

Отчет о результатах самообследования

В 2021 – 2022 учебном году коллектив МКОУ СОШ с. Малиновка продолжил работу над реализацией Программы развития «Сельской школе – новую жизнь».

Цель данной программы: Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить здоровье, безопасность обучающихся;
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация прохождения курсов подготовки и переподготовки, участия в учебных семинарах, научно-практических конференциях.

Управление школой осуществлялось на основе демократии, гласности, соуправления. Действовал орган государственно-общественного управления Совет школы. Председатель – Авдеева Татьяна Евгеньевна.

И.о. директора школы: Задирако Татьяна Викторовна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Иванова Ирина Германовна, Почетный работник общего образования РФ.

Заведующая хозяйством: Шедько Ирина Леонидовна

Сведения об обучающихся.

Общее количество обучающихся – 24 человек, из них в дошкольной группе- 8 человек, в классах первой ступени- 3 человек (1 класс-комплект), в классах II ступени- 13 человек.

Социальная активность и внешние связи:

Социальными партнерами школы являются

- Библиотека с. Малиновка (Праздник Осени, Агитбригада «Патруль Здоровья, Новогодние утренники, «Гагаринский урок», посвященный Дню космонавтики, митинг, посвященный 9 мая, День Защиты детей).
- ФАП с. Малиновка (медицинские осмотры, беседы по здоровому образу жизни).
- ДШИ г. Поронайск (концерты, экскурсии).
- МБУК «Поронайский краеведческий музей» (экскурсии, мастер-классы, передвижные тематические выставки, праздники, встречи с интересными людьми).
- ФГУ «Государственный природный заповедник «Поронайский» (викторины, мастер-классы, выставки, экскурсии).
- МБУК Досуговый центр г.Поронайск

Педагогический коллектив

В 2021 -22 учебном году школа была укомплектована на основании штатного расписания педагогическими кадрами, обладающими достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В школе 11 педагогов.

Имеют награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2

Педагогический стаж

Стаж уч. год	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет	Итого

2018-2019	1	1	1	-	9	12
2019-2020	0	2	1	0	7	10
2020-2021	2	2	1	0	6	11
2021-2022	1	2	1	0	7	11

Образовательный уровень педагогов

Показатели	Кол-во	%
Высшее профессиональное	8	72
Среднее профессиональное	3	27
Среднее непедагогическое	0	0
Среднее	0	0
Всего	11	

По категориям

Показатели	Количество	%
Высшая	3	27
Первая	6	64
Соответствие	0	0
Без категории	2	27
Всего	11	100

В 2021-2022 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию – 1 учитель (10%), высшую квалификационную категорию – 1 учитель (10%).

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. повышение качества образовательных услуг;
2. профильное обучение на старшей ступени;
3. социализация обучающихся;
4. здоровьесбережение.

Повышение качества образовательных услуг

Цель: обеспечить условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению осознанного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Направления мониторинга:

- мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах;
- мониторинг результативности учебного процесса, в т.ч. ВПР;
- мониторинг техники чтения и вычислительных навыков;

- мониторинг результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, уровня обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося;
- мониторинг удовлетворенности выбора элективных курсов;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- мониторинг выполнения программ;
- мониторинг результатов ГИА.

Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников:

Педагоги школы постоянно находятся в процессе обучения: в 2021-2022 учебном году 11 педагогов прошли 31 КПК.

Пройдено обучение педагогических работников через участие в вебинарах:

Десять педагогов повысили свою квалификацию через участие в 91 вебинаре (в 2020-2021 году -43 вебинара, в 2021-2022 учебном году – 15 вебинаров. Таким образом, педагоги непрерывно совершенствуются в своей профессиональной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствует их участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО педагога	Название конкурса	результат
1	Рыбальченко Татьяна Николаевна	Онлайн-университет социальных наук. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих»	участие
2	Рыбальченко Татьяна Николаевна	ИРОСО. Практико-ориентированный семинар «методические приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам»	участие
3	Авдеева Татьяна Евгеньевна	Онлайн-университет социальных наук. Онлайн-курс «Основы волонтерства для начинающих»	участие
4	Иванова Ирина Германовна	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	участие

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В 2021 - 2022 учебном году увеличилось число участников педагогических конкурсов (было 7, стало 8 человек).

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;

2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Развитие профессионализма – это длительный, развернутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, – он обязательно будет успешен! Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении, стимулировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Освоение современных технологий обучения направлено на повышение качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьного методического объединения учителей.
3. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
4. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных

временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Этой цели подчинена методическая работа. В школе действует 1 методическое объединение учителей. Руководитель ШМО – Иванова И.Г.

