

Отчет о результатах самообследования

В 2020 – 2021 учебном году коллектив МКОУ СОШ с. Малиновка продолжил работу над реализацией Программы развития «Сельской школе – новую жизнь».

Цель данной программы: Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить здоровье, безопасность обучающихся;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация прохождения курсов подготовки и переподготовки, участия в учебных семинарах, научно-практических конференциях.

Управление школой осуществлялось на основе демократии, гласности, соуправления. Действовал орган государственно-общественного управления Совет школы. Председатель – Авдеева Татьяна Евгеньевна.

И.о. директора школы: Задирако Татьяна Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Иванова Ирина Германовна, Почетный работник общего образования РФ.

Заведующая хозяйством: Шедько Ирина Леонидовна

Сведения об обучающихся.

Общее количество обучающихся – 24 человека, из них в дошкольной группе- 8 человек, в классах первой ступени- 3 человек (1 класс-комплект), в классах II ступени- 13 человек.

Социальная активность и внешние связи:

Социальными партнерами школы являются

- Библиотека с. Малиновка (Праздник Осени, Агитбригада «Патруль Здоровья, Новогодние утренники, «Гагаринский урок», посвященный Дню космонавтики, митинг, посвященный 9 мая, День Защиты детей).
- ФАП с. Малиновка (медицинские осмотры, беседы по здоровому образу жизни).
- ДШИ г. Поронайска (концерты, экскурсии).
- МБУК «Поронайский краеведческий музей» (экскурсии, мастер-классы, передвижные тематические выставки, праздники, встречи с интересными людьми).
- ФГУ «Государственный природный заповедник «Поронайский» (викторины, мастер-классы, выставки, экскурсии).
- МБОУ ДОД Центр детского творчества г. Поронайска (экскурсии).
- МБУК Досуговый центр г.Поронайска

Педагогический коллектив

В 2020 -21 учебном году школа была укомплектована на основании штатного расписания педагогическими кадрами, обладающими достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе 10 педагогов.

Имеют награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2

Педагогический стаж

Стаж уч. год	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет	Итого
2017-2018	1	2	-	1	10	14
2018-2019	1	1	1	-	9	12
2019-2020	0	2	1	0	7	10
2020-2021	2	2	1	0	6	11

Образовательный уровень педагогов

Показатели	Кол-во	%
Высшее профессиональное	8	72
Среднее профессиональное	3	27
Среднее непедагогическое	0	0
Среднее	0	0
Всего	11	

По категориям

Показатели	Количество	%
Высшая	2	27
Первая	7	64
Соответствие	0	0
Без категории	2	27
Всего	11	100

В 2019-2020 учебном году получили первую квалификационную категорию – 1 учитель (10%), высшую квалификационную категорию – 2 учителя (20%).

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. повышение качества образовательных услуг;
2. профильное обучение на старшей ступени;
3. социализация обучающихся;
4. здоровьесбережение.

1. Повышение качества образовательных услуг

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению осознанного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Направления мониторинга:

- мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

- мониторинг результативности учебного процесса, в т.ч. ВПР;
- мониторинг техники чтения и вычислительных навыков;
- мониторинг результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, уровня обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося;
- мониторинг удовлетворенности выбора элективных курсов;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- мониторинг выполнения программ;
- мониторинг результатов ГИА.

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников:

Педагоги школы постоянно находятся в процессе обучения: в 2019-2020 учебном году 10 педагогов прошли 31 КПК.

Пройдено обучение педагогических работников через участие в вебинарах:

Семь педагогов повысили свою квалификацию через участие в 91 вебинаре (в 2020-2021 году -43 вебинара, в 2019-2020 учебном году – 15 вебинаров. Таким образом, педагоги непрерывно совершенствуются в своей профессиональной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО педагога	Название конкурса	результат
4	Терехова Марина Александровна	Онлайн-университет социальных наук. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих»	участие
5	Терехова Марина Александровна	Совушка. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)»	Диплом 2 степени
6	Рыбальченко Татьяна Николаевна	Онлайн-университет социальных наук. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих»	участие
7	Рыбальченко Татьяна Николаевна	ИРОСО. Практико-ориентированный семинар «методические приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам»	участие
8	Авдеева Татьяна Евгеньевна	Онлайн-университет социальных наук. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих»	участие
10	Иванова Ирина Германовна	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	участие

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В 2019-2020 учебном году увеличилось число участников педагогических конкурсов (было 7, стало 8 человек), однако резко сократилось количество самих конкурсов (в 2018-2019 – 77 конкурсов, в 2019-2020 – 29 конкурсов), а также понизилась результативность участия. В 2018-2019 году было 54 победы (70% от участия), в 2019-2020 учебном году – 4 победы (14% от участия).

