обучение биологии в 10-11 классах на базовом уровне по новому УМК В.И. Сивоглазова |
| 2 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение»  | Формирование учебно-познавательной компетенции средствами учебно-методических комплектов серии «Синяя птица». 5-9 классы |
| 3 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Современный диагностический инструментарий для оценки уровня усвоения изученного материала на материалах линии УМК «Синяя птица. 5-9 классы» |
| 4 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Русский родной язык: развитие устной речи |
| 5 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов |
| 6 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Развиваем устную речь на уроках русского языка, литературы, русского родного языка |
| 7 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Русский родной язык. Проектная мастерская. |
| 8 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Русский родной язык. Формирование читательской грамотности. |
| 9 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития |
| 10 | Иванова И.Г. | Первое сентября | Подготовка учащихся 5-8 классов к ВПР по русскому языку в 2020 году |
| 11 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Учебник по русскому языку серии «СФЕРЫ». От идеи к воплощению. |
| 12 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Русский родной язык. Промежуточная и итоговая аттестация. |
| 13 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Русский язык и литература. Русский родной язык и русская родная литература. Актуальные вопросы преподавания. |
| 14 | Иванова И.Г. | Московский государственный психолого-педагогический университет | Всероссийский вебинар «Психологическая помощь населению во время пандемии» |
| 15 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Актуальные вопросы преподавания нового учебного курса «Русский родной язык» в начальной школе |
| 16 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников (на материале УМК для 5-11 классов Рыбченковой и др.) |
| 17 | Иванова И.Г. | Издательство «Просвещение» | Трудные задания ЕГЭ по русскому языку. Задания 4-8. Культура речи |
| 18 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  |  ЕГЭ-2020 по математике. Решение задачи № 17 |
| 19 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Математика на уроке и во внеурочной деятельности: сходства и отличия |
| 20 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Геометрические места точек. Задачи на построение (УМК по геометрии издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний») |
| 21 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Применение ИК-средств для проведения практических работ при изучении алгебры (с использованием УМК А.Г. Мордковича) |
| 22 | Рыбальченко Т.Н. | ИРОСО |  Практико-ориентированный семинар «методические приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам» |
| 23 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Всероссийская проверочная работа по математике как инструмент внутренней оценки качества образования |
| 24 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Профильная школа. Математическое моделирование |
| 25 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Как подготовить школьника к успеху на всех этапах Всероссийской олимпиады по математике? |
| 26 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Подготовка школьников к решению задач по алгебре во второй части экзамена в 9 классе. |
| 27 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Дроби. Арифметика дробей: задачи на дроби; задачи на совместную работу. 5 класса |
| 28 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Введение в теорию линейных уравнений и неравенств. Линейные неравенства: линейные неравенства и их решения; решение неравенств с модулями. 7 класс |
| 29 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Методические особенности подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ) с использованием УМК «Лаборатория А.Г. Мордковича» |
| 30 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Геометрия в итоговой аттестации по математике: результаты, проблемы и пути их решения |
| 31 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | ВПР-2020 по математике. Подготовка в 7 и 8 классах |
| 32 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Финансовые задачи и методы их решения в курсе алгебры 7-9 классов |
| 33 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Цифровой портфель учителя математики |
| 34 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Изменения в ФПУ. Линия УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. по алгебре и геометрии для 10-11 классов. Изучение на базовом и углубленном уровне |
| 35 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Изменения в ФПУ. Онлайн-конференция «Результаты подготовки к ЕГЭ по математике 2019 года средствами УМК А.Г. Мерзляка» |
| 36 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | ОГЭ -2020 по математике. Подготовка слабоуспевающих учащихся |
| 37 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Как использовать ресурсы УМК «Геометрия 7-9» авторов Берсенева А.А., Сафоновой Н.В. для проведения онлайн-уроков |
| 38 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство «Просвещение» | Учим работать с учебником самостоятельно. Система заданий. |
| 39 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Подготовка к ЕГЭ по алгебре |
| 40 | Рыбальченко Т.Н. | Издательство БИНОМ | Особенности УМК по алгебре и началу анализа 10-11 авторского коллектива под руководством А.Г. Мордковича |
| 41 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | ВПР-2020 по математике в 7 классе. Решаем на «отлично» |
| 42 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога: решение от платформы LECTA. Часть 1 |
| 43 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении |
| 44 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Онлайн-доска. Как использовать? |
| 45 | Рыбальченко Т.Н. | Корпорация Российский учебник  | Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу |
| 46 | Никифорова Л.Д. | Инфоурок | Онлайн-конференция «Инновационные технологии саморегуляции стрессовой нагрузки в школьной среде. Практики осознанного дыхания для педагогов и учащихся» |
| 47 | Никифорова Л.Д. | Университет Первое сентября | Модульный курс «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина» |
| 48 | Никифорова Л.Д. | Издательство БИНОМ | «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?» (презентация курса внеурочной деятельности «мир деятельности») |
| 49 | Никифорова Л.Д. | Университет Первое сентября | Модульный курс «Синдром дефицита внимания и гиперреактивности у школьников: от нормы к диагнозу» |
| 50 | Никифорова Л.Д. | Издательство «Просвещение» | Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике. Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе |
| 51 | Никифорова Л.Д. | Издательство БИНОМ | Готовимся к новому учебному году: Обучение грамоте в системе РО Л.В. Занкова |
| 52 | Никифорова Л.Д. | ООО «Издательство «Экзамен» | Семинар «Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные технологии и практические приемы работы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры учащихся с использованием УМК пособий издательства «Экзамен» |
| 53 | Никифорова Л.Д. | Издательство «Просвещение» | Возможности медиатеки «Просвещение» в современной школе |
| 54 | Никифорова Л.Д. | Издательство «Просвещение» | Пособия для летних занятий |
| 55 | Никифорова Л.Д. | ООО «Издательство «Экзамен» | Современный урок в начальной школе. Профессиональное педагогическое обеспечение учебного процесса в начальной школе средствами УМК пособий издательства «Экзамен». Рекомендации для педагогов и родителей |
| 56 | Терехова М.А. | Издательство «Просвещение» | Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвященных или полезная привычка современного человека? |
| 57 | Терехова М.А. | Издательство «Просвещение» | В помощь учителю: увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время (начальная школа) |
| 58 | Терехова М.А. | Издательство БИНОМ | «Формирование функциональной читательской грамотности на уроках литературного чтения. Работа с книгой. (Система «Гармония»)» |
| 59 | Терехова М.А. | Издательство «Просвещение» | Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике. Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе |
| 60 | Терехова М.А. | Издательство БИНОМ | Готовимся к новому учебному году: Обучение грамоте в системе РО Л.В. Занкова |
| 61 | Терехова М.А. | ООО «Издательство «Экзамен» | Семинар «Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные технологии и практические приемы работы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры учащихся с использованием УМК пособий издательства «Экзамен» |
| 62 | Терехова М.А. | Издательство «Просвещение» | Возможности медиатеки «Просвещение» в современной школе |
| 63 | Терехова М.А. | Издательство «Просвещение» | Пособия для летних занятий |
| 64 | Терехова М.А. | ООО «Издательство «Экзамен» | Современный урок в начальной школе. Профессиональное педагогическое обеспечение учебного процесса в начальной школе средствами УМК пособий издательства «Экзамен». Рекомендации для педагогов и родителей |
| 65 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | Проектирование содержания школьных курсов истории: реалии и векторы преобразований |
| 66 | Заева А.И. | Издательство «Просвещение» | Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвященных или полезная привычка современного человека? |
| 67 | Заева А.И. | Издательство «Просвещение» | Методические рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ (история и обществознание) с использованием учебно-методических пособий издательства «ЭКЗАМЕН» |
| 68 | Заева А.И. | Издательство «Просвещение» | В помощь учителю: увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время (начальная школа) |
| 69 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | Великая Неизвестная война. Актуальные проблемы изучения и преподавания участия России в Первой мировой войне. Фронт. |
| 70 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | Актуальные проблемы обществознания в условиях принятия новых нормативных и базовых документов |
| 71 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | Формирование российской идентичности и патриотизма на уроках истории и обществознания |
| 72 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: взгляд источниковеда |
| 73 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | «Понимающая история» в современных учебниках издательства «ДРОФА» |
| 74 | Заева А.И. | Корпорация Российский учебник | Мастер-класс «Как знакомить/знакомиться с историей культуры: алгоритм действий на практике» |
| 75 | Заева А.И. | Издательство «Просвещение» | Учителю курса «основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» (5 класс). Методические рекомендации к урокам «Религии древних государств. Иудаизм» и «Мировые религии. Буддизм» |
| 76 | Заева А.И. | Издательство БИНОМ | Презентация новых сборников заданий для внеурочной деятельности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова |
| 77 | Заева А.И. | «Совушка» | Как дополнительно заработать педагогу? |
| 78 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Детские конфликты как неизбежный элемент психологического взросления |
| 79 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Современный урок музыки: развитие самостоятельности и сотрудничества |
| 80 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Основы скульптуры. Навыки работы и техника лепки. УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Т.Я. Шпикаловой |
| 81 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Орнамент как знаково-символическая система. УМК «Изобразительное искусство» издательства «Просвещение» |
| 82 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Натюрморт: техники и приемы работы. УМК «Изобразительное искусство» издательства «Просвещение» |
| 83 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Методы и методики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся |
| 84 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Инновационные отечественные цифровые образовательные технологии по формированию здоровых привычек у учеников в современной школе. Часть 2 |
| 85 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Коммуникативные навыки и умения: «Диагностика и контроль» для учащихся 9-11 классов |
| 86 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Использование ЭФУ и ИКТ технологий на уроке изобразительного искусства по УМК издательства «Просвещение» |
| 87 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Развитие музыкального мышления при обучении по УМК издательства «Просвещение» |
| 88 | Авдеева Т.Е. | Издательство «Просвещение» | Образование в семье: рисование |
| 89 | Авдеева Т.Е. | Университет «Первое сентября» | Модульный курс «Профилактика самоповреждающего поведения у подростков: советы педагогам и родителям» |
| 90 | Авдеева Т.Е. | Университет «Первое сентября» | Модульный курс «Взрослые и дети, или как преодолеть трудности в общении» |
| 91 | Авдеева Т.Е. | Университет «Первое сентября» | «Близкие люди, или Роль семьи в развитии ребенка» |

Семь педагогов повысили свою квалификацию через участие в 91 вебинаре (в 2018-2019 году -43 вебинара, в 2017-2018 учебном году – 15 вебинаров. Таким образом, педагоги непрерывно совершенствуются в своей профессиональной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название конкурса | результат |
| 1 | Жербакова Елизавета Петровна | Муниципальный конкурс социальных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | участие |
| 2 | Ершова Наталья Викторовна | Онлайн-университет социальных наук.Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» | участие |
| 3 | Ершова Наталья Викторовна | Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» | участие |
| 4 | Терехова Марина Александровна | Онлайн-университет социальных наук.Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» | участие |
| 5 | Терехова Марина Александровна | Совушка. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)» | Диплом 2 степени |
| 6 | Рыбальченко Татьяна Николаевна | Онлайн-университет социальных наук.Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» | участие |
| 7 | Рыбальченко Татьяна Николаевна | ИРОСО. Практико-ориентированный семинар «методические приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам» | участие |
| 8 | Авдеева Татьяна Евгеньевна | Онлайн-университет социальных наук.Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» | участие |
| 9 | Хаданова Любовь Андреевна | Онлайн-университет социальных наук.Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» | участие |
| 10 | Иванова Ирина Германовна | Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» | участие |
| 11 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок Вклады: как сохранить и приумножить  | участие |
| 12 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок Акции. Что должен знать начинающий инвестор | участие |
| 13 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок Биржа и основы инвестирования | участие |
| 14 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок Платить и зарабатывать банковской картой | участие |
| 15 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок Все про кредит или четыре правила, которые помогут | участие |
| 16 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок Инвестируй в себя или что такое личное страхование | участие |
| 17 | Заева Александра Игоревна | Онлайн урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным? | участие |
| 18 | Заева Александра Игоревна | Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» | участие |
| 19 | Заева Александра Игоревна | Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным» | участие |
| 20 | Заева Александра Игоревна | Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» | участие |
| 21 | Заева Александра Игоревна | Онлайн-урок «Инвестируй в себя или что такое личное страхование» | участие |
| 22 | Заева Александра Игоревна | Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить» | участие |
| 23 | Заева Александра Игоревна | XII Международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ-2019» по обществознанию. | участие |
| 24 | Заева Александра Игоревна | Научно-образовательный центр «Эрудит». Всероссийский конкурс по истории «Россия. У истоков» | Диплом победителя (1 место) |
| 25 | Заева Александра Игоревна | Инфоурок. Онлайн-конференция «Психологическая подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ)» | участие |
| 26 | Заева Александра Игоревна | Онлайн-университет социальных наук.Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих» | участие |
| 27 | Заева Александра Игоревна | Совушка. Международная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы учительского роста педагогических работников» | Диплом 2 степени |
| 28 | Заева Александра Игоревна | Всероссийская викторина: «Сороковые, свинцовые, пороховые…» | Диплом за подготовку победителя |
| 29 | Заева Александра Игоревна | Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» | участие |

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В 2019-2020 учебном году увеличилось число участников педагогических конкурсов (было 7, стало 8 человек), однако резко сократилось количество самих конкурсов (в 2018-2019 – 77 конкурсов, в 2019-2020 – 29 конкурсов), а также понизилась результативность участия. В 2018-2019 году было 54 победы (70% от участия), в 2019-2020 учебном году – 4 победы (14% от участия).