Проведено 10 заседаний методического объединения учителей.

Главной задачей работы методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- анализ ВПР, РПР в 11 классе;
- стратегия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
 - Результаты школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад;
 - Знакомство с Федеральным перечнем учебников, выбор учебников на 2021-2022 учебный год;

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы.

Согласно составленному плану педагогом-наставником была проведена следующая работа:

1. Проведено теоретическое занятие «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа». В ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.
2. Состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся».
3. Состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».
4. В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом.
5. С целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета посещены уроки истории, технологии.

Учителя школы распространяют свой педагогический опыт через публикацию своих методических разработок, ведение личного сайта учителя.

На повышение качества знаний обучающихся определенным образом оказывает влияние и материально-техническая база школы, созданная психологически и гигиенически комфортная среда в учебных кабинетах. В школе функционируют кабинеты начальных классов, математики, химии и биологии, истории, музыки, физики. В течение учебного года в кабинетах постоянно обновлялись и создавались стенды, пополнялся методический материал по направлению деятельности кабинетов, разрабатывались презентации по предметам. Все материалы удачно использовались в образовательном процессе как в учебное, так и во внеурочное время. В кабинетах в настоящее время есть все необходимое для качественного проведения уроков. Эстетичность оформления привлекает учащихся, весь накопленный материал помогает им в учебе.

Занятия в учебных кабинетах способствовали:

- Формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
- Ознакомлению учащихся с применением полученных знаний в учебном процессе на практике;

- Совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Повышению качества образовательных услуг, а также социализации учащихся способствует участие учеников в олимпиадах и конкурсах.

Одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей - задача кропотливая и сложная. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Педагогический коллектив создает все условия для мотивации обучающихся в развитии их способностей и одаренности. Этому свидетельствуют результаты мониторинга.

Всего в 2021-2022 учебном году 17 учеников (248 участников) приняли участие в 32 олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Победителями и призерами стали 15 учеников (88%) 44 раза. Лидерами в победах явились Голянов Дмитрий (6 класс) с результатом 6 побед и Позднякова Виталия (5 класс) с результатом 6 побед (в прошлом году – 3 победы). На втором месте Давыдова Ангелина и Немыкина Елизавета – по 4 победы. По 3 победы у Бажовой Юлии (8 класс), Волкова Виктора (7 класс), Безрукова Марка (4 класс), Галушка Тимофея (4 класс), Песоцкого Максима (11 класс).

В 2022-2023 учебном году необходимо создать условия для участия школьников в творческих и интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях, в том числе в онлайн-формате. А также обеспечить участие детей в мероприятиях Перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения

В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу и целенаправленно готовить обучающихся к сдаче нормативов ГТО.

Мониторинг результативности учебного процесса, в т.ч. ВПР

Результаты ВПР

В 2021-2022 году обучающиеся школы готовились к выполнению Всероссийских проверочных работ: используя материалы демоверсий, отрабатывали формат проведения работ. Но в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции Всероссийские проверочные работы были проведены в октябре 2021 г.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ СОШ с. Малиновка:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Мониторинг техники чтения и вычислительных навыков

Необходимым условием успешности обучения детей являются показатели техники чтения и вычислительных навыков. Данные показатели находятся на постоянном контроле.

Среди обучающихся начальных классов с нормой чтения справились 6 человек, ниже нормы – 1 человек. Среди обучающихся 5-8 классов ниже нормы читают 4 человека (57,1%), участвующих в проверке.

Преобладающий способ чтения у обучающихся начальной школы – слово. Все ученики читают с ошибками.

50% учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Среди обучающихся начальных классов с нормой чтения справились 6 человек, ниже нормы – 1 человек. Среди обучающихся 5-8 классов ниже нормы читают 4 человека (57,1%), участвующих в проверке.

У 10-15% учащихся не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Низкий уровень чтения отмечен у учеников 3,5,7, 8 классов.

Вычислительные навыки. Среди обучающихся начальных классов вычислительными навыками владеют все 7 учеников (100%), из них качество знаний показали 7 человек (100%). Среди учеников 5-9 классов из 7 обучающихся владеют вычислительными навыками 6 человека (85,7%, что на 19,1% выше, чем в прошлом учебном году), показали качество знаний 2 человека (28,6%). Не владеет вычислительными навыками 1 ученик 5 класса (14,3%), в 2017-2018 учебном году – 2 человека.