В 2017-2018 учебном году 5 педагогов приняли участие в 25 конкурсах. В 2018-2019 году 7 педагогов участвовали в 77 конкурсах: 23 – Иванова И.Г., 14 – Заева А.И., по 11 – Задирако Т.В., Хаданова Л.А., 8 – Рыбальченко Т.Н.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развернутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, - он обязательно будет успешен! Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении, стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Освоение современных технологий обучения направлено на повышение качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к

обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьного методического объединения учителей.
3. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
4. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Этой цели подчинена методическая работа. В школе действует 1 методическое объединение учителей. Руководитель ШМО – Иванова И.Г.

Проведено 10 заседаний методического объединения учителей.

Главной задачей работы методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- анализ ВПР, РПР в 11 классе;
- стратегия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
 - Результаты школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад;
 - Знакомство с Федеральным перечнем учебников, выбор учебников на 2021-2022 учебный год;

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы.

Согласно составленному плану педагогом-наставником была проведена следующая работа:

1. Проведено теоретическое занятие «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа». В ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.
2. Состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся».
3. Состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».
4. В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом.
5. С целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета посещены уроки истории, технологии.

Учителя школы распространяют свой педагогический опыт через публикацию своих методических разработок, ведение личного сайта учителя.

На повышение качества знаний обучающихся определенным образом оказывает влияние и материально-техническая база школы, созданная психологически и гигиенически комфортная среда в учебных кабинетах. В школе функционируют кабинеты начальных классов, математики, химии и биологии, истории, музыки, физики. В течение учебного года в кабинетах постоянно обновлялись и создавались стенды, пополнялся методический материал по направлению деятельности кабинетов, разрабатывались презентации по предметам. Все материалы удачно использовались в образовательном процессе как в учебное, так и во внеурочное время. В кабинетах в настоящее время есть все необходимое для качественного проведения уроков. Эстетичность оформления привлекает учащихся, весь накопленный материал помогает им в учебе.

Занятия в учебных кабинетах способствовали:

- Формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
- Ознакомлению учащихся с применением полученных знаний в учебном процессе на практике;
- Совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Повышению качества образовательных услуг, а также социализации учащихся способствует участие учеников в олимпиадах и конкурсах.

Одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей - задача кропотливая и сложная. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Педагогический коллектив создает все условия для мотивации обучающихся в развитии их способностей и одаренности. Этому свидетельствуют результаты мониторинга.

Всего в 2019-2020 учебном году 17 учеников (248 участников) приняли участие в 32 олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2018-2019 учебном году 249 учеников (в 2017-2018 – 311 учеников) приняли участие в 56 олимпиадах и конкурсах различного уровня (в 2017-2018 – 30 олимпиад).

Победителями и призерами стали 15 учеников (88%) 44 раза (в 2018-2019 г. -55 раз, в 2017-2018 – 80 раз). Лидерами в победах явились Голянов Дмитрий (6 класс) с результатом 6 побед (в 2018-2019 году- 10 побед) и Позднякова Виталия (5 класс) с результатом 6 побед (в прошлом году – 3 победы). На втором месте Давыдова Ангелина и Немыкина Елизавета – по 4 победы. По 3 победы у Баевой Юлии (8 класс), Волкова Виктора (7 класс), Безрукова Марка (4 класс), Галушка Тимофея (4 класс), Песоцкого Максима (11 класс).

В 2021-2022 учебном году необходимо создать условия для участия школьников в творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях, в

том числе в онлайн-формате. А также обеспечить участие детей в мероприятиях Перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения от 24.07.2019 №39

В 2021-2022 учебном году необходимо активизировать работу и целенаправленно готовить обучающихся к сдаче нормативов ГТО.

Мониторинг результативности учебного процесса, в т.ч. ВПР

Результаты ВПР

В 2020-2021 году обучающиеся школы готовились к выполнению Всероссийских проверочных работ: используя материалы демоверсий, отрабатывали формат проведения работ. Но в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции Всероссийские проверочные работы были проведены в октябре 2020 г.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ СОШ с. Малиновка:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Мониторинг техники чтения и вычислительных навыков

Необходимым условием успешности обучения детей являются показатели техники чтения и вычислительных навыков. Данные показатели находятся на постоянном контроле.