В 2017-2018 учебном году 5 педагогов приняли участие в 25 конкурсах. В 2018-2019 году 7 педагогов участвовали в 77 конкурсах: 23 – Иванова И.Г., 14 – Заева А.И., по 11 – Задирако Т.В., Хаданова Л.А., 8 – Рыбальченко Т.Н.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;

2.развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;

3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;

4. внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;

5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развернутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, - он обязательно будет успешен! Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении, стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.

 Освоение современных технологий обучения направлено на повышение качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. ​ Тематические педагогические советы.

2. ​ Работа школьного методического объединения учителей.

3. ​ Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.

4. ​ Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.

5. ​ Повышение квалификации, педагогического мастерства.

6. ​ Аттестация педагогических работников.

7. ​ Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах.

​

Это традиционные и надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Этой цели подчинена методическая работа. В школе действует 1 методическое объединение учителей. Руководитель ШМО – Иванова И.Г.

Проведено 10 заседаний методического объединения учителей.

Главной задачей работы методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

•​ знакомство с планом работы на учебный год;

•​ согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;

•​ анализ ВПР, РПР в 11 классе;

•​ стратегия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

•​ подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

* Результаты школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад;
* Знакомство с Федеральным перечнем учебников, выбор учебников на 2020-2021 учебный год;

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы.

Согласно составленному плану педагогом-наставником была проведена следующая работа:

1. Проведено теоретическое занятие «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа». В ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.
2. Состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся».
3. Состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».
4. В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом.
5. С целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета посещены уроки истории, технологии.

Учителя школы распространяют свой педагогический опыт через публикацию своих методических разработок, ведение личного сайта учителя.

На повышение качества знаний обучающихся определенным образом оказывает влияние и материально-техническая база школы, созданная психологически и гигиенически комфортная среда в учебных кабинетах. В школе функционируют кабинеты начальных классов, математики, химии и биологии, истории, музыки, физики. В течение учебного года в кабинетах постоянно обновлялись и создавались стенды, пополнялся методический материал по направлению деятельности кабинетов, разрабатывались презентации по предметам. Все материалы удачно использовались в образовательном процессе как в учебное, так и во внеурочное время. В кабинетах в настоящее время есть весе необходимое для качественного проведения уроков. Эстетичность оформления привлекает учащихся, весь накопленный материал помогает им в учебе.

Занятия в учебных кабинетах способствовали:

* Формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
* Ознакомлению учащихся с применением полученных знаний в учебном процессе на практике;
* Совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

 Повышению качества образовательных услуг, а также социализации учащихся способствует участие учеников в олимпиадах и конкурсах.

Одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей - задача кропотливая и сложная. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Педагогический коллектив создает все условия для мотивации обучающихся в развитии их способностей и одаренности. Этому свидетельствуют результаты мониторинга.

**Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **класс** | **предмет** | **результат** | **учитель** |
| **Эстафетный бег, сентябрь 2019**  |
| 1 | Давыдова Ангелина | 5 | физкультура | участник | Терехова М.А. |
| 2 | Позднякова Виталия | 5 | физкультура | участник | Терехова М.А. |
| 3 | Малахов Андрей | 9 | физкультура | участник | Заева А.И. |
| 4 | Терловой Виталий | 9 | физкультура | участник | Заева А.И. |
| **Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады (сентябрь - октябрь 2019)** |
| 1 | Давыдова Ангелина  | 5 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 2 | Немыкина Елизавета  | 5 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 3 | Позднякова Виталия  | 5 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 4 | Немыкин Алексей  | 5 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 5 | Волков Виктор  | 7 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 6 | Баева Юлия  | 8 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 7 | Голянов Дмитрий  | 6 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 8 | Никифоров Даниил  | 7 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 9 | Белозерцев Денис  | 8 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 10 | Малахов Андрей  | 9 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 11 | Терловой Виталий  | 9 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 12 | Песоцкий М | 11 | Английский язык | участник | Жербакова Е.П. |
| 13 | Песоцкий Максим  | 11 | астрономия | участник | Хаданова Л.А. |
| 14 | Давыдова Ангелина  | 5 | биология | **Победитель** | Ершова Н.В. |
| 15 | Позднякова Виталия  | 5 | биология | **Призер** | Ершова Н.В. |
| 16 | Баева Юлия  | 8 | биология | **Призер** | Ершова Н.В. |
| 17 | Волков Виктор  | 7 | биология | **Призер**  | Ершова Н.В. |
| 18 | Терловой Виталий  | 9 | биология | **Призер** | Ершова Н.В. |
| 19 | Белозёрцев Денис  | 8 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 20 | Малахов Андрей  | 9 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 21 | Голянов Дмитрий  | 6 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 22 | Немыкина Лиза  | 5 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 23 | Песоцкий Максим  | 11 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 24 | Никифоров Даниил  | 7 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 25 | Немыкин Алексей  | 5 | биология | участник | Ершова Н.В. |
| 26 | Баева Юлия  | 8 | Искусство | участник | Авдеева Т.Е. |
| 27 | Белозёрцев Денис  | 8 | Искусство | участник | Авдеева Т.Е. |
| 28 | Волков Виктор  | 7 | Искусство | участник | Авдеева Т.Е. |
| 29 | Никифоров Даниил  | 7 | Искусство | участник | Авдеева Т.Е. |
| 30 | Песоцкий Максим  | 11 | Искусство | участник | Авдеева Т.Е. |
| 31 | Давыдова Ангелина  | 5 | География | **Победитель** | Ершова Н.В. |
| 32 | Позднякова Виталия  | 5 | География | **Призер** | Ершова Н.В. |
| 33 | Немыкин Алексей  | 5 | География | **Призер** | Ершова Н.В. |
| 34 | Немыкина Лиза  | 5 | География | **Победитель** | Ершова Н.В. |
| 35 | Голянов Дмитрий  | 6 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 36 | Волков Виктор  | 7 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 37 | Никифоров Даниил  | 7 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 38 | Белозерцев Денис  | 8 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 39 | Баева Юлия  | 8 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 40 | Малахов Андрей  | 9 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 41 | Терловой Виталий  | 9 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 42 | Песоцкий Максим  | 11 | География | участник | Ершова Н.В. |
| 43 | Голянов Дмитрий  | 6 | Обществознание  | **Призер** | Заева А.И. |
| 44 | Белозёрцев Денис  | 8 | Обществознание | участник | Заева А.И. |
| 45 | Безруков Марк  | 4 | Математика  | **призер** | Никифорова Л.Д. |
| 46 | Волкова Дарина  | 4 | Математика  | **призер** | Никифорова Л.Д. |
| 47 | Галушка Тимофей  | 4 | Математика  | **призер** | Никифорова Л.Д. |
| 48 | Немыкина Елизавета  | 5 | Математика  | **призер** | Рыбальченко Т.Н. |
| 49 | Давыдова Ангелина  | 5 | Математика  | **призер** | Рыбальченко Т.Н. |
| 50 | Курочкин Ярослав  | 4 | Математика  | участник | Никифорова Л.Д. |
| 51 | Голянов Дмитрий  | 6 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 52 | Волков Виктор  | 7 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 53 | Малахов Андрей  | 9 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 54 | Терловой Виталий  | 9 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 55 | Песоцкий Максим  | 11 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 56 | Баева Юлия  | 8 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 57 | Никифоров Даниил  | 7 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 58 | Белозёрцев Денис  | 8 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 59 | Позднякова Виталия  | 5 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 60 | Немыкин Алексей  | 5 | Математика  | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 61 | Никифоров Даниил  | 7 | Физика  | участник | Хаданова Л.А. |
| 62 | Песоцкий Максим  | 11 | Физика  | участник | Хаданова Л.А. |
| 63 | Белозерцев Денис  | 8 | Физика  | участник | Хаданова Л.А. |
| 64 | Белозёрцев Денис  | 8 | Химия  | участник | Шулунова С.В. |
| 65 | Малахов Андрей  | 9 | Химия  | участник | Шулунова С.В. |
| 66 | Терловой Виталий  | 9 | Химия  | участник | Шулунова С.В. |
| 67 | Песоцкий Максим  | 11 | Химия  | участник | Шулунова С.В. |
| 68 | Безруков Марк  | 4 | Русский язык | **победитель** | Никифорова Л.Д. |
| 69 | Галушка Тимофей  | 4 | Русский язык | **призер** | Никифорова Л.Д. |
| 70 | Волкова Дарина  | 4 | Русский язык | участник | Никифорова Л.Д. |
| 71 | Курочкин Ярослав  | 4 | Русский язык | участник | Никифорова Л.Д. |
| 72 | Давыдова Ангелина  | 5 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 73 | Позднякова Виталия  | 5 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 74 | Немыкин Алексей  | 5 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 75 | Немыкина Елизавета  | 5 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 76 | Песоцкий Максим  | 11 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 77 | Малахов Андрей  | 9 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 78 | Голянов Дмитрий  | 6 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 79 | Терловой Виталий  | 9 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 80 | Баева Юлия  | 8 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 81 | Белозёрцев Денис  | 8 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 82 | Волков Виктор  | 7 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 83 | Немыкин Алексей  | 7 | Русский язык | Участник | Иванова И.Г. |
| 84 | Баева Юлия  | 8 | информатика | участник | Хаданова Л.А. |
| 85 | Малахов Андрей  | 9 | информатика | участник | Хаданова Л.А. |
| 86 | Терловой Виталий  | 9 | информатика | участник | Хаданова Л.А. |
| 87 | Белозёрцев Денис  | 8 | информатика | участник | Хаданова Л.А. |
| 88 | Песоцкий Максим  | 11 | информатика | участник | Хаданова Л.А. |
| 89 | Белозерцев Денис  | 8 | Физическая культура | **победитель** | Заева А.И. |
| 90 | Никифоров Даниил  | 7 | Физическая культура | **призер** | Заева А.И. |
| 91 | Немыкин Алексей  | 5 | Физическая культура | участник | Терехова М.А. |
| 92 | Голянов Дмитрий  | 6 | Физическая культура | участник | Терехова М.А. |
| 93 | Немыкина Елизавета  | 5 | Физическая культура | участник | Терехова М.А. |
| 94 | Песоцкий Максим  | 11 | Физическая культура | участник | Заева А.И. |
| 95 | Давыдова Ангелина  | 5 | Литература  | участник | Никифорова Л.Д. |
| 96 | Немыкина Елизавета  | 5 | Литература  | участник | Никифорова Л.Д. |
| 97 | Позднякова Виталия  | 5 | Литература  | участник | Никифорова Л.Д. |
| 98 | Голянов Дмитрий  | 6 | Литература  | участник | Никифорова Л.Д. |
| 99 | Баева Юлия  | 8 | Литература  | участник | Иванова И.Г. |
| 100 | Никифоров Даниил  | 7 | Литература  | участник | Иванова И.Г. |
| 101 | Волков Виктор  | 7 | Литература  | участник | Иванова И.Г. |
| 102 | Песоцкий Максим  | 11 | Литература  | участник | Иванова И.Г. |
| 103 | Немыкин Алексей  | 5 | Литература  | участник | Никифорова Л.Д. |
| 104 | Малахов Андрей  | 9 | Литература  | участник | Авдеева Т.Е. |
| 105 | Терловой Виталий  | 9 | Литература  | участник | Авдеева Т.Е. |
| 106 | Песоцкий Максим  | 11 | ОБЖ | **призер** | Хаданова Л.А. |
| 107 | Терловой Виталий  | 9 | ОБЖ | участник | Хаданова Л.А. |
| 108 | Баева Юлия  | 8 | ОБЖ | участник | Хаданова Л.А. |
| 109 | Малахов Андрей  | 9 | ОБЖ | участник | Хаданова Л.А. |
| 110 | Белозерцев Денис Михайлович | 8 | ОБЖ | участник | Хаданова Л.А. |
| 111 | Голянов Дмитрий  | 6 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 112 | Никифоров Даниил П | 7 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 113 | Давыдова Ангелина  | 5 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 114 | Позднякова Виталия  | 5 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 115 | Терловой Виталий  | 9 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 116 | Белозёрцев Денис  | 8 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 117 | Малахов Андрей  | 9 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 118 | Песоцкий Максим  | 11 | Технология | Участник | Ершова Н.В. |
| 119 | Голянов Дмитрий  | 6 | История  | **призер** | Заева А.И. |
| 121 | Немыкин Алексей  | 5 | История  | участник | Заева А.И. |
| 121 | Белозерцев Денис  | 8 | История  | участник | Заева А.И. |
| 122 | Позднякова Виталия  | 5 | История  | участник | Заева А.И. |
| 123 | Немыкина Елизавета  | 5 | История  | участник | Заева А.И. |
| 124 | Давыдова Ангелина  | 5 | История  | участник | Заева А.И. |
| 125 | Волков Виктор  | 7 | История  | участник | Заева А.И. |
| 126 | Никифоров Даниил  | 7 | История  | участник | Заева А.И. |
| 127 | Малахов Андрей  | 9 | История  | участник | Заева А.И. |
| 128 | Терловой Виталий  | 9 | История  | участник | Заева А.И. |
| 129 | Песоцкий Максим  | 11 | История  | участник | Заева А.И. |
| 130 | Баева Юлия  | 8 | История  | участник | Заева А.И. |
| **Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады (ноябрь-декабрь 2019)** |
| 1 | Волков Виктор | 7 | Биология | участник | Шулунова С.В. |
| 2 | Баева Юлия | 8 | Биология | участник | Шулунова С.В. |
| 3 | Терловой Виталий | 9 | Биология | участник | Шулунова С.В. |
| **Всероссийская олимпиада по математике Учи.ру** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | математика | участник | Терехова М.А. |
| 2 | Безруков Марк | 4 | математика | Похвальная грамота | Никифорова Л.Д. |
| 3 | Волкова Дарина | 4 | математика | участник | Никифорова Л.Д. |
| 4 | Галушка Тимофей | 4 | математика | Похвальная грамота | Никифорова Л.Д. |
| 5 | Курочкин Ярослав | 4 | математика | участник | Никифорова Л.Д. |
| 6 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Похвальная грамота | Рыбальченко Т.Н. |
| 7 | Безруков Марк | 4 | Русский язык | Диплом  | Никифорова Л.Д. |
| 8 | Волкова Дарина | 4 | Русский язык | Похвальная грамота | Никифорова Л.Д. |
| 9 | Галушка Тимофей | 4 | Русский язык | Диплом | Никифорова Л.Д. |
| 10 | Курочкин Ярослав | 4 | Русский язык | Похвальная грамота | Никифорова Л.Д. |
| 11 | Позднякова Виталия | 5  | математика | Похвальная грамота | Рыбальченко Т.Н. |
| 12 | Волков Виктор | 7 | математика | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| **IV Международный дистанционный конкурс "Старт",** **предмет: История России. (сентябрь 2019)** |
| 1 | Песоцкий Максим | 11 | История | участник | Заева А.И. |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Заврики (октябрь 2019)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | Русский язык | Похвальная грамота | Терехова М.А. |
| **Образовательный марафон «Навстречу знаниям» (сентябрь 2019)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 |   | Грамота | Терехова М.А. |
| **III Онлайн-олимпиада по предпринимательству на платформе Учи.ру (ноябрь 2019)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 |  математика | Похвальная грамота | Терехова М.А. |
| **III Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру (ноябрь-декабрь 2019)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 |   | Грамота | Терехова М.А. |
| **Областной конкурс детского рисунка «Полицейский – страж правопорядка», посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (ноябрь 2018)** |
| 1 | Немыкина Елизавета | 5 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 2 | Немыкин Алексей | 5 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 3 | Давыдова Ангелина | 5 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 4 | Позднякова Виталия | 5 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| **Муниципальный этап соревнований школьников по эстафетному бегу на призы****Компании «Эксон Нефтегаз Лимитед»** |
| 1 | Терловой Виталий | 9 | Физическая культура | участник | Заева А.И. |
| 2 | Позднякова Виталия | 5 | Физическая культура | участник | Терехова М.А. |
| 3 | Малахов Андрей | 9 | Физическая культура | участник | Заева А.И. |
| 4 | Давыдова Ангелина | 5 | Физическая культура | участник | Терехова М.А. |
| **Олимпиада по Основам православной культуры (Школьный тур – октябрь 2019)** |
| 1 | Голянов Дмитрий | 6 | История  | участник | Заева А.И. |
| 2 | Волков Виктор | 7 | История  | участник | Заева А.И. |
| 3 | Баева Юлия | 8 | История  | участник | Заева А.И. |
| 4 | Песоцкий Максим | 11 | История  | участник | Заева А.И. |
| 5 | Малахов Андрей | 9 | История  | участник | Заева А.И. |
| 6 | Терловой Виталий | 9 | История  | участник | Заева А.И. |
| 7 | Волкова Дарина | 4 | ОРКСЭ | участник | Терехова М.А. |
| 8 | Безруков Марк | 4 | ОРКСЭ | участник | Терехова М.А. |
| 9 | Галушка Тимофей | 4 | ОРКСЭ | участник | Терехова М.А. |
| 10 | Давыдова Ангелина | 5 | ОДНКР | участник | Заева А.И. |
| **Международный конкурс по русскому языку «Звездный час»** |
| 1 | Позднякова Виталия | 5 | Русский язык | Диплом 3 степени | Иванова И.Г. |
| 2 | Немыкина Елизавета | 5 | Русский язык | Диплом 3 степени | Иванова И.Г. |
| 3 | Волков Виктор | 7 | Русский язык | Диплом 3 степени | Иванова И.Г. |
| 4 | Голянов Дмитрий | 6 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 5 | Давыдова Ангелина | 5 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| 6 | Никифоров Данил | 7 | Русский язык | участник | Иванова И.Г. |
| **Муниципальный конкурс по изготовлению искусственных елочек «Ёлочка, ёлочка – колкая иголочка» в рамках акции «Сохраним лесную красавицу» (Государственный заповедник «Поронайский»** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | технология | участник | Терехова М.А. |
| 2 | Безруков Марк | 4 | технология | участник | Никифорова Л.Д. |
| 3 | Волкова Дарина | 4 | технология | участник | Никифорова Л.Д. |
| 4 | Галушка Тимофей | 4 | технология | участник | Никифорова Л.Д. |
| 5 | Курочкин Ярослав | 4 | технология | участник | Никифорова Л.Д. |
| 6 | Голянов Дмитрий | 6 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 7 | Давыдова Ангелина | 5 | технология | участник | Ершова Н.В. |
| 8 | Позднякова Виталия | 5 | технология | участник | Ершова Н.В. |
| 9 | Немыкина Елизавета | 5 | технология | участник | Ершова Н.В. |
| 10 | Немыкин Алексей | 5 | технология | участник | Ершова Н.В. |
| 11 | Баева Юлия | 8 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 12 | Белозёрцев Денис | 8 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 13 | Волков Виктор | 7 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| 14 | Никифоров Данил | 7 | ИЗО | участник | Авдеева Т.Е. |
| **Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»** |
| 1 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 2 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом призёра | Рыбальченко Т.Н. |
| 3 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом призёра | Рыбальченко Т.Н. |
| 4 | Давыдова Ангелина | 5 | математика | Диплом участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 5 | Давыдова Ангелина | 5 | математика | Диплом участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 6 | Волков Виктор | 7 | математика | Диплом участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 7 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 8 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом участника | Рыбальченко Т.Н. |
| **Международный дистанционный конкурс по математике «Звёздный час»** |
| 1 | Позднякова Виталия | 5 | математика | Диплом 2 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 2 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом 3 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 3 | Давыдова Ангелина | 5 | математика | Сертификат участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 4 | Немыкина Елизавета | 5 | математика | Сертификат участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 5 | Баева Юлия | 8 | математика | Сертификат участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 6 | Песоцкий Максим | 11 | математика | Сертификат участника | Рыбальченко Т.Н. |
| 7 | Волков Виктор | 7 | математика | Сертификат участника | Рыбальченко Т.Н. |
| **Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»** |
| 1 | Безруков Марк | 4 | Участник | участник | Никифорова Л.Д. |
| 2 | Давыдова Ангелина | 5 | Победитель | победитель | Никифорова Л.Д. |
| 3 | Баева Юлия | 8 | участник | участник | Иванова И.Г. |
| **Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», урок по теме «Персональные помощники» (14.02.2020)** |
| 1 | Волкова Дарина | 4 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 2 | Безруков Марк | 4 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| **Час кода (20.01.2020)** |
| 1 | Малахов Андрей | 9 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 2 | Баева Юлия | 8 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 3 | Никифоров Даниил | 7 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 4 | Белозёрцев Денис | 8 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 5 | Волков Виктор | 7 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 6 | Терловой Виталий | 9 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| 7 | Песоцкий Максим | 11 | участник | Сертификат  | Хаданова Л.А. |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» для 1-4 классов (февраль 2020)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | математика | Похвальная грамота | Терехова М.А. |
| **Муниципальный конкурс инсценированной военной песни, посвященный Дню защитника Отечества «Россия начинается с тебя» (февраль 2020)** |
| 1 | Безруков Марк | 4 | Музыка | участник | Никифорова Л.Д.Авдеева Т.Е. |
| 2 | Галушка Тимофей | 4 | Музыка | участник | Никифорова Л.Д.Авдеева Т.Е. |
| 3 | Волкова Дарина | 4 | Музыка | участник | Никифорова Л.Д.Авдеева Т.Е. |
| 4 | Курочкин Ярослав | 4 | Музыка | участник | Никифорова Л.Д.Авдеева Т.Е. |
| **Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год** |
| 1 | Давыдова Ангелина | 1 | участник | участник | Никифорова Л.Д. |
| **Всероссийская викторина «Сороковые, свинцовые, пороховые…» 01.01.2019-31.12.2019 (дата поступления работы: 18.02.2020)** |
| 1 | Песоцкий Максим | 11 | История | Победитель (1 место) | Заева А.И. |
| **Международная IV Большая олимпиада (декабрь 2019)** |
| 1 | Баева Юлия | 8 | математика | Диплом призера 3 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 2 | Давыдова Ангелина | 5 | математика | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 3 | Немыкина Елизавета | 5 | математика | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 4 | Песоцкий Максим | 11 | математика | Диплом призера 3 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 5 | Позднякова Виталия | 5 | математика | Диплом призера 3 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| **Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» февраль 2020** |
| 1 | Немыкина Елизавета | 5 | математика | Диплом 2 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 2 | Голянов Дмитрий | 6 | математика | Диплом 3 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 3 | Волков Виктор | 7 | математика | Диплом 3 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| 4 | Давыдова Ангелина | 5 | математика | участник | Рыбальченко Т.Н. |
| 5 | Позднякова Виталия | 5 | математика | Диплом 1 степени | Рыбальченко Т.Н. |
| **Областной конкурс рисунков, посвященный Дню семьи, любви и верности, Дню памяти святых чудотворцев – благоверных и преподобных супругов Муромских князей Петра и Февронии. Май 2020** |
| 1 | Безруков Марк | 4 | ИЗО |  | Авдеева Т.Е. |
| 2 | Курочкин Ярослав | 4 | ИЗО |  | Авдеева Т.Е. |
| 3 | Волкова Дарина | 4 | ИЗО |  | Авдеева Т.Е. |
| **Муниципальный этап областного конкурса-выставки художественного творчества детей «Радуга творчества», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «коллективные работы» (апрель 2020)** |
| 1 | Баева Юлия | 8 | ИЗО | Призёр | Авдеева Т.Е. |
| 2 | Белозёрцев Денис | 8 | ИЗО | призёр | Авдеева Т.Е. |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Заврики» для 1-4 классов (февраль –март 2020)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | Окружающий мир | Диплом победителя | Терехова М.А. |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» для 1-4 классов****(апрель 2020)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | Русский язык | Диплом победителя | Терехова М.А. |
| **Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» для 1-4 классов (май 2020)** |
| 1 | Резник Валерия | 1 | математика | Похвальная грамота | Терехова М.А. |
| **Муниципальное соревнование по комплексу упражнений «Классическое отжимание от пола и упражнение на пресс» среди юношей и девушек до 18 лет, посвященный празднованию Дня Победы (дистанционный)** |
| 1 | Безруков Марк | 4 | Физическая культура | Участник | Терехова М.А. |
| 2 | Терловой Виталий | 9 | Физическая культура | победитель | Заева А.И. |
| **Муниципальный блицтурнир по шахматам онлайн** |
| 1 | Голянов Дмитрий | 6 | Шашки, шахматы | участник | Хаданова Л.А. |

Всего в 2019-2020 учебном году 17 учеников (248 участников) приняли участие в 32 олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2018-2019 учебном году 249 учеников (в 2017-2018 – 311 учеников) приняли участие в 56 олимпиадах и конкурсах различного уровня (в 2017-2018 – 30 олимпиад).