Ограничительные мероприятия в связи с распространением коронавирусной инфекции поставили перед школой новую задачу: освоение и применение дистанционных методов обучения.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

- а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);
- б) организовано обучение педагогов школы в ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» по программе «Обучение с применением ЭО и ДОТ: организационные, психолого-педагогические, технологические аспекты». 100% учителей успешно освоили данный курс на платформе Moodle, освоили платформу Zoom, активно ее используют.
- в) организовано обучение по повышению уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;
- г) проведено ШМО «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «ЯКласс», «РЭШ» и приложениями «Zoom».
- д) регистрация обучающихся школы на учебных платформах «ЯКласс», «РЭШ».

е) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный мониторинг организации дистанционного обучения.
2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный мониторинг данных электронного журнала.
3. Мониторинг объема домашних заданий- данные электронного журнала.

Из данных мониторинга семей обучающихся 16 человек (94%) имеют технические возможности для дистанционного обучения (через сеть интернет- 82,6%; мобильная связь- 17,4%). Отсутствует техническая возможность у одного ученика.

Основная проблема в осуществлении дистанционного обучения: проблемы с сотовой связью и отсутствует интернет. На основании заявлений родителей обучение осуществлялось в очной форме (консультации). Обучающиеся 8 и 9 класса выбрали дистанционное обучение. Обучение проходит в смешанной форме: пакетное обучение, на учебной платформе «РЭШ», при помощи приложения Zoom, интерактивной тетради Skysmart.

Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, мессенджеры (Ватсап), письменные работы.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации

Результаты промежуточной (годовой) аттестации в 2021-2022 учебном году

Учитель	клас с	предмет	Кол- во обуч- ся	Выпол няли работу	оценка				КЗ	УО
					5	4	3	2		
Никифорова Л.Д.	1	Русский язык	4	4	1	3	0	0	100	100
Никифорова Л.Д.	1	Литературное чтение	4	4	0	3	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	1	Математика	4	4	1	2	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	1	Окружающий мир	4	4	0	3	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	1	Музыка	4	4	0	4	0	0	100	100
Никифорова Л.Д.	1	ИЗО	4	4	0	3	1	0	75	100
Никифорова Л.Д.	1	Технология	4	4	0	4	0	0	100	100
Никифорова Л.Д.	2	Русский язык	1	1	Базовый уровень				100	
Никифорова Л.Д.	2	Литературное чтение	1	1	Базовый уровень				100	
Никифорова Л.Д.	2	Математика	1	1	Базовый уровень				100	
Никифорова Л.Д.	2	Окружающий мир	1	1	Базовый уровень				100	
Никифорова Л.Д.	2	Музыка	1	1	Высокий уровень				100	
Никифорова Л.Д.	2	ИЗО	1	1	Базовый уровень				100	
Никифорова Л.Д.	2	Технология	1	1	Базовый уровень				100	
			1	1						100
Задирако Т.В.	5	русский язык	4	4	0	0	4	0	0	100
Иванова И.Г.	6	русский язык	1	1	0	0	1	0	0	100