Среди обучающихся начальных классов с нормой чтения справились 6 человек, ниже нормы – 1 человек. Среди обучающихся 5-8 классов ниже нормы читают 4 человека (57,1%), участвующих в проверке.

Преобладающий способ чтения у обучающихся начальной школы – слово. Все ученики читают с ошибками.

50% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Среди обучающихся начальных классов с нормой чтения справились 6 человек, ниже нормы – 1 человек. Среди обучающихся 5-8 классов ниже нормы читают 4 человека (57,1%), участвующих в проверке.

У 10-15% учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Низкий уровень чтения отмечен у учеников 3,5,7, 8 классов.

Вычислительные навыки. Среди обучающихся начальных классов вычислительными навыками владеют все 7 учеников (100%), из них качество знаний показали 7 человек (100%). Среди учеников 5-9 классов из 7 обучающихся владеют вычислительными навыками 6 человека (85,7%, что на 19,1% выше, чем в прошлом учебном году), показали качество знаний 2 человека (28,6%). Не владеет вычислительными навыками 1 ученик 5 класса (14,3%), в 2017-2018 учебном году – 2 человека.

Ограничительные мероприятия в связи с распространением коронавирусной инфекции поставили перед школой новую задачу: освоение и применение дистанционных методов обучения.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

- а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);
- б) организовано обучение педагогов школы в ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» по программе «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты». 100% учителей успешно освоили данный курс на платформе Moodle, освоили платформу Zoom, активно ее используют.
- в) организовано обучение по повышению уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;
- г) проведено ШМО «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «ЯКласс», «РЭШ» и приложениями «Zoom».
- д) регистрация обучающихся школы на учебных платформах «ЯКласс», «РЭШ».
- е) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный мониторинг организации дистанционного обучения.
2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный мониторинг данных электронного журнала.
3. Мониторинг объема домашних заданий- данные электронного журнала.

Из данных мониторинга семей обучающихся 16 человек (94%) имеют технические возможности для дистанционного обучения (через сеть интернет- 82,6%; мобильная связь- 17,4%). Отсутствует техническая возможность у одного ученика.

Основная проблема в осуществлении дистанционного обучения: проблемы с сотовой связью и отсутствует интернет. На основании заявлений родителей обучение осуществлялось в очной форме (консультации). Обучающиеся 8 и 9 класса выбрали дистанционное обучение. Обучение проходит в смешанной форме: пакетное обучение, на учебной платформе «РЭШ», при помощи приложения Zoom, интерактивной тетради Skysmart.

Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, мессенджеры (Ватсап), письменные работы.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации

Результаты промежуточной (годовой) аттестации в 2019-2020 учебном году

Учитель	клас с	предмет	Кол- во обуч- ся	Выпол няли работу	оценка				КЗ	УО
					5	4	3	2		
Никифорова Л.Д.	4	Русский язык	4	4	1	3	0	0	100	100
Никифорова Л.Д.	4	Литературное чтение	4	4	0	3	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	4	Математика	4	4	1	2	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	4	Окружающий мир	4	4	0	3	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	4	Музыка	4	4	0	4	0	0	100	100
Никифорова Л.Д.	4	ИЗО	4	4	0	3	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	4	Технология	4	4	0	4	0	0	100	100
Терехова М.А.	4	ОРКСЭ	4	4	0	1	3	0	25	100
			32	32	2	23	7	0	80,6	100
Терехова М.А.	1	Русский язык	1	1	Базовый уровень				100	
Терехова М.А.	1	Литературное чтение	1	1	Базовый уровень				100	
Терехова М.А.	1	Математика	1	1	Базовый уровень				100	
Терехова М.А.	1	Окружающий мир	1	1	Базовый уровень				100	
Терехова М.А.	1	Музыка	1	1	Высокий уровень				100	
Терехова М.А.	1	ИЗО	1	1	Базовый уровень				100	
Терехова М.А.	1	Технология	1	1	Базовый уровень				100	
			1	1						100
Иванова И.Г.	5	русский язык	4	4	0	0	4	0	0	100
Иванова И.Г.	6	русский язык	1	1	0	0	1	0	0	100
Иванова И.Г.	7	русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	8	русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	9	русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	11	русский язык	1	1	0	0	1	0	0	100
			12	12	0	0	12	0	0	100
Никифорова Л.Д.	5	литература	4	4	0	2	2	0	50	100
Никифорова Л.Д.	6	литература	1	1	0	1	0	0	100	100
Иванова И.Г.	7	литература	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	8	литература	2	2	0	1	1	0	50	100
Авдеева Т.Е.	9	литература	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	11	литература	1	1	0	0	1	0	0	100
			12	12	0	4	8	0	33,3	100
Хаданова Л.А.	8	ОБЖ	2	2	0	2	0	0	100	100
Хаданова Л.А.	9	ОБЖ	2	2	0	2	0	0	100	100
Хаданова Л.А.	11	ОБЖ	1	1	0	1	0	0	100	100
			5	5	0	5	0	0	100	100
Рыбальченко Т.Н.	5	математика	4	4	0	3	1	0	75	50
Рыбальченко Т.Н.	6	математика	1	1	0	1	0	0	100	100
Рыбальченко Т.Н.	7	математика	2	2	0	1	1	0	50	100
Рыбальченко Т.Н.	8	математика	2	2	0	1	1	0	50	100
Рыбальченко Т.Н.	9	математика	2	2	0	1	1	0	50	100

