**Выписка из протокола № 2**

**Административного совещания МКОУ СОШ с. Малиновка от 26.10.2022**

**ТЕМА: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».**

**Повестка дня:**

1.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.

2. Мониторинг успеваемости учащихся за I четверть 2017-2018 уч. г. (заместитель директора по УВР., классные руководители 2-10 кл. ).

1.По первому вопросу слушали Иванову И.Г. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения».

**Она осветила одну из главных проблем**, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы-повышение качества образования.

**Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости ,** причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала главными из внутренних причин неуспеваемости:

– дефекты здоровья школьников;

– психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;

– низкое развитие интеллекта;

– отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;

– слабо развитая волевая сфера.

К **числу внешних** относятся и такие, как:

1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);

2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

**Названы три типа неуспевающих:**

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены **пути устранения причин неуспеваемости:**

-это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- коррекционная работа;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;

- учить учиться;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

**В прениях приняли участие:**

**Жербакова Е.П.,** классный руководитель 6 класса.

Она озвучила данные мониторинга успеваемости учеников по итогам 2021-2022 учебного года (5 класс) и 1 четверти 2022-2023 учебного года (6 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Итоговая отметка за 5 класс | 1 четверть 6 класс | динамика |
| А.Р. | | | |
| Английский язык | 4 | 3 | отрицательная |
| Литература | 3 | 3 |  |
| Русский язык | 3 | 3 |  |
| Математика | 3 | 3 |  |
| Биология | 4 | 4 |  |
| География | 4 | 4 |  |
| ИЗО | 4 | 4 |  |
| Музыка | 3 | 3 |  |
| Физическая культура | 4 | 4 |  |
| Технология | 5 | 5 |  |
| История России. Всеобщая история | 4 | 3 | отрицательная |
| Родной язык | 3 | 3 |  |
| Ш.П. | | | |
| Английский язык | 4 | 4 |  |
| Литература | 3 | 3 |  |
| Русский язык | 3 | 3 |  |
| Математика | 3 | 3 |  |
| Биология | 3 | 4 | положительная |
| География | 3 | 4 | положительная |
| ИЗО | 3 | 4 | положительная |
| Музыка | 3 | 3 |  |
| Физическая культура | 4 | 5 | положительная |
| Технология | 5 | 5 |  |
| История России. Всеобщая история | 3 | 3 |  |
| Родной язык |  |  |  |

Отмечается отрицательная динамика у А.Р. и положительная динамика у Ш.П.

**Авдеева Т.Е.,** социальный педагог, отметила , что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

**1.**Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

**2.**Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

**3.**Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.

**4.**Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

**5.**Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

**6.**Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

**Рыбальченко Т.Н**., учитель математики, поделилась опытом оказания помощи слабоуспевающим ученикам на уроке, создания атмосферы особой доброжелательности при опросе.

**Решили:**

**Членам педагогического коллектива:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям- предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьного МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Рекомендовать учителям- предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении ( на заседаниях МО, через самообразование учителей).
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

- в [начальных классах](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

7.Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

2. **По второму вопросу «**Мониторинг успеваемости учащихся за I четверть» слушализаместителя директора по УВР. Она сделала отчет по успеваемости по классам за 1-ую четверть 2022-2023 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам 1 четверти и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2022-2023 учебном году.

Она ознакомила с результатами 1 этапа олимпиад, ВПР, проанализировала качество знаний учащихся по предметам, выставление оценок учащимся. На основании отчетов АИС СГО проведен сравнительный анализ успеваемости.

По итогам I четверти, в школе

7 учеников успевают на «4» и «5» - 41%

2 ученика имеют одну «3» - 12%

2 ученика имеют две «3» - 12%

6 учеников окончили четверть с тройками – 35%.

Неуспевающих нет.

Как отметила Иванова И.Г., необходимо повысить качество знаний учащихся по математике в 7 классе, английскому языку в 7,8 классах.

Она предложила классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества знаний по школе.

**Решили:**

1.1.Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 1-ую четверть обучающихся 2-10 классов.

**2. Классным руководителям**:

2.1. В течение 2 четверти усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.

2.2.С целью повышения уровня обученности взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

2.3.Проинформировать родителей об итогах четверти, об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

3.**Учителям-предметникам:**

3.1**.**Постоянно работать над повышением качества знаний учащихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их .

3.2. Готовить учащихся к районным олимпиадам, ВПР, составить графики проведения консультаций по предметам до 10.11.22 г.

Заместитель директора по УВР И.Г. Иванова