Иванова И.Г.	7	русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	8	русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	9	русский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Никифорова Л.Д.	5	литература		4	0	2	2	0	50	100
Никифорова Л.Д.	6	литература	1	1	0	1	0	0	100	100
Иванова И.Г.	7	литература	2	2	0	0	2	0	0	100
Иванова И.Г.	8	литература	2	2	0	1	1	0	50	100
Авдеева Т.Е.	9	литература	2	2	0	0	2	0	0	100
Рокин М.В.	8	ОБЖ	2	2	0	2	0	0	100	100
Рокин М.В.	9	ОБЖ	2	2	0	2	0	0	100	100
Рыбальченко Т.Н.	5	математика	4	4	0	3	1	0	75	50
Рыбальченко Т.Н.	6	математика	1	1	0	1	0	0	100	100
Рыбальченко Т.Н.	7	математика	2	2	0	1	1	0	50	100
Рыбальченко Т.Н.	8	математика	2	2	0	1	1	0	50	100
Рыбальченко Т.Н.	9	математика	2	2	0	1	1	0	50	100
Жербакова Е.П.	4	Английский язык	4	4	0	2	2	0	50	100
Жербакова Е.П.	5	Английский язык	4	4	0	3	1	0	75	100
Жербакова Е.П.	6	Английский язык	1	1	0	1	0	0	100	100
Жербакова Е.П.	7	Английский язык	2	2	0	1	1	0	50	100
Жербакова Е.П.	8	Английский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Жербакова Е.П.	9	Английский язык	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	8	химия	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	9	химия	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	5	биология	4	4	0	2	2	0	50	100
Шулунова С.В.	6	биология	1	1	0	1	0	0	100	100
Шулунова С.В.	7	биология	2	2	0	1	1	0	50	100
Шулунова С.В.	8	биология	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	9	биология	2	2	0	1	1	0	50	100
Заева А.И.	5	история	4	4	0	1	3	0	25	100
Заева А.И.	6	история	1	1	0	0	1	0	0	100
Заева А.И.	7	история	2	2	0	1	1	0	50	100
Заева А.И.	8	история	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	9	история	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	6	обществознание	1	1	0	1	0	0	100	100
Заева А.И.	7	обществознание	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	8	обществознание	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	9	обществознание	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	5	география	4	4	0	0	4	0	0	100
Шулунова С.В.	6	география	1	1	0	0	1	0	0	100
Шулунова С.В.	7	география	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	8	география	2	2	0	0	2	0	0	100
Шулунова С.В.	9	география	2	2	0	0	2	0	0	100
Задирако Д.В.	7	физика		11	астрономия	1	1	0	50	100
Задирако Д.В.	8	физика	2	2	0	1	1	0	50	100
Задирако Д.В.	9	физика	2	2	0	0	2	0	0	100
Заева А.И.	7	информатика	2	2	0	2	0	0	100	100
Заева А.И.	8	информатика	2	2	0	1	1	0	50	100

Заева А.И.	9	информатика	2	2	0	0	2	0	0	100
Жербакова Е.П.	5	технология	4	4	0	3	1	0	75	100
Жербакова Е.П.	6	технология	1	1	0	1	0	0	100	100
Жербакова Е.П.	7	технология	2	2	0	1	1	0	50	100
Жербакова Е.П.	8	технология	2	2	0	2	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	5	музыка	4	4	0	2	2	0	50	100
Авдеева Т.Е.	6	музыка	1	1	0	1	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	7	музыка	2	2	0	1	1	0	50	100
Авдеева Т.Е.	8	музыка	2	2	1	0	1	0	50	100
Авдеева Т.Е.	5	ИЗО	4	4	2	1	1	0	75	100
Авдеева Т.Е.	6	ИЗО	1	1	1	0	0	0	100	100
Авдеева Т.Е.	7	ИЗО	2	2	0	2	0	0	100	100
Рокин М.В.	1	Физическая культура	1	1	Базовый уровень					100
Рокин М.В	4	Физическая культура	4	4	0	4	0	0	100	100
Рокин М.В	5	Физическая культура	4	4	1	1	2	0	50	100
Рокин М.В	6	Физическая культура	1	1	0	1	0	0	100	100
Рокин М.В	7	Физическая культура	2	2	0	1	1	0	50	100
Рокин М.В	8	Физическая культура	2	2	0	0	2	0	0	100
Рокин М.В	9	Физическая культура	2	2	0	0	2	0	0	100
Рокин М.В	11	Физическая культура	1	1	0	1	0	0	100	100

Все обучающиеся показали на итоговой промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации (качество знаний) представлен в таблице:

2021

№	предмет	КЗ %
1	ОБЖ	100
2	МХК	100
3	Астрономия	100
4	ИЗО	85,7
5	4 класс (все предметы)	80,6
6	Технология	80
7	Математика	58,3
8	Информатика	57
9	Музыка	55,5
10	Физическая культура	50
11	Французский язык	50
12	Английский язык	43,75
13	Биология	42
14	Литература	33,3
15	Физика	28,5

16	Обществознание	25
17	История	25
18	Русский язык	0
19	Химия	0
20	География	0
21	Нравственные основы семейной жизни	0

20121

№	предмет	КЗ %
1	Физическая культура	100
2	МХК	100
3	Астрономия	100
4	ИЗО	100
5	Музыка	100
6	ОБЖ	100
7	3 класс (все предметы)	71,4
8	4 класс (все предметы)	91,6
9	ОДНКР	50
10	Информатика	42,8
11	Литература	40
12	Математика	40
13	География	40
14	Технология	37,5
15	Русский язык	30
16	Физика	28,5
17	Обществознание	25
18	История	20
19	Английский язык	17,6
20	Биология	10
21	Химия	0

2020

№	предмет	КЗ %
1	4 класс (все предметы)	100
2	ОБЖ	100
3	Черчение	100
4	МХК	100
5	ИЗО	100
6	3 класс (все предметы)	90,4
7	2 класс (все предметы)	82,5
8	Физическая культура	71,4
9	ОДНКР	66,7
10	Музыка	60
11	Русский язык	58,7
12	История	58,3