Рыбальченко Т.Н.	11	математика	1	1	0	0	1	0	0	100
			12	12	0	7	5	0	58,3	90
Жербакова Е.П.	4	Английский язык	4	4	0	2	2	0	50	100
Жербакова Е.П.	5	Английский язык	4	4	0	3	1	0	75	100
Жербакова Е.П.	6	Английский язык	1	1	0	1	0	0	100	100
Жербакова Е.П.	7	Английский язык	2	2	0	1	1	0	50	100
Жербакова Е.П.	8	Английский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Жербакова Е.П.	9	Английский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Жербакова Е.П.	11	Английский язык	1	1	0	0	1	0	0	100
			16	16	0	7	9	0	43,75	100
Иванова И.Г.	5	Французский язык	4	4	0	2	2	0	50	100
			4	4	0	2	2	0	50	100
Шулунова С.В.	8	химия	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	9	химия	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	11	химия	1	1	0	0	1	0	0	100
			5	5	0	0	5	0	0	100
Шулунова С.В.	5	биология	4	4	0	2	2	0	50	100
Шулунова С.В.	6	биология	1	1	0	1	0	0	100	100
Шулунова С.В.	7	биология	2	2	0	1	1	0	50	100
Шулунова С.В.	8	биология	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	9	биология	2	2	0	1	1	0	50	100
Шулунова С.В.	11	биология	1	1	0	0	1	0	0	100
			12	12	0	5	7	0	42	100
Заева А.И.	5	история	4	4	0	1	3	0	25	100
Заева А.И.	6	история	1	1	0	0	1	0	0	100
Заева А.И.	7	история	2	2	0	1	1	0	50	100
Заева А.И.	8	история	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	9	история	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	11	история	1	1	0	1	0	0	100	100
			12	12	0	3	9	0	25	100
Заева А.И.	6	обществознание	1	1	0	1	0	0	100	100
Заева А.И.	7	обществознание	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	8	обществознание	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	9	обществознание	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	11	обществознание	1	1	0	1	0	0	100	100
			8	8	0	2	6	0	25	100
Хаданова Л.А.	5	география	4	4	0	0	4	0	0	100
Хаданова Л.А.	6	география	1	1	0	0	1	0	0	100
Хаданова Л.А.	7	география	2	2	0	0	2	0	0	100
Хаданова Л.А.	8	география	2	2	0	0	2	0	0	100
Хаданова Л.А.	9	география	2	2	0	0	2	0	0	100
Хаданова Л.А.	11	география	1	1	0	0	1	0	0	100
			12	12	0	0	12	0	0	100
Хаданова Л.А.	11	астрономия	1	1	0	1	0	0	100	100
			1	1	0	1	0	0	100	100
Хаданова Л.А.	7	физика	2	2	0	1	1	0	50	100
Хаданова Л.А.	8	физика	2	2	0	1	1	0	50	100
Хаданова Л.А.	9	физика	2	2	0	0	2	0	0	100
Хаданова Л.А.	11	физика	1	1	0	0	1	0	0	100
			7	7	0	2	5	0	28,5	100

