Спрака о проведении Всероссийских проверочных работ

в МКОУ СОШ с. Малиновка в 2022 году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в период с 15 марта по 19 мая 2022 года в МКОУ СОШ с. Малиновка проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5-8 классах. ВПР по остальным предметам по решению Рособрнадзора перенесены на осень 2022 года в связи в высоким ростом заболеваемости Covid -19.

На основании протоколов проведения работ, анализов учителей –предметников составлена сводная таблица результатов по предметам и классам, проведен сравнительный анализ в итогами ВПР за курс предыдущего класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Класс** | **Оценка за предыдущий период (четверть)** | **Оценки** | **УО** | **КЗ** |
| Русский язык | | | | | |
| Безруков Марк | 6 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Волкова Дарина | 6 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Галушка Тимофей | 6 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Курочкин Ярослав | 6 | 4 | 3 | 100 | 0 |
| Абдуллаев Радим | 5 | 3 | 3 | 100 | 0 |
| Давыдова Ангелина | 7 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Немыкина Елизавета | 7 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Позднякова Виталия | 7 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Голянов Дмитрий | 8 | 4 | 4 | 100 | 100 |

Итого уровень обученности и качество знаний по предметам, вынесенным на ВПР в 2022 году, составили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | УО | КЗ |
| Русский язык | 5 | 100 | 0 |
| Русский язык | 6 | 100 | 75 |
| Русский язык | 7 | 100 | 100 |
| Русский язык | 8 | 100 | 100 |

Основные ошибки по русскому языку:

6 класс:

**Выводы:** в целом учащиеся хорошо справились с работой. Три ученика подтвердили отметки, полученные за 1-3 четверти, один ученик понизил отметку.

Вызвали единичные затруднения задания:

* Безударные гласные в окончаниях глаголов.
* Безударные гласные в окончаниях имен существительных.
* Правописание приставок на –з, -с.
* Правописание безударных гласных в корне слова.
* Н и НН в суффиксах прилагательных.
* Постановка лишних знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
* Постановка знаков препинания при обращении.
* Определение лексического значения слова, употребление многозначного слова в ином контексте.
* Определение стилистической окраски слова.
* Определение значения фразеологизма.

**Причины:**

1. Учителем недостаточно времени уделяется работе с фразеологизмами.
2. Используются неэффективные методы и приемы по формированию пунктуационных навыков.
3. Проводится недостаточная работа по формированию орфографических навыков.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над «западающими» темами в процессе урока и в индивидуальной работе.

2. Развивать орфоэпические умения;

3. Учить понимать содержание заданий;

4. Применять эффективные методы и приемы по формированию пунктуационных навыков.

5. В системе работать над формированием орфографических навыков.

6. Провести конкурсы, турниры на знание фразеологизмов.

7. В системе работать над лексическим значением, стилистической окраской слова

**Администрации:**

1. Провести контрольный срез по допущенным в работе ошибкам.

7 класс:

**Выводы:** в целом учащиеся хорошо справились с работой. Ученики подтвердили отметки, полученные за 1-3 четверти.

**Выявлено:**

Вызвали затруднения задания:

* Н и НН в суффиксах причастий.
* НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
* Знаки препинания при причастном обороте, деепричастном обороте;
* Постановка знака ударения в словах.

**Причины:**

1. Учителем недостаточно времени уделяется орфоэпической работе
2. Используются неэффективные методы и приемы по формированию пунктуационных навыков.

**Рекомендации:**

1. Развивать орфоэпические умения;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Применять эффективные методы и приемы по формированию пунктуационных навыков.

4. работать над формированием орфографических навыков (правописание Н и НН в суффиксах причастий, НЕ и НИ в отрицательных местоимениях)

**Администрации:**

1. Провести контрольный срез по допущенным в работе ошибкам.

8 класс:

**Выводы:** в целом учащийся хорошо справился с работой. Ученик подтвердил отметки, полученные за 1-3 четверти.

**Выявлено:**

Вызвали единичные затруднения задания:

* Н и НН в суффиксах причастий.
* Безударные гласные, непроверяемые ударением.
* Знаки препинания в предложении с прямой речью;
* Обособление определений и обстоятельств, обоснование условия обособления.

**Причины:**

1. Учителем недостаточно времени уделяется орфографической работе
2. Используются неэффективные методы и приемы по формированию пунктуационных навыков.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над «западающими» темами в процессе урока и в индивидуальной работе.

2. Применять эффективные методы и приемы по формированию пунктуационных навыков.

3. работать над формированием орфографических навыков

**Администрации:**

1. Провести контрольный срез по допущенным в работе ошибкам.

Сравнивая результаты ВПР с проверочными работами, проведенными в сентябре-октябре 2021 года за курс предыдущего класса, мы наблюдаем следующее:

1. Русский язык 5 класс: в 2020-2021 году ученик ВПР не выполнял.
2. Русский язык 6 класс: УО: было 100%, стало 100% – стабильно, КЗ: было 75% – стало 75% - стабильные результаты.
3. Русский язык 7 класс: УО: было 100%, стало 100% – стабильно, КЗ: было 100% – стало 100% - стабильные результаты.
4. Русский язык 8 класс: УО: было 100%, стало 100% – стабильно, КЗ: было 100% – стало 100% - стабильные результаты.

Заместитель директора И.Г. Иванова