13	География	58,3
14	Обществознание	55,6
15	Технология	54,5
16	Физика	42,8
17	Биология	33,3
18	Английский язык	28,6
19	Математика	25
20	Химия	20
21	Информатика	14,3
22	Краеведение	0

По сравнению с результатами промежуточной аттестации 2021 года на высоком уровне остались предметы: ОБЖ, МХК, астрономия (100%), без изменений качество знаний по предметам: история, обществознание, химия, повысилось качество знаний по английскому языку, понизились результаты по музыке, ИЗО, информатике, литературе, русскому языку, биологии. Ученики 4 класса повысили качество знаний по предметам начального общего образования на 9,2% (с 71,4 до 80,6)

Выводы:

1. Обучающиеся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.
2. Обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, уровня обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося

Результаты учебного года:

На «4» и «5» окончили учебный год 7 учеников (41%), что на 6% больше, чем в 2019 году (6 учеников – 35,3%)

Имеют одну «3» - 1 ученик (5,8%), в 2019 году - 3 ученика (17,6%), в 2018 2 ученика (10,5%)

Оставленных на повторный год обучения нет (в прошлом учебном году таких учеников был 1).

Переведенных условно в следующий класс нет.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Удовлетворенность качеством образовательных услуг была изучена в ходе проведения Независимой оценки качества образовательных услуг. МКОУ СОШ с.малиновка достойно заняла 4 место в Сахалинской области и 1 место в Поронайском районе.

Мониторинг выполнения программ

Отчет о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы:

1. Рабочие программы к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, за счет уроков, отведенных на повторение).

Результаты государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ)

Выпускники школы: 2 человека (среднее общее образование).

Выводы:

1. Педагогические работники своевременно проходят курсовую подготовку, повышают свою квалификацию через участие в семинарах, вебинарах.
2. В три раза увеличилось количество участников и победителей в профессиональных конкурсах среди педагогических работников.
3. В школе созданы условия для поддержки одаренности детей. Отмечается высокий уровень участия и побед школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
4. Учителями – предметниками уделяется достаточно внимания на формирование техники чтения и вычислительные навыки обучающихся. Работа педагога - библиотекаря не направлена на повышение мотивации чтения обучающихся.
5. Высокий уровень качества знаний обучающихся в ВПР – 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 6 класс (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология). Низкий уровень показали ученики 7 класса (история, обществознание).
6. 72,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 13,1% - частично.
7. 2% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

В ходе работы выявлены следующие недостатки:

- По-прежнему актуальным вопросом остается низкая техника чтения и слабые вычислительные навыки у обучающихся 5-7 классов, что сказывается на результатах промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо

1. Учителям начальных классов, русского языка и литературы продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 5-9 классов.
2. Спланировать работу педагога-библиотекаря по привлечению обучающихся к чтению художественной литературы.
3. На методическом объединении рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
4. Учителю математики продолжить работу по формированию вычислительных навыков у обучающихся 5-9 классов.
5. Поставить на внутришкольный контроль вопрос изучения истории и обществознания.
6. Учителям – предметникам спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
7. Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

8. Провести внутришкольный контроль дозировки домашнего задания по предметам.
9. Классным руководителям включить в план воспитательной работы подготовку обучающихся к самостоятельной жизни через правовое воспитание. Спланировать занятия на тему: «Знания и их необходимость», на которых учить оформлять различные документы (заявление, доверенность, объяснительная записка, докладная, автобиография, переводы, телеграммы и т. д.), ознакомить с основными законами РФ (УК РФ, Конституцией), а также о трудоустройстве, поступлении и обучении в учебные заведения.
10. Социальному педагогу спланировать занятия с разыгрыванием типичных ситуаций: «Я — безработный», «Мы в Сбербанке», «Закончились деньги. Что делать?», «Вызов врача на дом», «Я заболел и не могу пойти на работу», «Конфликт на рабочем месте» и т. п.; составлять структуру бюджета или использования сберегательной книжки, проводить различные конкурсы. Проводить индивидуальную работу по планированию жизни вне школы и дома, опираясь на собственные возможности, права и обязанности, личностный потенциал, оценку возможных препятствий и т. п.
11. Провести общешкольное родительское собрание по теме: «Подготовка детей к самостоятельной жизни».
12. Педагогу-библиотекарю спланировать работу по повышению мотивации обучающихся к чтению.