***«Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся».***

***Рекомендации***

Работу со слабоуспевающими детьми организуется через работу с родителями, используя дорожную карту.

Дорожная карта- это поэтапный план действий, позволяющий формировать общее видение определенного продукта.

Дорожная карта состоит из 6 шагов.

1 шаг Выбор родительского комитета.

2 шаг На основе анкет, выявить группу слабоуспевающих ребят, которым нужна помощь.

3 шаг Работа со слабоуспевающими детьми на уроке.

4 шаг Работа со слабоуспевающими детьми во внеурочное время.

5 шаг Работа с родителями слабоуспевающих детей.

6 шаг Контроль над реализацией запланированных мероприятий по работе со слабоуспевающими детьми.

1. Выявление причины слабой успеваемости.

- физиологическая;

- социальная;

- психологическая.

2. Индивидуальные беседы.

Р+учитель; Р+Ребенок+учитель; Р+РК+учитель.

3.Тематические родительские собрания с рекомендациями для родителей.

«Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п

4. Лектории для родителей с приглашением узких специалистов

(психолог, библиотекарь, социальный педагог)

5. Посещение родителями учебных занятий. Активное участие во внеурочной деятельности для создания ситуации успеха.

6. Индивидуальные занятия и коррекционные тетради развития.

- *Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.*

*- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.*

*- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке** | |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Советы родителям:**

* 1. Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
  2. Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
  3. Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
  4. Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
  5. Не ругайте, а учите!

***Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.***

***Помните: максимум поощрения, минимум наказания!***

Руководитель ШМО И.Г. Иванова

**Анкетирование по методике А.А.Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью"**

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

**АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**АНКЕТА № 3**

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N >6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сумма баллов по параметру** | **Уровень педагогической запущенности** | **Итоговая сумма баллов** |
| **6 > N > 3** | **I - начальный уровень трудновоспитуемости** | **30 > N > 15** |
| **3 > N > 0** | **II - дезорганизаторы** | **15 > N > 0** |
| **N < 0** | **III - особо трудные** | **N < 0** |

**Характеристика уровней ( по итоговой сумме)  
Уровень, качества личности (признаки)**

1. **уровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

**Допиши предложения, выбрав подходящее по смыслу слово. Подчеркни парные согласные.**

|  |  |
| --- | --- |
| Брат ........................ экзамен. |  |
| Я .............................старше. |  |
| СДАЛ  СТАЛ |  |

#### Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

|  |  |
| --- | --- |
| Б – П |  |
| – ры…ка – ли…кий |  |
| – зу… – ке…кА |  |
| В – Ф |  |
| – ло…ко – бро…ь |  |
| – краси… – морко…ь |  |
| – клю… – ко…та |  |

**Упражнения на лучшее запоминание словарных слов.**

* 1. Работа с алгоритмом запоминания слов:

- значение слова

-орфографическое чтение слова

- одновременная запись и произношение слова

- запись по памяти

- проверка по образцу.

Способы, облегчающие запоминание:

- образное представление ( семантическая карта)

- мнемоническое представление слова ( подобрать слово, которое часто на слуху, легко запоминается, схожее по звучанию со словарным словом) : **Кост**я в **кост**юме , **Ка**тя у **ка**литки

- этимология слова:

### « Рябина»- соцветия, цветы рябые