

Психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми –мигрантами.

Для оказания помощи и поддержки учителям в работе с социально-психологической адаптацией детей мигрантов, были разработаны рекомендации по применению исследовательских методик для изучения данного вопроса, они основаны на опросе, анализе результатов анкет, консультаций и бесед в течение года. Были разработаны анкеты. В МКОУ СОШ с Малиновка обучаются 4 детей-мигрантов. Исследование адаптации детей мигрантов предполагает, прежде всего, изучение содержания компонентов данного процесса: учебных (удовлетворенность и пр.), социально-психологических (социальное самочувствие, межличностные и внутригрупповые коммуникации), а также культурных (взаимосвязи с актуальной культурной средой. При такой формулировке проблемы и задач исследования, дети мигрантов рассматриваются не как отдельная маргинализируемая категория школьников, а как акцентная психолого-педагогической и воспитательной работы группа, имеющая сложности с включением в среду сверстников. В основе рекомендаций лежит сплошное анкетирование учащихся отдельных классов школы. Процедура предполагает проведение следующих мероприятий:

1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2.Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода

3.Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами, родителями, обучающимися -мигрантами. по выявлению возможных сложностей.

4.Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в социализации.

5.Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

Таким образом, реализовав данную методику, у нас появится возможность самостоятельно понять, насколько актуальны те трудности, которые связаны с включением в школьную среду «новеньких» детей. И не очень сложно самостоятельно измерить, какие именно стороны адаптационного процесса являются наиболее проблемными (с чем именно у ребят возникают сложности, касаются ли они в основном учебного, культурного или социально-психологического аспекта адаптации). Соответственно появится аргументированное, подтвержденное и надежное основание для определения приоритетных векторов в работе.

Составлена : педагог-психолог _____ Жербакова Е.П.