 Победителями и призерами стали 15 учеников (88%) 44 раза (в 2018-2019 г. -55 раз, в 2017-2018 – 80 раз). Лидерами в победах явились Голянов Дмитрий (6 класс) с результатом 6 побед (в 2018-2019 году- 10 побед) и Позднякова Виталия (5 класс) с результатом 6 побед (в прошлом году – 3 победы). На втором месте Давыдова Ангелина и Немыкина Елизавета – по 4 победы. По 3 победы у Баевой Юлии (8 класс), Волкова Виктора (7 класс), Безрукова Марка (4 класс), Галушка Тимофея (4 класс), Песоцкого Максима (11 класс).

Подготовили победителей и призеров

- Рыбальченко Т.Н. – 13 человек (в 2018-2019 – 13 человек)

- Никифорова Л.Д. – 8 человек.

- Заева А.И. – 6 человек (в 2018-2019 -12 человек)

- Иванова И.Г. – 3 человека (в 2018-2019 -10 человек)

- Терехова М.А. – 2 человека (в 2018-2019 -7 человек)

- Авдеева Т.Е. – 2 человека (в 2018-2019 -4 человека)

- Ершова Н.В. – 9 человек.

- Хаданова Л.А. – 1 человек.

В 2020-2021 учебном году необходимо создать условия для участия школьников в творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях, в том числе в онлайн-формате. А также обеспечить участие детей в мероприятиях Перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения от 24.07.2019 №39

Мониторинг результатов норм ГТО

В течение года велась подготовка к сдаче нормативов ГТО. Справляются с нормативами два ученика, у пяти учеников результат «западает» по одному виду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Возраст | Бег на 30 м (с) | Отжимание  | Прыжок в длину с места | Подтягивание  | Гибкость  | Пресс  | Челночный бег |
| 1 | Валерия Р. | 7 | 7,40 | 0 | 100 | 100 | 110 | 0 | 0 | 18 | 12,88 |
| 2 | Марк Б. | 10 | 6,2 | 20 | 180 | 170 | 180 | 9 (н) | +14 | 39 | 8,98 |
| 3 | Тимофей Г. | 9 | 8,33 | 5 | 145 | 140 | 140 | 1 (н) | +5 | 27 | 10,84 |
| 4 | Дарина В. | 9 | 7,50 | 7 | 120 | 120 | 110 | 1 (н) | +5 | 32 | 10,86 |
| 5 | Ярослав К. | 10 | 7,06 | 1 | 120 | 120 | 130 | 1 (н) | +5 | 38 | 10,80 |
| 6 | Ангелина Д. | 11 | 6, | 15 | 155 | 160 | 155 | 5 (н) | +9 | 38 | 8,70 |
| 7 | Елизавета Н. | 11 | 7,24 | 30 | 125 | 135 | 140 | 20 (н) | +24 | 40 | 9,88 |
| 8 | Виталия П. | 11 | 5,98 | 7 | 155 | 155 | 150 | 6 (н) | +20 | 38 | 9 |
| 9 | Дмитрий Г. | 12 | 6 | 30 | 180 | 190 | 180 | 11 (н) |  0 | 37 | 9 |
| 10 | Алексей Н. | 13 | 5,3 | 16 | 200 | 220 | 215 | 13 (н) | +5 | 35 | 8,78 |
| 11 | Виктор В. | 13 | 5,30 | 17 | 180 | 180 | 182 | 13 (н) | +5 | 49 | 7,55 |
| 12 | Даниил Н. | 13 | 5,40 | 31 | 180 | 180 | 182 | 6 (в) | +4 | 55 | 8,34 |
| 13 | Юлия Б. | 14 | 5,27 | 16 | 150 | 153 | 150 | 0 | +20 | 48 | 8,89 |

(Желтый – укладывается. Красный – нет)

В 2020-2021 учебном году необходимо активизировать работу и целенаправленно готовить обучающихся к сдаче нормативов.

Мониторинг результативности учебного процесса, в т.ч. ВПР

Результаты ВПР

В 2019-2020 году обучающиеся школы готовились к выполнению Всероссийских проверочных работ: используя материалы демоверсий, отрабатывали формат проведения работ. Но в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции Всероссийские проверочные работы перенесены на сентябрь-октябрь 2020 г.

ВПР выполнены учеником 11 класса.

История. Работа выполнена на «4», уровень обученности – 100%, качество знаний 100%(в Поронайском районе – 76,32, в Сахалинской области – 46,97%). Ученик подтвердил свою оценку.

География. Работа выполнена на «3», уровень обученности – 100, качество знаний 0% (в Поронайском районе 50%, в Сахалинской области – 37,16%).

В прошедшем учебном году 11 класс выполнял региональные проверочные работы по русскому языку и математике. Работы выполнены на «3», уровень обученности – 100%, ученик подтвердил свою оценку.

В начале 2020-2021 учебного года предстоит подготовить обучающихся к успешному прохождению ВПР.

Результаты итогового сочинения по русскому языку

Проведению итогового сочинения предшествовала большая подготовительная работа:

1. Проведены семинары для обучающегося «Что такое итоговое сочинение?», «Критерии оценивания итогового сочинения».
2. Проведено 7 уроков –практикумов «Пишем сочинение без ошибок».
3. Проведены консультации «Сочинение? Легко!», «Разработка кластеров к тематическим направлениям итогового сочинения».
4. Проведен классный час «ЕГЭ-2020. Подготовка к итоговому сочинению».
5. Проведен анализ результатов сочинений выпускников прошлых лет.
6. Вопросы подготовки к итоговому сочинению был рассмотрен на заседании ШМО: «Готовность к проведению итогового сочинения».
7. Психологический настрой участника итогового сочинения.

Анализ результата проверки по обучающихся 11 класса

Обучающийся 11 класса получил «зачет» по всем требованиям и критериям итогового сочинения (изложения).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы МКОУ СОШ с. Малиновка:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Мониторинг техники чтения и вычислительных навыков

Необходимым условием успешности обучения детей являются показатели техники чтения и вычислительных навыков. Данные показатели находятся на постоянном контроле.

Среди обучающихся начальных классов с нормой чтения справились 6 человек, ниже нормы – 1 человек. Среди обучающихся 5-8 классов ниже нормы читают 4 человека (57,1%), участвующих в проверке.

Преобладающий способ чтения у обучающихся начальной школы – слово. Все ученики читают с ошибками.

 Выразительное чтение (соответствие интонации знакам препинания) продемонстрировала Позднякова В. Интонация не соответствует знакам препинания у Галушка Т. Давыдова А. и Немыкина Е. продемонстрировали слабое понимание содержания текста.

Ниже нормы техника чтения у ученицы 4 класса Волковой Д. (51 слово).

5-8 классы. С нормой справились Голянов Д. (6 класс), Волков В. (7 класс), слабое чтение у Малахова А. (9 класс). Не справились с нормой чтения Баева Ю, Белозёрцев Д. (8 класс), Терловой В. (9 класс). Ниже критического уровня техника чтения у Немыккина А. (6 класс) – 38 слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Норма чтения (4 четверть) | Выше нормы | Ниже нормы | Читают слогами | Читают без ошибок | «5» | «4» | «3» | «2» | %обуч. | %кач. |
| 3 | 3 | 60-90 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 75 | 75 |
| 4 | 3 | 90-120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | - | 100 | 66,7 |
| класс | Кол-во уч-ся | Норма чтения | Выше нормы | Ниже нормы | Читают слогами | Читают без ошибок | «5» | «4» | «3» | «2» | %обуч. | %кач. |
| 5 | 2 | 100-110 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 50 |
| 6 | 1 | 120-130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | 2 | 130-140 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 140-150 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

50% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Среди обучающихся начальных классов с нормой чтения справились 6 человек, ниже нормы – 1 человек. Среди обучающихся 5-8 классов ниже нормы читают 4 человека (57,1%), участвующих в проверке.

У 10-15% учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Низкий уровень чтения отмечен у учеников 3,5,7, 8 классов.

Вычислительные навыки. Среди обучающихся начальных классов вычислительными навыками владеют все 7 учеников (100%), из них качество знаний показали 7 человек (100%). Среди учеников 5-9 классов из 7 обучающихся владеют вычислительными навыками 6 человека (85,7%, что на 19,1% выше, чем в прошлом учебном году), показали качество знаний 2 человека (28,6%). Не владеет вычислительными навыками 1 ученик 5 класса (14,3%), в 2017-2018учебном году – 2 человека.

Ограничительные мероприятия в связи с распространением коронавирусной инфекции поставили перед школой новую задачу: освоение и применение дистанционных методов обучения.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);

б) организовано обучение педагогов школы в ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» по программе «**Обучение с применением ЭО и ДОТ:
организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты**». 100% учителей успешно освоили данный курс на платформе Moodle, освоили платформу Zoom, активно ее используют.

в) организовано обучение по повышению уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;

г) проведено ШМО «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «ЯКласс», «РЭШ» и приложениями «Zoom».

д) регистрация обучающихся школы на учебных платформах «ЯКласс», «РЭШ».

е) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

 В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный мониторинг организации дистанционного обучения.
2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный мониторинг данных электронного журнала.
3. Мониторинг объема домашних заданий- данные электронного журнала.

Из данных мониторинга семей обучающихся 16 человек (94%) имеют технические возможности для дистанционного обучения (через сеть интернет- 82,6%; мобильная связь-17,4%). Отсутствует техническая возможность у одного ученика.

Основная проблема в осуществлении дистанционного обучения: проблемы с сотовой связью и отсутствует интернет. На основании заявлений родителей обучение осуществлялось в очной форме (консультации). Обучающиеся 8 и 9 класса выбрали дистанционное обучение. Обучение проходит в смешанной форме: пакетное обучение, на учебной платформе «РЭШ», при помощи приложения Zoom, интерактивной тетради Skysmart.

Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, мессенджеры (Ватсап), письменные работы.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации

Результаты промежуточной (годовой) аттестации в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | класс | предмет | Кол-во обуч-ся | Выполняли работу | оценка | КЗ | УО |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | Русский язык | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | Литературное чтение | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | Математика | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | Окружающий мир | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | Музыка  | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | ИЗО | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 4 | Технология | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Терехова М.А. | 4 | ОРКСЭ | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
|  |  |  | **32** | **32** | **2** | **23** | **7** | **0** | **80,6** | **100** |
| Терехова М.А. | 1 | Русский язык | 1 | 1 |  Базовый уровень | 100 |
| Терехова М.А. | 1 | Литературное чтение | 1 | 1 |  Базовый уровень  | 100 |
| Терехова М.А. | 1 | Математика | 1 | 1 | Базовый уровень | 100 |
| Терехова М.А. | 1 | Окружающий мир | 1 | 1 |  Базовый уровень  | 100 |
| Терехова М.А. | 1 | Музыка  | 1 | 1 | Высокий уровень | 100 |
| Терехова М.А. | 1 | ИЗО | 1 | 1 | Базовый уровень  | 100 |
| Терехова М.А. | 1 | Технология | 1 | 1 | Базовый уровень  | 100 |
|  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **100** |
| Иванова И.Г. | 5 | русский язык | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 6 | русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 7 | русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 8 | русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 9 | русский язык | 2 | 2 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 11 | русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **12** | **12** | **0** | **0** | **12** | **0** | **0** | **100** |
| Никифорова Л.Д. | 5 | литература | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | **0** | 50 | 100 |
| Никифорова Л.Д. | 6 | литература | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Иванова И.Г. | 7 | литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 8 | литература | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 9 | литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Иванова И.Г. | 11 | литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **12** | **12** | **0** | **4** | **8** | **0** | **33,3** | **100** |
| Хаданова Л.А. | 8 | ОБЖ | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 9 | ОБЖ | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 11 | ОБЖ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **5** | **5** | **0** | **5** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| Рыбальченко Т.Н. | 5 | математика | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 50 |
| Рыбальченко Т.Н. | 6 | математика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Рыбальченко Т.Н. | 7 | математика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Рыбальченко Т.Н. | 8 | математика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Рыбальченко Т.Н. | 9 | математика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Рыбальченко Т.Н. | 11 | математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **12** | **12** | **0** | **7** | **5** | **0** | **58,3** | **90** |
| Жербакова Е.П. | 4 | Английский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| Жербакова Е.П. | 5 | Английский язык | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Жербакова Е.П. | 6 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Жербакова Е.П. | 7 | Английский язык | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Жербакова Е.П. | 8 | Английский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Жербакова Е.П. | 9 | Английский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Жербакова Е.П. | 11 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **16** | **16** | **0** | **7** | **9** | **0** | **43,75** | **100** |
| Иванова И.Г. | 5 | Французский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
|  |  |  | **4** | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **50** | **100** |
| Шулунова С.В. | 8 | химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Шулунова С.В. | 9 | химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Шулунова С.В. | 11 | химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **5** | **5** | **0** | **0** | **5** | **0** | **0** | **100** |
| Шулунова С.В. | 5 | биология | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| Шулунова С.В. | 6 | биология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Шулунова С.В. | 7 | биология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Шулунова С.В. | 8 | биология | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Шулунова С.В. | 9 | биология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Шулунова С.В. | 11 | биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **12** | **12** | **0** | **5** | **7** | **0** | **42** | **100** |
| Заева А.И. | 5 | история | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| Заева А.И. | 6 | история | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 7 | история | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Заева А.И. | 8 | история | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 9 | история | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 11 | история | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **12** | **12** | **0** | **3** | **9** | **0** | **25** | **100** |
| Заева А.И. | 6 | обществознание | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Заева А.И. | 7 | обществознание | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 8 | обществознание | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 9 | обществознание | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 11 | обществознание | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **8** | **8** | **0** | **2** | **6** | **0** |  **25** | **100** |
| Хаданова Л.А. | 5 | география | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 6 | география | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 7 | география | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. |  8 | география | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 9 | география | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 11 | география | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **12** | **12** | **0** | **0** | **12** | **0** | **0** | **100** |
| Хаданова Л.А. | 11 | астрономия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| Хаданова Л.А. | 7 | физика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 8 | физика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Хаданова Л.А. |  9 | физика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 11 | физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
|  |  |  | **7** | **7** | **0** | **2** | **5** | **0** | **28,5** | **100** |
| Хаданова Л.А. | 7 | информатика | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 8 | информатика | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 9 | информатика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Хаданова Л.А. | 11 | информатика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **7** | **7** | **0** | **4** | **3** | **0** | **57** | **100** |
| Авдеева Т.Е. | 5 | технология | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 6 | технология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 7 | технология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 8 | технология | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 11 | технология | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **10** | **10** | **1** | **7** | **2** | **0** | **80** | **100** |
| Авдеева Т.Е. | 5 | музыка | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 6 | музыка | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 7 | музыка | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 8 | музыка | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |
|  |  |  | **9** | **9** | **1** | **4** | **4** | **0** | **55,5** | **100** |
| Авдеева Т.Е. | 5 | ИЗО | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 6 | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Авдеева Т.Е. | 7 | ИЗО | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **7** | **7** | **3** | **3** | **1** | **0** | **85,7** | **100** |
| Авдеева Т.Е. | 11 | МХК | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| Терехова М.А. | 1 | Физическая культура | 1 | 1 |  Базовый уровень  | 100 |
| Терехова М.А. | 4 | Физическая культура | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Терехова М.А. | 5 | Физическая культура | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| Терехова М.А. | 6 | Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Заева А.И. | 7 | Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Заева А.И. | 8 | Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 9 | Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| Заева А.И. | 11 | Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  | **17** | **17** | **1** | **8** | **8** | **0** | **50** | **100** |

Все обучающиеся показали на итоговой промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации (качество знаний) представлен в таблице:

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **КЗ %** |
| 1 | ОБЖ | 100 |
| 2 | МХК | 100 |
| 3 | Астрономия | 100 |
| 4 | ИЗО | 85,7 |
| 5 | 4 класс (все предметы) | 80,6 |
| 6 | Технология | 80 |
| 7 | Математика  | 58,3 |
| 8 | Информатика  | 57 |
| 9 | Музыка | 55,5 |
| 10 | Физическая культура | 50 |
| 11 | Французский язык | 50 |
| 12 | Английский язык | 43,75 |
| 13 | Биология | 42 |
| 14 | Литература | 33,3 |
| 15 | Физика  | 28,5 |
| 16 | Обществознание | 25 |
| 17 | История  | 25 |
| 18 | Русский язык | 0 |
| 19 | Химия  | 0 |
| 20 | География  | 0 |
| 21 | Нравственные основы семейной жизни | 0 |

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **КЗ %** |
| 1 | Физическая культура | 100 |
| 2 | МХК | 100 |
| 3 | Астрономия | 100 |
| 4 | ИЗО | 100 |
| 5 | Музыка | 100 |
| 6 | ОБЖ | 100 |
| 7 | 3 класс (все предметы) | 71,4 |
| 8 | 4 класс (все предметы) | 91,6 |
| 9 | ОДНКР | 50 |
| 10 | Информатика  | 42,8 |
| 11 | Литература | 40 |
| 12 | Математика  | 40 |
| 13 | География  | 40 |
| 14 | Технология | 37,5 |
| 15 | Русский язык | 30 |
| 16 | Физика  | 28,5 |
| 17 | Обществознание | 25 |
| 18 | История  | 20 |
| 19 | Английский язык | 17,6 |
| 20 | Биология | 10 |
| 21 | Химия  | 0 |

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **КЗ %** |
| 1 | 4 класс (все предметы) | 100 |
| 2 | ОБЖ | 100 |
| 3 | Черчение | 100 |
| 4 | МХК | 100 |
| 5 | ИЗО | 100 |
| 6 | 3 класс (все предметы) | 90,4 |
| 7 | 2 класс (все предметы) | 82,5 |
| 8 | Физическая культура | 71,4 |
| 9 | ОДНКР | 66,7 |
| 10 | Музыка | 60 |
| 11 | Русский язык | 58,7 |
| 12 | История  | 58,3 |
| 13 | География  | 58,3 |
| 14 | Обществознание | 55,6 |
| 15 | Технология | 54,5 |
| 16 | Физика  | 42,8 |
| 17 | Биология | 33,3 |
| 18 | Английский язык | 28,6 |
| 19 | Математика  | 25 |
| 20 | Химия  | 20 |
| 21 | Информатика  | 14,3 |
| 22 | Краеведение  | 0 |

По сравнению с результатами промежуточной аттестации 2019 года на высоком уровне остались предметы: ОБЖ, МХК, астрономия (100%), без изменений качество знаний по предметам: история, обществознание, химия, повысилось качество знаний по английскому языку, понизились результаты по музыке, ИЗО, информатике, литературе, русскому языку, биологии. Ученики 4 класса повысили качество знаний по предметам начального общего образования на 9,2% (с 71,4 до 80,6)

Выводы:

1. Обучающиеся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

2. Обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, уровня обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося

Результаты учебного года:

На «4» и «5» окончили учебный год 7 учеников (41%), что на 6% больше, чем в 2019 году (6 учеников – 35,3%)

 Имеют одну «3» - 1 ученик (5,8%), в 2019 году - 3 ученика (17,6%), в 2018 2 ученика (10,5%)

Оставленных на повторный год обучения нет (в прошлом учебном году таких учеников был 1).

Переведенных условно в следующий класс нет.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Удовлетворенность качеством образовательных услуг была изучена в ходе анкетирования родителей в конце учебного года. В опросе приняли участие 14 родителей.

Общая удовлетворенность родителей с учетом показателей по предложенным направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | да | отчасти | не знаю | нет |
| ***1. Организация школьного быта*** | 82,4% | 10% | 7,6% | - |
| ***2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?*** | 64% | 26,4% | 5,8% | 3,8% |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | 72,7% | 22,6% | 4,7% | - |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | 87% | 8% | 5% | - |
| Итого: | 76,5% | 16,7% | 5,7% | 1% |

76,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16,7% - частично; 5,7% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 1% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Мониторинг выполнения программ

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Прохождение теоретической и практической частей рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Процент выполнения программы |
| Кол-во часов по плану | Кол-во часов по журналу | Отметка о выполнении программы |
| 3 класс | Русский язык | 136 | 130 | Выполнена  |
| 3 класс | Литературное чтение | 102 | 99 | Выполнена  |
| 3 класс | Математика | 170 | 161 | Выполнена  |
| 3 класс | Окружающий мир | 68 | 62 | Выполнена  |
| 3 класс | Музыка  | 34 | 31 | Выполнена  |
| 3 класс | ИЗО | 34 | 32 | Выполнена  |
| 3 класс | Технология | 68 | 65 | Выполнена  |
| 4 класс | Русский язык | 136 | 127 | Выполнена  |
| 4 класс | Литературное чтение | 102 | 95 | Выполнена  |
| 4 класс | Математика | 136 | 128 | Выполнена  |
| 4 класс | Окружающий мир | 68 | 66 | Выполнена  |
| 4 класс | Музыка  | 34 | 34 | Выполнена  |
| 4 класс | ИЗО | 34 | 31 | Выполнена  |
| 4 класс | Технология | 68 | 64 | Выполнена  |
| 4 класс | ОРКСЭ | 34 | 34 | Выполнена  |
| 5 | русский язык | 170 | 163 | Выполнена  |
| 6 | русский язык | 204 | 196 | Выполнена  |
| 7 | русский язык | 136 | 130 | Выполнена  |
| 8 | русский язык | 102 | 95 | Выполнена  |
| 9 | русский язык | 68 | 66 | Выполнена  |
| 10 | русский язык | 68 | 66 | Выполнена  |
| 5 | литература | 102 | 97 | Выполнена  |
| 6 | литература | 102 | 97 | Выполнена  |
| 7 | литература | 68 | 62 | Выполнена  |
| 8 | литература | 68 | 66 | Выполнена  |
| 9 | литература | 102 | 96 | Выполнена  |
| 10 | литература | 102 | 97 | Выполнена  |
| 10 | Нравственные основы семейной жизни | 34 | 32 | Выполнена |
| 8 | ОБЖ | 34 | 29 | Выполнена  |
| 10 | ОБЖ | 34 | 30 | Выполнена  |
| 5 | математика | 170 | 161 | Выполнена  |
| 6 | математика | 170 | 161 | Выполнена  |
| 7 | алгебра | 102 | 95 | Выполнена  |
| 7 | геометрия | 68 | 66 |  |
| 8 | алгебра | 102 | 95 | Выполнена  |
| 8 | геометрия | 68 | 66 |  |
| 9 | математика | 170 | 161 | Выполнена  |
| 10 | математика | 170 | 161 | Выполнена  |
| 6 | Факультатив «За страницами учебника математики» | 17 | 16 | Выполнена |
| 7 | Факультатив «За страницами учебника математики» | 17 | 17 | Выполнена |
| 8 | Факультатив «За страницами учебника математики» | 34 | 33 | Выполнена |
| 9 | Факультатив «За страницами учебника математики» | 34 | 32 | Выполнена |
| 3 | Английский язык | 68 | 65 | Выполнена  |
| 4 | Английский язык | 68 | 64 | Выполнена  |
| 5 | Английский язык | 102 | 97 | Выполнена  |
| 6 | Английский язык | 102 | 95 | Выполнена  |
| 7 | Английский язык | 102 | 96 | Выполнена  |
| 8 | Английский язык | 102 | 98 | Выполнена  |
| 9 | Английский язык | 102 | 95 | Выполнена  |
| 10 | Английский язык | 102 | 95 | Выполнена  |
| 8 | химия | 68 | 62 | Выполнена  |
| 9 | химия | 68 | 58 | Выполнена  |
| 10 | химия | 68 | 62 | Выполнена  |
| 5 | биология | 34 | 29 | Выполнена  |
| 6 | биология | 34 | 28 | Выполнена  |
| 7 | биология | 34 | 29 | Выполнена  |
| 8 | биология | 68 | 57 | Выполнена  |
| 9 | биология | 68 | 57 | Выполнена  |
| 10 | биология | 68 | 57 | Выполнена  |
| 5 | история | 68 | 63 | Выполнена  |
| 6 | история | 68 | 65 | Выполнена  |
| 7 | история | 68 | 66 | Выполнена  |
| 8 | история | 68 | 66 | Выполнена  |
| 9 | история | 68 | 66 | Выполнена  |
| 10 | история | 68 | 66 | Выполнена  |
| 6 | обществознание | 34 | 32 | Выполнена  |
| 7 | обществознание | 34 | 32 | Выполнена  |
| 8 | обществознание | 34 | 32 | Выполнена  |
| 9 | обществознание | 34 | 32 | Выполнена  |
| 10 | обществознание | 68 | 63 | Выполнена  |
| 5 | ОДНКР | 34 | 29 | Выполнена  |
| 5 | география | 34 | 33 | Выполнена  |
| 6 | география | 34 | 33 | Выполнена  |
| 7 | география | 68 | 66 | Выполнена  |
|  8 | география | 68 | 65 | Выполнена  |
| 9 | география | 68 | 66 | Выполнена  |
| 10 | география | 68 | 66 | Выполнена  |
| 10 | астрономия | 17 | 16 | Выполнена  |
| 7 | физика | 68 | 65 | Выполнена  |
| 8 | физика | 68 | 63 | Выполнена  |
|  9 | физика | 68 | 65 | Выполнена  |
| 10 | физика | 68 | 65 | Выполнена  |
| 7 | информатика | 34 | 33 | Выполнена  |
| 8 | информатика | 34 | 32 | Выполнена  |
| 9 | информатика | 68 | 64 | Выполнена  |
| 10 | информатика | 34 | 33 | Выполнена  |
| 5 | технология | 68 | 62 | Выполнена  |
| 6 | технология | 68 | 62 | Выполнена  |
| 7 | технология | 68 | 62 | Выполнена  |
| 8 | технология | 34 | 31 | Выполнена  |
| 10 | технология | 34 | 31 | Выполнена  |
| 5 | музыка | 34 | 34 | Выполнена  |
| 6 | музыка | 34 | 32 | Выполнена  |
| 7 | музыка | 34 | 29 | Выполнена  |
| 8 | музыка | 34 | 33 | Выполнена  |
| 9 | музыка | 34 | 34 | Выполнена  |
| 5 | ИЗО | 34 | 34 | Выполнена  |
| 6 | ИЗО | 34 | 31 | Выполнена  |
| 7 | ИЗО | 34 | 32 | Выполнена  |
| 10 | МХК | 34 | 32 | Выполнена  |
| 3 | Физическая культура | 102 | 97 | Выполнена  |
| 4 | Физическая культура | 102 | 96 | Выполнена  |
| 5 | Физическая культура | 102 | 93 | Выполнена  |
| 6 | Физическая культура | 102 | 91 | Выполнена  |
| 7 | Физическая культура | 102 | 93 | Выполнена  |
| 8 | Физическая культура | 102 | 90 | Выполнена  |
| 9 | Физическая культура | 102 | 91 | Выполнена  |
| 10 | Физическая культура | 102 | 91 | Выполнена  |