Хаданова Л.А.	7	информатика	2	2	0	2	0	0	100	100
Хаданова Л.А.	8	информатика	2	2	0	1	1	0	50	100
Хаданова Л.А.	9	информатика	2	2	0	0	2	0	0	100
Хаданова Л.А.	11	информатика	1	1	0	1	0	0	100	100
			7	7	0	4	3	0	57	100
Авдеева Т.Е.	5	технология	4	4	0	3	1	0	75	100
Авдеева Т.Е.	6	технология	1	1	0	1	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	7	технология	2	2	0	1	1	0	50	100
Авдеева Т.Е.	8	технология	2	2	0	2	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	11	технология	1	1	1	0	0	0	100	100
			10	10	1	7	2	0	80	100
Авдеева Т.Е.	5	музыка	4	4	0	2	2	0	50	100
Авдеева Т.Е.	6	музыка	1	1	0	1	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	7	музыка	2	2	0	1	1	0	50	100
Авдеева Т.Е.	8	музыка	2	2	1	0	1	0	50	100
			9	9	1	4	4	0	55,5	100
Авдеева Т.Е.	5	ИЗО	4	4	2	1	1	0	75	100
Авдеева Т.Е.	6	ИЗО	1	1	1	0	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	7	ИЗО	2	2	0	2	0	0	100	100
			7	7	3	3	1	0	85,7	100
Авдеева Т.Е.	11	МХК	1	1	0	1	0	0	100	100
			1	1	0	1	0	0	100	100
Терехова М.А.	1	Физическая культура	1	1	Базовый уровень					100
Терехова М.А.	4	Физическая культура	4	4	0	4	0	0	100	100
Терехова М.А.	5	Физическая культура	4	4	1	1	2	0	50	100
Терехова М.А.	6	Физическая культура	1	1	0	1	0	0	100	100
Заева А.И.	7	Физическая культура	2	2	0	1	1	0	50	100
Заева А.И.	8	Физическая культура	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	9	Физическая культура	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	11	Физическая культура	1	1	0	1	0	0	100	100
			17	17	1	8	8	0	50	100

Все обучающиеся показали на итоговой промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации (качество знаний) представлен в таблице:

2020

№	предмет	КЗ %
1	ОБЖ	100
2	МХК	100
3	Астрономия	100
4	ИЗО	85,7
5	4 класс (все предметы)	80,6
6	Технология	80

7	Математика	58,3
8	Информатика	57
9	Музыка	55,5
10	Физическая культура	50
11	Французский язык	50
12	Английский язык	43,75
13	Биология	42
14	Литература	33,3
15	Физика	28,5
16	Обществознание	25
17	История	25
18	Русский язык	0
19	Химия	0
20	География	0
21	Нравственные основы семейной жизни	0

2019

№	предмет	КЗ %
1	Физическая культура	100
2	МХК	100
3	Астрономия	100
4	ИЗО	100
5	Музыка	100
6	ОБЖ	100
7	3 класс (все предметы)	71,4
8	4 класс (все предметы)	91,6
9	ОДНКР	50
10	Информатика	42,8
11	Литература	40
12	Математика	40
13	География	40
14	Технология	37,5
15	Русский язык	30
16	Физика	28,5
17	Обществознание	25
18	История	20
19	Английский язык	17,6
20	Биология	10
21	Химия	0

2018

№	предмет	КЗ %
1	4 класс (все предметы)	100
2	ОБЖ	100
3	Черчение	100

4	МХК	100
5	ИЗО	100
6	3 класс (все предметы)	90,4
7	2 класс (все предметы)	82,5
8	Физическая культура	71,4
9	ОДНКР	66,7
10	Музыка	60
11	Русский язык	58,7
12	История	58,3
13	География	58,3
14	Обществознание	55,6
15	Технология	54,5
16	Физика	42,8
17	Биология	33,3
18	Английский язык	28,6
19	Математика	25
20	Химия	20
21	Информатика	14,3
22	Краеведение	0

По сравнению с результатами промежуточной аттестации 2019 года на высоком уровне остались предметы: ОБЖ, МХК, астрономия (100%), без изменений качество знаний по предметам: история, обществознание, химия, повысилось качество знаний по английскому языку, понизились результаты по музыке, ИЗО, информатике, литературе, русскому языку, биологии. Ученики 4 класса повысили качество знаний по предметам начального общего образования на 9,2% (с 71,4 до 80,6)

Выводы:

1. Обучающиеся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.
2. Обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, уровня обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося

Результаты учебного года:

На «4» и «5» окончили учебный год 7 учеников (41%), что на 6% больше, чем в 2019 году (6 учеников – 35,3%)

Имеют одну «3» - 1 ученик (5,8%), в 2019 году - 3 ученика (17,6%), в 2018 2 ученика (10,5%)

Оставленных на повторный год обучения нет (в прошлом учебном году таких учеников был 1).

