

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКОУ СОШ с. Малиновка  
(Протокол от 27.08.2023 №2)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МКОУ  
СОШ с. Малиновка  
А.И.Терехова  
От 27.08.2023 № 108

**Программа развития**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы**  
**с. Малиновка**  
**на 2023- 2027 годы**

С. Малиновка, 2023 год

## Структура программы развития Дошкольной группы

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Паспорт Программы развития ДГ	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности дошкольной группы	8
4	Аналитический блок	8
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния дошкольной группы	13
6	Стратегия и тактика развития ДГ МКОУ СОШ с. Малиновка	16
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития	19

## 1. Паспорт программы развития ДОУ

Наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Малиновка
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</li><li>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;</li><li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;</li></ul>

	<p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания человека» от 27.10.2020 г. № 32;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>- Устав и локальные акты МКОУ СОШ с. Малиновка</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу.
Название	Программа развития МКОУ СОШ с. Малиновка на 2023 - 2027 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОУ; Коллектив творческих педагогических работников ДОУ; Представители родительской общественности.
Цель Программы развития	обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ДГ посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Насыщение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ;</li> <li>2.Внедрение новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>3.Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;</li> <li>4.Расширение спектра платных дополнительных услуг в ДГ;</li> <li>5.Оптимизация работы с кадрами;</li> <li>6.Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДГ.</li> </ol>

Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 г.г.
Этапы реализации Программы	
I этап - (подготовительный) 2023 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДГ для реализации Программы развития.</li> </ul>
II этап – (реализация) 2024-2026 год	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>▪ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>
III этап - (обобщающий) 2027год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДГ, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>▪ представить аналитические материалы на Совете школы, общем родительском собрании;</li> <li>▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
Источники финансового обеспечения Программы	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внедрение новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>▪ Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ;</li> <li>▪ Повышено качество дошкольного образования в ДОУ;</li> <li>▪ Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышен уровень компетентности педагогов ДГ;</li> <li>▪ Родители – активные участники образовательного процесса.</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МКОУ СОШ с.Малиновка с ежегодным обсуждением результатов на Совете школы.</li> <li>▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте МКОУ СОШ с.Малиновка, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</li> </ul>

## **2. Введение**

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДГ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной группы становятся

личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДГ.

### Качественные характеристики Программы развития

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДГ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

*Чувствительность к сбоям* - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

*Концепция Программы развития ДГ* заключается в оптимизации

педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

### **3. Информационная справка о деятельности дошкольной группы МКОУ СОШ с. Малиновка**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Малиновка
Руководитель	Терехова Александра Игоревна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 694211,Сахалинская область, Поронайский район, с.Малиновка, ул. Школьная,14 <u>Фактический адрес:</u> 694211,Сахалинская область, Поронайский район, с.Малиновка, ул. Школьная,14
Телефон	8(42431)92323
Адрес электронной почты	ps_malinovka@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="http://soshmalinovka.ru/">http://soshmalinovka.ru/</a>
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение

### **4. Аналитический блок.**

#### ***Анализ внешней среды***

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОУ стало успешное взаимодействие с социумом.

Современная образовательная политика федерального и регионального уровней определяет компоненты конечного результата, как формирование компетенций современного образовательного учреждения и выпускника ДОУ



<u>Требования к компетенции выпускника</u>	<u>Требования «условий в образовательной организации»</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● готовность к выбору</li> <li>● современное системное и проектное мышление</li> <li>● коммуникативные компетенции</li> <li>● толерантность</li> <li>● развитие индивидуальности</li> <li>● мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>● правовая культура</li> <li>● гражданская позиция</li> <li>● ответственное отношение к здоровью</li> <li>● эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>● преемственность</li> <li>● открытость ДОУ</li> <li>● участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>● непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>● инновационность</li> <li>● система поддержки талантливых детей</li> <li>● адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ</li> </ul>

### ***Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в контакте с семьей, используя различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. Состав семей воспитанников, посещающих Дошкольную группу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	2	40,0%
<i>Неполная:</i> <i>- с матерью,</i> <i>- с отцом</i>	3 -	60,0% -

Возрастной состав родителей (законных представителей) колеблется от 22 до более 45 лет. Социальный статус родителей неоднороден.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняли участие 5 родителей. Доля получателей услуг, положительно оценивающих:

- доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- компетентность работников организации – 80%;
- материально техническое обеспечение организации – 80%;
- качество предоставляемых услуг организацией – 40 %.

*Плюсы:* достаточная удовлетворенность родителей работой ДГ. Использование дистанционных технологий для вовлечения семьи в образовательный процесс ДГ.

*Проблема:* плохая посещаемость родителями мероприятий. Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени. Неготовность родителей в управление качеством образования детей. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.

### ***Анализ внутренней среды.***

#### ***Структура ДГ и система его управления***

##### *Структура ДГ*

1 группа общеразвивающей направленности не имеющая структурных подразделений.

Группу посещают 5 воспитанников от 3 до 7 лет.

### Назначение ДГ:

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДГ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

### Сведения о состоянии здания ДГ, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

Для всех участников образовательного процесса в ДГ создается комфортная и безопасная среда по всем направлениям:

- Антитеррористическая защищенность. В ДОУ разработан паспорт антитеррористической защищенности. Все мероприятия выполняются в соответствии с паспортом: введён и действует пропускной режим, ограничен доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию ОУ. Функционирует видеонаблюдение. Установлена тревожная кнопка для прямой связи с отделом вневедомственной охраны.
- Пожарная безопасность. В ОУ имеется система противопожарной сигнализации, установлена система прямой связи с пожарной охраной.
- Программа «Доступная среда». В ДГ сформирована безбарьерная и комфортная среда, позволяющая маломобильным детям и детям с инвалидностью облегчить пребывание в детском саду.