Из приведенной таблицы видно:

1. Отступление по прохождению программного материала в3-4 -х, 5-9-х, 10 классах составляет от 1 до 10 часов.
2. В целом во всех классах имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено частично прохождением учителями курсовой подготовки, государственными праздниками, нахождением учителей на больничном.
3. Учебная программа во всех классах выполнена за счет уплотнения материала уроков. Отмечено полное выполнение практической части программы.
4. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчет о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Рабочие программы к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков, отведенных на повторение).

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в связи с пандемией коронавирусной инфекции по решению Министерства образования Российской Федерации была отменена. Два выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ)

***СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ***

***по предметам (за последние 5 лет)***

В 2019-2020 учебном году 1 выпускник 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014** **год** | **2015** **год** | **2016****год** | **2017** **год** | **2018** **год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Русский язык | 51 | 45 | 64 | 55,3 | 58 | - | 41 |
| Математика | 28 | - | - | - | - | - | - |
| Математика (Б) | - | 3 | 5  | 4 | 4,5 | - | - |
| Математика (П) | - | 33 | 45 | 29,7 | 30 | - | 23 |
| Обществознание | - | - | 56 | 40,3 | 53 | - | 31 |
| География | - | - | - | 45 | - | - | - |
| Биология | - | - | - | 34 | 43 | - | - |
| История | - | - | - | - | 18 | - | 37 |

Уровень обученности по русскому языку и истории – 100%. Выпускник не преодолел порог по предметам: математика (профильная), обществознание.

Выпускники школы: 2 человека (основное общее образование), 1 человек (среднее общее образование) продолжили обучение в учреждениях СПО.

Выводы:

1. Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку, повышают свою квалификацию через участие в семинарах, вебинарах.
2. В три раза увеличилось количество участников и победителей в профессиональных конкурсах среди педагогических работников.
3. В школе созданы условия для поддержки одаренности детей. Отмечается высокий уровень участия и побед школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Учителями – предметниками уделяется достаточно внимания на формирование техники чтения и вычислительные навыки обучающихся. Работа педагога - библиотекаря не направлена на повышение мотивации чтения обучающихся.
5. Высокий уровень качества знаний обучающих в ВПР – 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 6 класс (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология). Низкий уровень показали ученики 7 класса (история, обществознание).
6. 72,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 13,1% - частично.
7. 2% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

В ходе работы выявлены следующие недостатки:

* По-прежнему актуальным вопросом остается низкая техника чтения и слабые вычислительные навыки у обучающихся 5-7 классов, что сказывается на результатах промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо

1. Учителям начальных классов, русского языка и литературы продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 5-9 классов.
2. Спланировать работу педагога-библиотекаря по привлечению обучающихся к чтению художественной литературы.
3. На методическом объединении рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
4. Учителю математики продолжить работу по формированию вычислительных навыков у обучающихся 5-9 классов.
5. Поставить на внутришкольный контроль вопрос изучения истории и обществознания.
6. Учителям – предметниками спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
7. Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Провести внутришкольный контроль дозировки домашнего задания по предметам.
9. Классным руководителям включить в план воспитательной работы подготовку обучающихся к самостоятельной жизни через правовое воспитание. Спланировать занятия на тему: «Знания и их необходимость», на которых учить оформлять различные документы (заявление, доверенность, объяснительная записка, докладная, автобиография, переводы, телеграммы и т. д.), ознакомить с основными законами РФ (УК РФ, Конституцией), а также о трудоустройстве, поступлении и обучении в учебные заведения.
10. Социальному педагогу спланировать занятия с разыгрыванием типичных ситуаций: «Я — безработный», «Мы в Сбербанке», «Закончились деньги. Что делать?», «Вызов врача на дом», «Я заболел и не могу пойти на работу», «Конфликт на рабочем месте» и т. п.; составлять структуру бюджета или использования сберегательной книжки, проводить различные конкурсы.
 Проводить индивидуальную работу по планированию жизни вне школы и дома, опираясь на собственные возможности, права и обязанности, личностный потенциал, оценку возможных препятствий и т. п.
11. Провести общешкольное родительское собрание по теме: «Подготовка детей к самостоятельной жизни».
12. Педагогу-библиотекарю спланировать работу по повышению мотивации обучающихся к чтению.

1. **Профильное обучение на старшей ступени**

 Задачи: выявление способностей каждого обучающегося

 Учебный план. Элективные курсы.

В 2019-2020 учебном году вариативная часть учебного плана была составления с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей). Ими был осуществлен следующий выбор элективных курсов:

6 класс: За страницами учебника математики.

7 класс: За страницами учебника математики.

8 класс: За страницами учебника математики; Трудные вопросы орфографии.

9 класс: За страницами учебника истории; За страницами учебника обществознания.

11 класс: За страницами учебника математики; За страницами учебника обществознания.

Для подготовки введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МКОУ СОШ с. Малиновка на 2018-2020 годы в прошедшем учебном году проведено ряд мероприятий по направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.
3. Научно-методическое обеспечение ФГОС среднего общего образования.
4. Кадровое обеспечение ФГОС среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году выполнено следующее:

1. Разработан и утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по введению ФГОС СОО в МКОУ СОШ с. Малиновка на 2018-2020 годы.
2. Сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. Организована деятельность рабочей группы по введению и реализации ФГОС СОО.
4. Принято участие в областных семинарах - практикумах и вебинарах для руководителей и педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО.
* Иванова И.Г., учитель русского языка и литературы, «Требования ФГОС общего образования к плану внеурочной деятельности как части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО», «Проблемы и признаки вовлеченности школьников в исследовательскую деятельность и пути их решения», «Внеурочная деятельность – мотивационный ресурс для развития лингвистического образования», «Всероссийская научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, методика».
* Рыбальченко Т.Н., учитель математики, «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми».
* Шулунова С.В., учитель биологии, «Для чего мы проводим экскурсии на уроках биологии».
* Заева А.И., учитель истории и обществознания, «Особенности нового УМК по обществознанию для 6-11 классов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой».
1. Организована поэтапная курсовая подготовка для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС СОО.
2. Повышение квалификации руководителей ОО, педагогических кадров, методистов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО:
* Шулунова С.В., и.о.директора, «Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».
* Заева А.И., учитель истории, «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку».
* Иванова И.Г., учитель русского языка, «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО». «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС». «Организация работы с одаренными детьми».
* Рыбальченко Т.Н., учитель математики, «Реализация классным руководителем воспитательного компонента ФГОС», Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»,
* Авдеева Т.Е., учитель МХК, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС».
1. Информирование родителей обучающихся о предстоящем введении ФГОС СОО в ОО

 В целях подготовки к введению профильного обучения в течение 2019-2020 учебного года 4 педагогов школы прошли обучение по 9 программам повышения квалификации, из них по 4 программам профессиональной переподготовки, а также 5 педагогов приняли участие в 10 семинарах и вебинарах по направлению своей деятельности.

 Для эффективной организации учебно-воспитательного процессе, в том числе на профильном уровне в школе создана необходимая материально-техническая база:

* Компьютеры-20
* Телевизоры-3
* Музыкальный центр-2
* DVD плеер-2
* Интерактивная доска-5
* Мультимедийный проектор-9
* Принтер-13

Школа имеет доступ к сети Интернет, локальную сеть, имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству и документоведению. Широко используется оргтехника для систематизации справочно-информационного материала, используются возможности мультимедийного оборудования.

 Важным направлением профилизации обучения на старшей ступени является профориентация. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цель школьной профориентации:

* формирование готовности детей к труду.
* Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
* Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Классные руководители уделяют большое внимание вопросам профориентации: ведут информационную работу с учащимися – знакомят с профессиями, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Вопросу профориентации был посвящен цикл мероприятий «Россия, устремленная в будущее». Данная работа имеет целенаправленный характер в 8-11 классах. Однако при организации экскурсий в мероприятие вовлекаются ученики разных возрастных групп.

В прошедшем учебном году были организована экскурсия на региональный этап Worldskills в политехнический центр № 3, в ЦМС (г. Поронайск), в отделение «Почта России» с. Малиновка.

Проведена встреча с сотрудниками полиции ОМВД России по Поронайскому городскому округу.

Старшеклассники приняли участие в муниципальной Ярмарке образовательных услуг «Мы строим будущее – мы строим Россию».

С целью профориентации в школе реализуется программа дополнительного образования -Кружок «Школьный пресс-центр», выпуск школьной газеты «Переменка» - профессии: журналист, корректор, наборщик; программа внеурочной деятельности «Хранители истории» (музейное дело) – профессия экскурсовод.

Подготовлены информационно-справочные материалы по организации профориентационной работы: рекомендации старшеклассникам «Что нужно сделать для того, чтобы при сдаче ЕГЭ не испытывать состояние стресса?», «Как съесть арбуз», Памятка родителям учащихся 9, 11 классов «Подготовка к экзаменам».

В прошедшем учебном году ученики школы приняли участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ».

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается еще в дошкольном детстве, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всем пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. Таким образом, стартовой точкой нелёгкого пути к выбору профессии становятся старшие группы дошкольной группы, где в игровой форме ребенок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию. Ролевые игры помогают как родителям и воспитателю, так и самому ребенку. Первые получают представление о желаниях, склонностях и способностях детей, последние же, помимо просто интересно проведенного времени, начинают приобретать полезные в дальнейшей жизни умения и навыки, примеряя на себя ту или иную профессию.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить формирование вариативной части учебного плана с учетом мнения обучающихся и их родителей.
2. С целью готовности реализации программ на профильном уровне продолжить повышение квалификации педагогических работников.
3. Планировать профориентационную работу на всех уровнях обучения в школе.
4. Организовать работу с родителями по профориентации.
5. Раннее выявление профессиональной склонности обучающихся.
6. **Социализация обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся является частью основной образовательной программы школы. Данная Программа предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов школьной жизни.