Переведенных условно в следующий класс нет.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Удовлетворенность качеством образовательных услуг была изучена в ходе проведения Независимой оценки качества образовательных услуг. МКОУ СОШ с.малиновка достойно заняла 4 место в Сахалинской области и 1 место в Поронайском районе.

Мониторинг выполнения программ

Отчет о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Рабочие программы к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков, отведенных на повторение).

Результаты государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ)

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ по предметам (за последние 5 лет)

В 2019-2020 учебном году 1 выпускник 11 класса.

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	51	45	64	55,3	58	-	41
Математика	28	-	-	-	-	-	-
Математика (Б)	-	3	5	4	4,5	-	-
Математика (П)	-	33	45	29,7	30	-	23
Обществознание	-	-	56	40,3	53	-	31
География	-	-	-	45	-	-	-
Биология	-	-	-	34	43	-	-
История	-	-	-	-	18	-	37

Уровень обученности по русскому языку и истории – 100%. Выпускник не преодолел порог по предметам: математика (профильная), обществознание.

Выпускники школы: 2 человека (основное общее образование), 1 человек (среднее общее образование) продолжили обучение в учреждениях СПО.

Выводы:

1. Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку, повышают свою квалификацию через участие в семинарах, вебинарах.
2. В три раза увеличилось количество участников и победителей в профессиональных конкурсах среди педагогических работников.
3. В школе созданы условия для поддержки одаренности детей. Отмечается высокий уровень участия и побед школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Учителями – предметниками уделяется достаточно внимания на формирование техники чтения и вычислительные навыки обучающихся.

Работа педагога - библиотекаря не направлена на повышение мотивации чтения обучающихся.

5. Высокий уровень качества знаний обучающихся в ВПР – 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 6 класс (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология). Низкий уровень показали ученики 7 класса (история, обществознание).
6. 72,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 13,1% - частично.
7. 2% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

В ходе работы выявлены следующие недостатки:

- По-прежнему актуальным вопросом остается низкая техника чтения и слабые вычислительные навыки у обучающихся 5-7 классов, что сказывается на результатах промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо

1. Учителям начальных классов, русского языка и литературы продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 5-9 классов.
2. Спланировать работу педагога-библиотекаря по привлечению обучающихся к чтению художественной литературы.
3. На методическом объединении рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
4. Учителю математики продолжить работу по формированию вычислительных навыков у обучающихся 5-9 классов.
5. Поставить на внутришкольный контроль вопрос изучения истории и обществознания.
6. Учителям – предметниками спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
7. Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Провести внутришкольный контроль дозировки домашнего задания по предметам.
9. Классным руководителям включить в план воспитательной работы подготовку обучающихся к самостоятельной жизни через правовое воспитание. Спланировать занятия на тему: «Знания и их необходимость», на которых учить оформлять различные документы (заявление, доверенность, объяснительная записка, докладная, автобиография, переводы, телеграммы и т. д.), ознакомить с основными законами РФ (УК РФ, Конституцией), а также о трудоустройстве, поступлении и обучении в учебные заведения.
10. Социальному педагогу спланировать занятия с разыгрыванием типичных ситуаций: «Я — безработный», «Мы в Сбербанке», «Закончились деньги. Что делать?», «Вызов врача на дом», «Я заболел и не могу пойти на работу», «Конфликт на рабочем месте» и т. п.; составлять структуру бюджета или использования сберегательной книжки, проводить различные конкурсы. Проводить индивидуальную работу по планированию жизни вне школы и дома, опираясь на собственные возможности, права и обязанности, личностный потенциал, оценку возможных препятствий и т. п.
11. Провести общешкольное родительское собрание по теме: «Подготовка детей к самостоятельной жизни».
12. Педагогу-библиотекарю спланировать работу по повышению мотивации обучающихся к чтению.

2. Профильное обучение на старшей ступени

Задачи: выявление способностей каждого обучающегося

Учебный план. Элективные курсы.

В 2019-2020 учебном году вариативная часть учебного плана была составлена с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей). Ими был осуществлен следующий выбор элективных курсов:

6 класс: За страницами учебника математики.

7 класс: За страницами учебника математики.

8 класс: За страницами учебника математики; Трудные вопросы орфографии.

9 класс: За страницами учебника истории; За страницами учебника обществознания.

11 класс: За страницами учебника математики; За страницами учебника обществознания.

