

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАЛИНОВКА**

Рассмотрено
на ШМО учителей
протокол
№ 1 от 29. 08 .2022г

Согласовано
29.08.2022
Зам. директора по УВР

И.Г. Иванова

Утверждаю
Приказ от
29.08. 2022 № 94-ОД
Директор

Т.В.Задирако

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Говорим по-русски», 6 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень)

1 год

(срок реализации программы)

составлена на основе ФГОС для общеобразовательных учреждений.

Жербаковой Елизаветой Петровной

с. Малиновка
2022г.

Планируемые результаты

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Говорим по-русски» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате занятий у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости русского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования русского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения русским языком. Программа занятий позволяет заложить основы коммуникативной культуры у детей-мигрантов. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по этой программе будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к русскому языку, к истории и культуре нашей страны. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать русский язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания программы способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о России..

Ожидается, что обучающиеся смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении русского языка.

➤ **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Обучающиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Обучающиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Обучающиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Обучающиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Обучающиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

➤ ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающиеся должны:

- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Обучающиеся должны:

- адекватно произносить все звуки русского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Обучающиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Обучающиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами и ,но.
- Существительные в единственном и множественном числе
- Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

➤ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученики о реалиях и культуре России. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

➤ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг нас. Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека. Отдельные названия продуктов питания. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

1. Знакомство (8 часов)

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

2. Мир вокруг нас (8 часа)

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

3. Место, где я живу (8 часов)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

4. Досуг (9 часов)

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство	8
2.	Мир вокруг нас	8
4.	Место, где я живу	8
5.	Досуг.	9
	итого	34

Методическая литература

1. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва П:-1981.
2. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Москва.П:-1990.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского как неродного. Москва П:-1999.
4. Синячкин В.П. Практический курс русской орфографии для детей , изучающих русский язык. Москва П:-1992

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