Воспитательная деятельность классных руководителей строилась на основе воспитательной системы школы и осуществлялась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Модули: «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной», «Я и семья».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Модуль: «Сотрудничество».
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Модуль «Я житель Сахалина».
4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Модуль «Я и здоровье».

.

 Все мероприятия, спланированные по направлениям, выполнены в полном объеме. Особо следует отметить Международная неделя письма «Пишите письма и получайте», День защитника Отечества, смотр строя и песни, Месячник профилактики употребления ПАВ, мероприятия по воспитанию антикоррупционного мировоззрения учащихся, открытый показ фильмов «Сволочи», участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

 Традиционным стало участие учеников школы во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». В классном этапе приняли участие и явились победителями Баева Юлия, 8кл., Давыдова Ангелина, 5 кл., Безруков Марк, 4 кл.

 Давыдова Ангелина достойно представила нашу школу на муниципальном этапе конкурса.

 Семья – основа любого государства. Важнейшими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока сильна семья, государство будет сильным. В целях воспитания семьянина, ответственного за будущее поколения, в 11 классе второй год реализовывалась региональная программа по ведению курса для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни», который помогает обучающимся в освоении ими системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений, подготовке обучающихся к созданию крепкой многодетной счастливой семьи. Обучающийся успешно прошел итоговую промежуточную аттестацию по предмету. Качество знаний составило 100%.

 Для реализации задачи социализации обучающихся были организованы занятия по внеурочной деятельности по выбору детей и их родителей (законных представителей):

1. Шашки, шахматы (4,6 класс).
2. Лепка (1,4 классы).
3. Краеведение (8 класс).
4. Самоделкин (1,4 класс).
5. Пишем чисто и красиво (1,4 класс).
6. В мире книг (4 класс).
7. Играя, учим английский (4 класс).
8. Поговорим на английском (5,6,8,9 классы)
9. Хранители истории (6,8 классы).
10. Мой компьютер (6,7,8 классы).
11. Информатика в играх и задачах (4 класс).
12. Трудные вопросы орфографии (7,8 классы).
13. ОДНКР (5 класс).
14. За страницами учебника математики (5,9 классы).

Итоги кружка «Шашки, шахматы» проводятся по результатам шашечно - шахматных турниров. В октябре 2019 г. обучающиеся нашей школы принимали участие в школьном шашечном турнире «Шашки с компьютером» и показали следующие результаты:

Участники - Голянов Д.**,** Немыкина Е., Галушка Т., Волкова Д., Курочкин Я., Давыдова А., Позднякова В., Безруков М.

1 место – Немыкин А.

18 октября 2019г. ученики 4,5,6 классов провели тренировочную игру по шашкам. Шашки были приобретены за счет средств гранта Администрации Поронайского городского округа. Игра проходила оживленно. В данном мероприятии победители не определялись. Каждый провел по восемь игр. Лучшими оказались Галушка Т. и Голянов Д.

С 21 октября до 20 декабря 2019 г. участвовали в I-ом этапе «школьном» Всероссийского турнира по шахматам на Кубок РДШ. Участники и результаты:

1 место – Голянов Д.

2 место – Немыкина Е.

3 место – Галушка Т.

Участник – Волкова Д.

В январе 2020 в школе проходил шашечный турнир «Белая Дамка», участники показали следующие результаты:

1 место – Голянов Д.

2 место – Галушка Т.

3 место – Немыкина Е.

Участие в таких соревнованиях позволяет детям получить и другие возможности: расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет преодолеть замкнутость и скованность, развивает коммуникативные возможности обучающихся.

Занятия кружка «Пишем чисто и красиво» посещали ученики 1 и 4 класса. В результате посещения ВД «Пишем чисто и красиво» ученики узнали, как и где появилась письменность, научилась – писать, оформлять предложения, ориентироваться на листе бумаги, приобрели навыки каллиграфического письма.

В результате освоенияпрограммы кружка «Лепка» ученица 1 класса научилась:правильно организовать рабочее место, пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами, самостоятельно выполнять несложное изделие.

За время посещения кружка «Лепка» ученица выполнила следующие работы «Лисичка», «Подводный мир», «Ветка рябины», «Хомячки», «Белка», «Новогодний талисман», «Божья коровка».

Итогом посещения ученицей внеурочной деятельности «Лепка» была выставка работ в классе на протяжении всего года.

Представлены несколько — работ-это «Осенний пейзаж» - коллективная работа «Зимний пейзаж» - работа Галушка Тимофея, «Снегири» - Курочкина Ярослава, «Осенний пейзаж» - Волковой Дарины

Все участники кружка «В мире книг» являются активными читателями библиотеки, принимают участие в различных школьных мероприятиях, в конкурсах и соревнованиях. Конечный результат деятельности нашего кружка — это положительная динамика уровня читательского интереса наших ребят, любознательности, активности, потребности читать, умений воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение о прочитанном. Оценкой эффективности являются наблюдения, беседы, творческие работы, викторины и т.п.

 Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей. предусматривались разные виды деятельности: игровая, творческая, речевая гимнастика, скороговорки. Работа в кружке предусматривает организацию самостоятельного чтения детей, главное отличие которого состоит в том, что на этих занятиях дети работают не с учебником, а с детской книгой, использование на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

В результате занятий внеурочной деятельности «Самоделкин» ученики научились творчески подходить к выполнению учебно - трудовых заданий, самостоятельно анализировать предлагаемое изделие, приобрели навык самостоятельной работы не все обучающиеся. Закрепили правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов), усовершенствовали приемы работы с клеем и ножницами, научились осознано выполнять правила безопасности труда. Выполняя творческие задания развивали интеллектуально-творческие способности, инициативность.

К концу учебного года ребята научились выполнять работы намного аккуратнее, чем в начале курса кружка, делать ровные, точные разметки, сгибы. Приобрели навыки работы с разнообразными материалами и навыки создания образа посредством различных технологий. Не все дети освоили решение художественных задач с опорой на знания о цвете, правил композиций.

 Обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Конкурс поделок «Елочка, елочка – колкая иголочка» (Волкова Д., Безруков М.), в муниципальном этапе конкурса -выставки художественного творчества детей «Радуга-творчества», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Безруков М.)

 В мае была организована выставка «Самоделкин» в МКОУ СОШ с. Малиновка, где были представлены лучшие работы обучающихся кружка.

Цель кружка внеурочной деятельности «Самоделкин», интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства, достигнута. Обучающиеся с удовольствием посещали занятия.

Курс «Мой компьютер» носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Дети, приходя в школу и занимаясь в компьютерном кружке, осваивают работу в основных прикладных программах.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение компьютерных программ, способствующих повышению потребности в приобретении знаний, продолжении образования.

Результативность внеурочной деятельности:

* участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», «Час кода» - Кодвардс.

Участники в данном проекте: учащиеся 6, 7, 8 классов.

* Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет.
* участие в турнире «Шашки с компьютером»,

Победителем вышел Немыкин А.

* Создание электронной презентации-поздравления «8 марта»
* Участие в акции «Бессмертный полк - онлайн»

Работы учащихся:

* Таблицы
* Наши презентации
* Дорожные знаки

По итогам освоения программы учащиеся научились:

- организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- работать с учебной и внешкольной информацией использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, реферат и др.);

- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- планировать собственную внеурочную деятельность.

 Итог данного курса - мероприятие на английском языке «Поговорим на английском» и повышение интереса к изучению иностранного языка. В нем приняли участие ученики4-9 классов. Старшие классы помогали провести праздник. В классах есть дети с хорошей мотивацией и потенциалом для успешного усвоения английского языка. Обучающиеся продемонстрировали свое знание иностранного языка, свои таланты на этом большом страноведческом мероприятии «Поговорим на английском». Ребята инсценировали отрывок, декламировали стихи, познакомили учителей и гостей с праздником «Хэллоуин». Часть выступлений было снято на видео и показано на празднике.

К данному мероприятию, ребята организовали выставку своих проектов. Все свои работы они разместили в кабинете английского языка, красиво и оригинально оформили стенд «Our projects», где вывесили свои проекты.

Обучающиеся рассказали и показали легенду о возникновении традиции изготовления фонарей из тыквы. Посмотрели знаменитый мультфильм на английском языке. Данная форма проведения мероприятия выбрана удачно и является достаточно эффективной для данной ступени обучения и соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся. Зрители участвовали в конкурсах, всем было весело и познавательно. Подобранный материал к мероприятию соответствовал уровню развития детей. Также оно способствовало повышенному интересу к английскому языку и культуре, познавательной активности в изучении английского языка, к импровизации и воображению. Ребята самостоятельно подготовили костюмы, подобрали грим. Проведенное мероприятие наглядно представило соответствие результатов поставленным целям, оно помогло отработать и активизировать изученную лексику. Мероприятие полностью проводилось на английском языке: выступление учителя и учащихся. В ходе мероприятия использовались ТСО и музыкальное оформление. Учащиеся получили положительный заряд эмоций, продемонстрировали знания. Мероприятие помогло систематизировать полученные знания, повысить интерес к изучаемому предмету, сделать процесс обучения более эффективным, способствовало развитию памяти, внимания, мышления, монологической устной речи, фонематического слуха. Обучающиеся расширили свой кругозор, познакомившись с известным праздником. Все работали слаженно, дружно. Активно принимали участие в выполнении всех заданий. Обучающиеся старались использовать свои языковые возможности, а это хорошая основа мотивации, повышения интереса к изучению английского языка. На этой волне интереса к иностранному языку, Позднякова В. и Никифоров Д. приняли участие в муниципальной НПК по английскому языку со своей научно- исследовательской работой «Что значит дом для британца?».

Курс внеурочной деятельности «Поговорим на английском для 4-6 классов был продуктивным: обучающиеся научились создавать проекты, планировать и проводить мероприятия страноведческого характера, драматизировать отрывки из английских литературных произведений, декламировать стихи и петь песни. Получили навыки и умения работать с материалом, систематизировать и анализировать его, готовясь к НПК по английскому языку. Обучающиеся смогли продемонстрировать все свои полученные знания и таланты на общешкольном страноведческом мероприятии.

Программы «Поговорим на английском» для старших 8,9 классов были составлены с учетом требований норм для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

 По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий. Но были сложности с усвоением материала и мотивацией у некоторых ребят в 8 и 9 классах. Были проблемы с устной частью ОГЭ у всех обучающихся. Малахов А. усвоил материал, имеет представление и опыт написания тестовых работ в формате ОГЭ. Он научился быстро и правильно писать письмо личного характера. Обучающиеся регулярно выполняли тесты на все виды деятельности. Поставленные задачи были выполнены: обобщить материал по темам грамматики и лексики, сформировать необходимые навыки и умения для выполнения экзаменационных заданий. Обучающиеся уверенно продемонстрировали свои знания, полученные во время занятий на курсе «Поговорим на английском».

Основными предметными результатами освоения программы «Хранители истории» являются знание теории и практики музейной работы, ее истории, виды музеев мира, знакомство с известными музеями образовательных учреждений Российской Федерации; интеграция знаний, полученных в школе во время изучения различных дисциплин на качественно новом уровне при разработке экскурсий; получение навыков красивого, грамотного, выразительного публичного выступления, умения вести диалог с аудиторией.

В течение года проведены мероприятия:

1. Поход «С рюкзаками по тропе»
2. Выставка к юбилею г. Поронайск «Поронайск – город, который мы любим».
3. Выставка «Деньги любят все».
4. Выставка «Сладкая тема. История конфетного фантика».
5. Выставка «Страницы военной летописи. Кукрыниксы»
6. Выставка «Тульский кремль. 500 лет на страже Отечества»

Работа по данному направлению была освещена в СМИ: 2 публикации в газете «Звезда», итоги работы регулярно помещались на официальном сайте школы.

Основные направления внеурочной деятельности «Краеведение» - изучение истории родного края.

Результативность внеурочной деятельности:

* участие в викторине «Знаешь ли ты свой остров»,

Победителем в данной викторине вышла Баева Ю.

* участие в викторине «Мой Сахалин»,

В данной викторине победителем вышел Белозерцев Д.

* дополнение книги «Ветераны нашего села»
* Участие в акции «Бессмертный полк - онлайн»

Проекты учащихся:

* Подземная кладовая Сахалинской области.
* Внутренние воды.
* Составление карт внутренних вод
* Лекарственные растения Сахалинской области.
* Правила и техника приготовления витаминных отваров и настоек.
* Витамины растительного, животного происхождения и минеральные элементы

По итогам освоения программы, учащиеся научились:

- организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность.