Для подготовки введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МКОУ СОШ с. Малиновка на 2018-2020 годы в прошедшем учебном году проведено ряд мероприятий по направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.
2. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования.
3. Научно-методическое обеспечение ФГОС среднего общего образования.
4. Кадровое обеспечение ФГОС среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году выполнено следующее:

1. Разработан и утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по введению ФГОС СОО в МКОУ СОШ с. Малиновка на 2018-2020 годы.
2. Сформирован банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. Организована деятельность рабочей группы по введению и реализации ФГОС СОО.
4. Принято участие в областных семинарах - практикумах и вебинарах для руководителей и педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО.
 - Иванова И.Г., учитель русского языка и литературы, «Требования ФГОС общего образования к плану внеурочной деятельности как части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО», «Проблемы и признаки вовлеченности школьников в исследовательскую деятельность и пути их решения», «Внеурочная деятельность – мотивационный ресурс для развития лингвистического образования», «Всероссийская научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, методика».
 - Рыбальченко Т.Н., учитель математики, «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми».
 - Шулунова С.В., учитель биологии, «Для чего мы проводим экскурсии на уроках биологии».
 - Заева А.И., учитель истории и обществознания, «Особенности нового УМК по обществознанию для 6-11 классов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой».
5. Организована поэтапная курсовая подготовка для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС СОО.
6. Повышение квалификации руководителей ОО, педагогических кадров, методистов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО:

- Шулунова С.В., и.о. директора, «Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».
 - Заева А.И., учитель истории, «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку».
 - Иванова И.Г., учитель русского языка, «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО». «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС». «Организация работы с одаренными детьми».
 - Рыбальченко Т.Н., учитель математики, «Реализация классным руководителем воспитательного компонента ФГОС», Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»,
 - Авдеева Т.Е., учитель МХК, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС».
7. Информирование родителей обучающихся о предстоящем введении ФГОС СОО в ОО

В целях подготовки к введению профильного обучения в течение 2019-2020 учебного года 4 педагогов школы прошли обучение по 9 программам повышения квалификации, из них по 4 программам профессиональной переподготовки, а также 5 педагогов приняли участие в 10 семинарах и вебинарах по направлению своей деятельности.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процессе, в том числе на профильном уровне в школе создана необходимая материально-техническая база:

- Компьютеры-20
- Телевизоры-3
- Музыкальный центр-2
- DVD плеер-2
- Интерактивная доска-5
- Мультимедийный проектор-9
- Принтер-13

Школа имеет доступ к сети Интернет, локальную сеть, имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству и документообороту. Широко используется оргтехника для систематизации справочно-информационного материала, используются возможности мультимедийного оборудования.

Важным направлением профилизации обучения на старшей ступени является профориентация. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цель школьной профориентации:

- формирование готовности детей к труду.

- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Классные руководители уделяют большое внимание вопросам профориентации: ведут информационную работу с учащимися – знакомят с профессиями, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Вопросу профориентации был посвящен цикл мероприятий «Россия, устремленная в будущее». Данная работа имеет целенаправленный характер в 8-11 классах. Однако при организации экскурсий в мероприятие вовлекаются ученики разных возрастных групп.

В прошедшем учебном году были организована экскурсия на региональный этап Worldskills в политехнический центр № 3, в ЦМС (г. Поронайск), в отделение «Почта России» с. Малиновка, РК «Дружба»

Проведена встреча с сотрудниками полиции ОМВД России по Поронайскому городскому округу.

Старшеклассники приняли участие в муниципальной Ярмарке образовательных услуг «Мы строим будущее – мы строим Россию».

С целью профориентации в школе реализуется программа дополнительного образования -Кружок «Школьный пресс-центр», выпуск школьной газеты «Переменка» - профессии: журналист, корректор, наборщик; программа внеурочной деятельности «Хранители истории» (музейное дело) – профессия экскурсовод.

Подготовлены информационно-справочные материалы по организации профориентационной работы: рекомендации старшеклассникам «Что нужно сделать для того, чтобы при сдаче ЕГЭ не испытывать состояние стресса?», «Как съесть арбуз», Памятка родителям учащихся 9, 11 классов «Подготовка к экзаменам».

В прошедшем учебном году ученики школы приняли участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ».