Характеристика здания: 1 отдельно стоящее 2-этажное здание. ДГ находится на первом этаже.

Дошкольная группа

групповое помещение -1,

Школа

кабинет директора-1, ,  
пищеблок – 1,

медицинский кабинет -1  
физкультурный зал – 1,  
фойе – 1

кабинет логопеда/психолога – 1.

Группа имеет отдельный вход. В группе имеет игровая комната, спальню, раздевалку, буфетную зону, 2 умывальные комнаты (мальчики и девочки), душевая, 2 туалета(мальчики и девочки).

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм. У группы есть прогулочный участок, на котором размещено игровое и спортивное оборудование: песочница, малые игровые формы и спортивные постройки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

#### Материально – техническое обеспечение ДГ ОУ

В дошкольной групп МКОУ СОШ с. Малиновка созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

#### Сведения о педагогическом персонале ДГ ОУ.

##### Количественный и качественный состав кадров на начало 2023 года.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 57 человек.

Педагогический коллектив сада насчитывает 4 педагога:

- воспитатели - 2 человека;
- музыкальные руководители - 1 человека;
- учитель – логопед/психолог- 1 человека;
- инструктор по ФИЗО (свместитель);

- педагог-психолог (свместитель).

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ОУ, а также особенностями развития детей.

Большинство педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование. Образовательный уровень педагогов на протяжении ряда лет остается стабильным.

*Уровень квалификации:*

Год	Кол-во педагогов	Из них имеют высшее образование		Из них имеют средне-специальное образование		Общее среднее и спец, заочное обучение	
		1	50	1	50	0	0 %
2022	2	1	50	1	50	0	0 %
2023	4	2	50	1	25	1	25

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы. Порядок выборов в коллегиальные органы и их компетенции определяются Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор школы. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, положение о Совете школы.

### **5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДГ ОУ как системы**

Основной целью Программы является обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ОУ посредством

моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

***Задачами Программы являются:***

1. насыщение и обновление развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении ДГ
2. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;
3. Оптимизация работы с кадрами;
4. Оптимизация форм и методов работы по Созданию современного качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей;

*Предполагается что:*

**для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в среде современной цифровой образовательной среде;
- каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций «цифровых» детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, активизируются вопросы преемственности;
- система новых форм предоставления образовательных услуг в ДОУ населению будет обеспечивать запросы детей с ТНР, ЗПР, РАС.

**для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность бесплатного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогов через работу муниципальной площадки, что позволит более качественно обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности:

современное техническое оборудование для педагогической, методической деятельности и работы с родителями.

**для ДОУ:**

- будут обновляться и развиваться материально – технические и финансовые условия пребывания детей и педагогов в учреждении;
- повышение рейтинга учреждения в социуме;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДГ более социально-ориентированным.

### ***Воспитательно-образовательная система нового ДОУ***

Общим принципом построения воспитательно – образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно – образовательных сред.

Формальная воспитательно – образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого – педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно – образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

### ***Диагностика и оценка***

#### ***результатов воспитательно - образовательного процесса***

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## 6. Стратегия и тактика развития

Этапы реализации Программы развития:

<b>I этап - (подготовительный) 2023 год</b>	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДГ ОУ для реализации Программы развития.</li></ul>
<b>II этап - (реализация) 2024 - 2026 годы</b>	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li><li>отслеживание промежуточных результатов;</li><li>организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</li></ul>
<b>III этап - (обобщающий) 2027 год</b>	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДГ ОУ, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;</li><li>представить аналитические материалы на Совете школы, общем родительском собрании;</li><li>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li></ul>

### Возможные риски при реализации Программы развития

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной



инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### План действий по выполнению поставленных задач

Направления/Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО. Предварительный анализ ресурсного обеспечения, условий для внедрения ФОП ДО.	Без затрат	Создание проекта ОП ДО, проведение педагогического совета	август 2023	Администрация, педагоги ДОУ.
1. Включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно-пространственной среды.	Бюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда насыщена полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство группы	2023 - 2027 г.	Администрация

<p>2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы;</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДГ ОУ через внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ.</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОУ.</p>
<p>3. Создание условий для введения новых дополнительных образовательных услуг: -обеспечение материально-технической базы; - Курсовая подготовка Педагогов (при необходимости).</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника).</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, ответственный за ДОУ</p>
<p>4. Оптимизация работы с кадрами. Посещение педагогами ДГ ОУ муниципальных методических мероприятий, участие в конкурсах и использование в работе методических материалов.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДГ ОУ</p>
<p>5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ. Внедрение активных форм взаимодействия ДОУ с родителями; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары-</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Родители – активные участники образовательного процесса.</p>	<p>2023 - 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОУ.</p>

практикумы, мастер-классы, конкурсы				
---	--	--	--	--

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДГ ОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

*Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДГ ОУ:*

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования.
- Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.
- Увеличение количества дней посещений детьми ДГ ОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
- Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.
- Рост материальн -технического и ресурсного обеспечения.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

*Параметры результативности:*

1% - 49% - недопустимый уровень развития;

50% - 55% - допустимый уровень развития;

56% - 70% - достаточный уровень развития;

71% - 100% - оптимальный уровень развития.

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности:

– сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Целевые виды контроля в системе мониторинга:

- оперативный,
- тематический,
- предупредительный.
- срезовой,
- итоговый,
- взаимоконтроль.

Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика: Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именованное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль;

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДООУ;
- Повышено качество дошкольного образования в ДООУ;
- Повышен уровень компетентности педагогов ДООУ;
- Родители – активные участники образовательного процесса.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДГ ОУ;
- расширение сетевого взаимодействия.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условия интеграции усилий семьи и детского

сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.