Внеурочная деятельность по математике способствует углублению теоретических знаний и практических навыков учащихся; На занятиях внеурочной работы укрепляются знания ребят, приобретённые на уроках, расширяется математический кругозор детей. Ученики имеют возможность познакомиться с жизнью и деятельностью отечественных и зарубежных учёных математиков, приучаются к чтению и к самостоятельной работе с учебником.

На занятиях кружка в 5 классе большое внимание уделялось решению текстовых задач, так как именно это умение развито хуже всего. Разбирались задачи на движение, логические задачи, рассматривались задачи со спичками, задачи на переливание, задачи на перекладывание предметов, задачи на взвешивание.

Не остался без внимания и геометрический материал, ученики учились распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях геометрические фигуры, узнавали старинные меры измерения длин, площадей, учились разделять фигуры на части по заданному условию и из частей конструировать различные фигуры, решали задачи на нахождение площади и объёма фигур, отгадывали геометрические головоломки.

На занятиях кружка «За страницами учебника математики» в 9 классе больше внимания отработке заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.

    На занятиях кружка в начале учебного года проводилась подготовка к школьной математической олимпиаде.  Результаты в 5 классе были следующие **Давыдова Ангелина, и Немыкина Елизавета** стали призерами. Набрали соответственно 50 и 53 %. **Позднякова Виталия** и Немыкин Алексей набрали 0 %, а в 9 классе – Терловой Виталий и Малахов Андрей по 33,3%. Ученики 20 раз приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, 5 раз добились победы.

На занятиях с учащимися решали много задач олимпиадного уровня. Учащиеся участвовали во многих олимпиадах. На олимпиадах задания были различными. В некоторых задания - школьного уровня, по программе 5 класса, в некоторые более сложные задания - задачи на логическое мышление. После каждой олимпиады проводили разбор тех заданий, с которыми не справились. Затем эти задачи, с которыми не справились большинство решали совместно. Все учащиеся участвовали в обсуждении.

 В связи с ограничительными мероприятиями не удалось провести смотр результатов внеурочной деятельности.

По итогам реализации программ внеурочной деятельности был выпущен сборник о реализованных программах.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить учет мнения детей и родителей (законных представителей) при выборе программ внеурочной деятельности.
2. Провести смотр – демонстрацию приобретенных умений по внеурочной деятельности.

**4.Здоровьесбережение**

Одной из главных задач, стоящей перед коллективом, - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. На это были направлены мероприятия: Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день без табака, турслет, Всемирный День ходьбы, подготовка к сдаче норм ГТО, комплекс мероприятий по безопасности дорожного движения.

 Спортивно-оздоровительная работа.

В прошедшем учебном году была продолжена реализация программы «Волейбол». Волейбол – один из популярных видов спорта среди учащихся. Занятия по волейболу – весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. При правильной организации занятий волейбол способствует укреплению костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма.

В секции «Волейбол» занимались 15 учащихся.

7-9 лет – 2 чел.

10-14 лет – 11 чел.

15-16 лет – 2 чел.

Формы обучения: учебно-тренировочное занятие (фронтальный, групповой), учебно-тренировочная игра в волейбол.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые теоретические и практические занятия по расписанию, тренировки по планам, участие в соревнованиях.

По итогам обучения по программе обучающиеся

* знают: правила техники безопасности, правила игры, терминологию волейбола;
* имеют навыки: выполнять передачу, прием, подачу мяча, нападающие удары; анализировать и оценивать игровую ситуацию; применять индивидуальные действия как в нападении, так и в защите; самостоятельно применять все виды перемещения.

Формы подведения итогов;

* участие в школьных соревнованиях;
* сдача контрольных испытаний два раза в год.

Участие в соревнования: школьные соревнования между сборными командами разных возрастных групп детей; товарищеские встречи по волейболу между учителями и учащимися.

Основные проблемы:

* недостаточное количество детей одного возраста для создания действующей команды.
* в районе не проводятся соревнования по волейболу (пионерболу).

В прошедшем учебном году началась реализация дополнительной образовательной программы «Шашки, шахматы». Итогом работы явилось проведение в школе шашечного турнира «Дебют», в котором приняли участие все ученики школы. В младшей возрастной группе победителем стал Безруков Марк (4 класс), 2 место у Поздняковой Виталии (5 класс), 3 место заняла Волкова Дарина (4 класс).

В старшей возрастной группе места распределились следующим образом: 1 место – Баева Юлия (8 класс). 2 место – Песоцкий Максим (11 класс).

Увлекательно прошло первенство школы по настольному теннису. Победителем в младшей возрастной группе стала Позднякова Виталия (5 класс), 2 место у ученика 5 класса Немыкина Алексея, 3 место у ученицы 5 класса Немыкиной Елизаветы.

В старшей возрастной группе победил Песоцкий Максим (11 класс), 2 место у ученика 7 класса Волкова Виктора.

Обучающиеся школы приняли участие в сдаче ГТО, однако ни один ученик не выполнил соответствующие нормативы.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжил работу Школьный спортивный клуб «Олимпик», который координирует всю физкультурно-спортивную работу в школе.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. активизировать спортивно-оздоровительную работу;
2. целенаправленно готовить обучающихся к сдаче ГТО.

Анализ работы социального педагога

за 2019-2020 учебный год.

Целью работы социального педагога является оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, объединение усилий, семьи, школы в воспитании детей, социальная защита детей. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральным законом от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, воспитательным планом школы и планом работы социального педагога на 2019-2020 учебный год. Руководствуется, также, локальными актами: «Положение о постановке учащихся МКОУ СОШ с. Малиновка на внутришкольный (педагогический) учет и снятии с учета», «Положение о Совете по профилактике правонарушений».

В 2019-2020 уч. году профилактическая работа проводилась по плану, утверждённому директором школы. В сентябре составлен социальный паспорт школы и банк данных на учащихся и семьи различных категорий. В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. По мере необходимости в школе проводятся заседания Совета профилактики. На заседания приглашаются родители учащихся, имеющие замечания по поведению, пропуски занятий, неудовлетворительные отметки. С начала учебного года в школе проведено 5 заседаний Совета. Проводились консультации с другими специалистами системы профилактики: ОДН, КДН. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Работа социального педагога по наиболее важным направлениям защиты прав детей.

1. **Каждый ребенок имеет право на образование.**

Обеспечивая реализацию этого права, вела ежедневный контроль посещения занятий обучающимися- если ребенок, по каким-либо причинам, не посещает школу или дошкольную группу, привлекала к решению этого вопроса родителей и других родственников. Проводила обследование микрорайона с целью выявления детей.

 В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется специальный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором фиксируются все пропуски уроков. Ежедневно, каждое утро, ведется учет отсутствующих на занятиях школьников и выявляются причины их отсутствия, принимаются меры по возвращению детей в школу. Причина отсутствия выясняется немедленно, в тот же день, посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Совместно с классными руководителями посещала семьи обучающихся, составлено 10 актов.

2. **Ребенок имеет право пользоваться всеми благами социального обеспечения. Реализуя это право организовывала:**

* консультации малоимущим семьям по оформлению документов на предоставление положенных льгот;
* информация о лечении и отдыхе в санаториях и летних лагерях

В течение года проводилась работа по организации льготного питания для малообеспеченных семей:

* составление списков обучающихся;
* сверка данных списков в Центре социальной защиты;
* контроль за льготным питанием 13 обучающихся;
* в целях контроля за качеством питания производится брокераж готовой продукции.
* Ведется строгая отчетность (ЕГИССО)
* Провела анкетирование по вопросу организации школьного питания среди родителей и обучающихся

 3**. Ребенок имеет право на защиту жизни, здоровья, чести и достоинства.**

* Совместно с педагогическим коллективом школы, мед. работником организовывала работу по созданию в школе атмосферы доверия, уюта, защищенности;
* участвую в организации медицинских осмотров обучающихся (плановые, осмотры на педикулез), вакцинации;
* Подготовила проект приказа и план мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ;
* Оформила стенд «Профилактика коронавирусной инфекции»;
* Являюсь ответственным за организацию питания обучающихся, членом бракеражной комиссии,
* Играю роль посредника, связующего звена, между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, способствую взаимопониманию между детьми и их окружением;
* Организовала обучающихся для участия в социально-психологическом тестировании;
* Провела классный час – игру «Я прививок не боюсь»;
* Интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор» (профилактика табакокурения)
* «Быть здоровым-хорошо»;

4. **Ребенок имеет право на полноценный отдых, культурный досуг.**

Привлекала обучающихся из малообеспеченных семей к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в школе (контроль посещения);

Вовлекала детей во внеклассные мероприятия, оказывала консультативную помощь в организации летнего отдыха (лагеря) (рассылка информации родителям)

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Проведены акции: «День правовой помощи детям», «Телефон доверия»:

* Оформление коллективного плаката «Когда мы вместе!»
* Распространение памятки для родителей «Телефон доверия –шаг к безопасности ребенка»
* Классный час «Когда тебя понимают»
* Оформление информационного стенда «Детский телефон доверия»

Профилактические беседы:

• «Правовая ответственность несовершеннолетних»

• «Жизнь прекрасна»

• «Сквернословие»

• «Культура поведения»

* «Мое светлое будущее»
* «Толерантность»
* Распространение памяток «Как защитить себя»
* Классный час «Старт во взрослую жизнь»
* Беседа «Права, обязанности, ответственность»
* Игра «Путешествие в Страну Зеленого Змея»
* Беседа «Курение – за и против»
* Просмотр видеофильма «Территория безопасности»
* Беседа- презентация для родителей:
* «Вредные привычки и подростковая среда!»
* Распространение тематических памяток среди подростков
* Кл. час «Твое завтра без вредных привычек»,
* Выставка рисунков «Если хочешь быть здоров!»
* Беседа «Береги себя для жизни»

Месячник по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганде здорового образа жизни.

Оформлены информационные стенды:

* «Азбука права»;
* «Правила здоровой и успешной жизни»;
* «Выбирай профессию»
* «Профилактика коронавируской инфекции»

Работа с обучающимися состоящими на внутришкольном учете велась по отдельному плану. Проводился контроль посещения занятий, учет работы с родителями данных обучающихся. Обучающиеся были вовлечены в систему дополнительного образования. Были проведены профилактические беседы:

* «Ты и закон»;
* «Мораль и право»;
* «Проступок, правонарушение, преступление»;
* «Сквернословие»;
* «Правовая ответственность»;
* Курение и подросток»;
* «Здоровым быть здорово!»

Было проведено 7 посещений, обучающихся на дому, составлены акты.

Обучающиеся приняли участие:

* во Всероссийском Конкурс детского творчества «Слава России -2019» (Белозерцев Д.),
* Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «Векториана» (Белозерцев Д.),
* Конкурсе-выставке художественного творчества детей «Радуга-творчества», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (Белозерцев Д.),
* Всероссийском Конкурсе «Тульский кремль» (Немыкин А.)
* Муниципальном Конкурсе поделок «Елочка, елочка – колкая иголочка» (Немыкин А.)

Работа с родителями строится на взаимопонимании, доверии и уважении. Проведены родительские собрания:

* «Мобильный телефон – польза или вред»;
* «Роль семьи в предупреждении вредных привычек у подростков»

 Проводились индивидуальные беседы с родителями – «Родительская ответственность», «Услышать друг друга», «Отношения взрослых и детей». «Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.», «Половое воспитание подростков». Оказана помощь родителям в обучении на модульных курсах по вопросам воспитания детей. Проводились посещения семей на дому, составлены акты. Среди родителей распространены памятки «Центр психолога – педагогической помощи семье и детям», «Как важно быть услышанным». «Учитесь слушать и слышать», «Безопасность дорожного движения», «Безопасное лето», «Искусство быть родителем»

Заключение.

В 2020-20201учебном году усилить следующие моменты:

1. При составлении плана работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек учитывать уровень загруженности учащихся учебной и внеучебной деятельностью, т.е. оптимально выбирать сроки и форму мероприятий (форма мероприятия должна предусматривать минимум времени для подготовки со стороны уч-ся);
2. Увеличить количество мероприятий с привлечением специалистов из других служб;
3. Активизировать работу с родителями (совместные мероприятия)

Заключение.

В 2020-2021 учебном году усилить следующие моменты:

1. При составлении плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек учитывать уровень загруженности учащихся учебной и внеучебной деятельностью, т.е. оптимально выбирать сроки и форму мероприятий (форма мероприятия должна предусматривать минимум времени для подготовки со стороны уч-ся);
2. Увеличить количество мероприятий с привлечением специалистов из других служб;
3. Активизировать работу с родителями (совместные мероприятия).
4. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.