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается еще в дошкольном детстве, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всем пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. Таким образом, стартовой точкой нелёгкого пути к выбору профессии становятся старшие группы дошкольной группы, где в игровой форме ребенок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию. Ролевые игры помогают как родителям и воспитателю, так и самому ребенку. Первые получают представление о желаниях, склонностях и способностях детей, последние же, помимо просто интересно проведенного времени, начинают приобретать полезные в дальнейшей жизни умения и навыки, примеряя на себя ту или иную профессию.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить формирование вариативной части учебного плана с учетом мнения обучающихся и их родителей.
2. С целью готовности реализации программ на профильном уровне продолжить повышение квалификации педагогических работников.
3. Планировать профориентационную работу на всех уровнях обучения в школе.
4. Организовать работу с родителями по профориентации.
5. Раннее выявление профессиональной склонности обучающихся.

3. Социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся является частью основной образовательной программы школы. Данная Программа предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов школьной жизни.

Воспитательная деятельность классных руководителей строилась на основе воспитательной системы школы и осуществлялась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Модули: «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной», «Я и семья».
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Модуль: «Сотрудничество».
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Модуль «Я житель Сахалина».
4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Модуль «Я и здоровье».

Все мероприятия, спланированные по направлениям, выполнены в полном объеме. Особо следует отметить Международная неделя письма «Пишите письма и получайте», День защитника Отечества, смотр строя и песни, Месячник профилактики употребления ПАВ, мероприятия по воспитанию антикоррупционного мировоззрения учащихся, открытый показ фильмов «Сволочи», участие в онлайн-акции «Бессмертный полк».

Семья – основа любого государства. Важнейшими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока сильна семья, государство будет сильным. В целях воспитания семьянина, ответственного за будущее поколения, в 11 классе второй год реализовывалась региональная программа по ведению курса для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни», который помогает обучающимся в освоении ими системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре в области семейных отношений, подготовке обучающихся к созданию крепкой многодетной счастливой семьи. Обучающийся успешно прошел итоговую промежуточную аттестацию по предмету. Качество знаний составило 100%.

Для реализации задачи социализации обучающихся были организованы занятия по внеурочной деятельности по выбору детей и их родителей (законных представителей):

1. Шашки, шахматы (4,6 класс).
2. Лепка (1,4 классы).
3. Краеведение (8 класс).
4. Самоделкин (1,4 класс).
5. Пишем чисто и красиво (1,4 класс).
6. В мире книг (4 класс).
7. Играя, учим английский (4 класс).
8. Поговорим на английском (5,6,8,9 классы)
9. Хранители истории (6,8 классы).
10. Мой компьютер (6,7,8 классы).
11. Информатика в играх и задачах (4 класс).
12. Трудные вопросы орфографии (7,8 классы).
13. ОДНКР (5 класс).
14. За страницами учебника математики (5,9 классы).

4.Здоровьесбережение

Одной из главных задач, стоящей перед коллективом, - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. На это были направлены мероприятия: Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день без табака, турслет, Всемирный День ходьбы, подготовка к сдаче норм ГТО, комплекс мероприятий по безопасности дорожного движения.

Спортивно-оздоровительная работа.

В прошедшем учебном году была продолжена реализация программы «Волейбол». Волейбол – один из популярных видов спорта среди учащихся. Занятия по волейболу – весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. При правильной организации занятий волейбол способствует укреплению костно-мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма.

В секции «Волейбол» занимались 15 учащихся.

7-9 лет – 2 чел.

10-14 лет – 11 чел.

15-16 лет – 2 чел.

Формы обучения: учебно-тренировочное занятие (фронтальный, групповой), учебно-тренировочная игра в волейбол.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются: групповые теоретические и практические занятия по расписанию, тренировки по планам, участие в соревнованиях.

По итогам обучения по программе обучающиеся

- знают: правила техники безопасности, правила игры, терминологию волейбола;
- имеют навыки: выполнять передачу, прием, подачу мяча, нападающие удары; анализировать и оценивать игровую ситуацию; применять индивидуальные действия как в нападении, так и в защите; самостоятельно применять все виды перемещения.

Формы подведения итогов;

- участие в школьных соревнованиях;
- сдача контрольных испытаний два раза в год.

Участие в соревнованиях: школьные соревнования между сборными командами разных возрастных групп детей; товарищеские встречи по волейболу между учителями и учащимися.

Основные проблемы:

- недостаточное количество детей одного возраста для создания действующей команды.
- в районе не проводятся соревнования по волейболу (пионерболу).

В 2020-2021 учебном году в школе продолжил работу Школьный спортивный клуб «Олимпик», который координирует всю физкультурно-спортивную работу в школе.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. активизировать спортивно-оздоровительную работу;
2. целенаправленно готовить обучающихся к сдаче ГТО.