

П Р И К А З

№ 92-ОД

от 28.05. 2024 г.

**Об организации работы по реализации школьного инновационного проекта  
«ПРОЧтение» в МКОУ СОШ с. Малиновка**

В соответствии со ст.20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях координации и обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности в школе, в связи с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать реализацию школьного инновационного проекта «ПРОЧтение» в период с 01 сентября 2024 г. по 25 мая 2026 г.
2. Назначить руководителями проекта Иванову Ирину Германовну, учителя русского языка и литературы, Терехову Елену Викторовну, педагога-библиотекаря.
3. Утвердить перспективный план работы реализации инновационного проекта «ПРОЧтение» (приложение 1).
4. Утвердить персональный состав творческой группы по реализации школьного инновационного проекта:

Иванова И.Г.	- учитель русского языка и литературы, руководитель проекта.
Терехова Е.В.	- педагог-библиотекарь, руководитель проекта.
Никифорова Л.Д.	- учитель начальных классов
Рыбальченко Т.Н.	- учитель математики
Шулунова С.В.	- учитель географии, биологии, химии
Терехова А.И.	- учитель истории, обществознания
Авдеева Т.Е.	- учитель музыки, ИЗО
Жербакова Е.П.	- учитель иностранного языка
Задирако Д.В.	- учитель физики
Рокин М.В.	- учитель физической культуры, ОБЗР, информатики

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.И. Терехова

## Школьный инновационный проект «ПРОЧтение»

Проект «ПРОЧтение» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы.

Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех этапах обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех субъектов образовательного процесса, формирование основ смыслового чтения и работы с текстом.

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2024г. по 25.05.2026г.

Особое значение при формировании информационной культуры школьников отводится чтению. Именно чтение является основой работы с любым видом информации: устной и письменной, традиционной книжной и новой электронной. Чтение – это сложный интеллектуальный процесс без которого невозможно обучение в течение всей жизни. Чтение – важнейший фактор формирования и развития личности. Без серьёзного чтения мощь современной компьютерной техники оборачивается для человека не столько благом, сколько угрозами и рисками, опасностью манипулирования сознанием людей.

**Цель проекта:** повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности

### **Задачи проекта:**

- Разработать пути педагогической деятельности по формированию интереса обучающихся к проблеме чтения в урочной деятельности.
- Повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры.
- Разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности.
- Привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта.
- Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению.

Основная идея проекта будет реализовываться через организацию сетевого взаимодействия «школа-педагог-ребенок» в рамках создаваемой модели «Читающая школа - успешная школа».

Содержательное наполнение проекта будет обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и межпредметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

### **Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- Развитие коммуникативных компетенций обучающихся требует более глубокой проработки метапредметного и междисциплинарного содержания образования для обеспечения качественно иного результата проектно-исследовательской деятельности.
- Необходимость ранней профилизации обучения, повышение престижа гуманитарных и естественнонаучных предметов.

- Обеспечение привлекательности чтения художественной, научной, публицистической литературы как детьми, подростками, так и взрослыми.
- Использование ИКТ-технологий, медиасферы при работе с любой информацией.

#### **Основные направления реализации проекта:**

- Чтение через все предметы.
- Пространство свободного чтения.
- Чтение как способ самореализации.
- Традиции современного семейного чтения.
- Время читать.

#### **Планируемые изменения в общеобразовательной организации:**

- организация образовательной среды по продвижению детского и юношеского чтения (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами),
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий урочной и внеурочной деятельности,
- зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны чтения, библиотечный центр и т.п),
- целесообразные и психологически комфортные методы,
- продуктивно-деятельные (проектные) технологии, стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие активность в чтении и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»),
- организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество,
- расширение количества часов внеурочной деятельности по гуманитарному и естественнонаучному направлениям (5-9 классов); увеличение числа педагогов вовлеченных в реализацию модели «Читающая школа - успешная школа».

#### **Содержание проекта**

Школа располагает достаточным количеством современного оборудования, позволяющего реализовать практико-ориентированный, проектный и исследовательский подход к обучению и развитию детей и подростков на всех уровнях образования, организовать индивидуальную и групповую проектную, исследовательскую и творческую работу.

Наличие действующей библиотеки позволяет организовать дополнительное образование по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, что позволит им взаимодействовать с другими членами общества и быть успешными в любой социальной среде; обеспечивает возможность реализации индивидуальных проектно-исследовательских маршрутов учащихся и работу временных исследовательских и творческих коллективов.

Педагогический коллектив использует технологии расширения образовательного пространства урока (использование объектов культуры), приёмы и техники по формированию смыслового чтения и работе с текстом, ИКТ-технологии в деятельности всех субъектов образовательного процесса при работе с информацией.

#### **Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен проект:**

##### **На уровне обучающихся:**

- обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- внедрение единого режима по работе с информацией;
- проведение литературной гостиной для учащихся;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- читательские семейные клубы;
- проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5-минуток жужжащего чтения;
- привлечение партнеров проекта - объектов культуры г. Поронайска;

- проведение конкурсов, выставок, викторин, предметных декад, проектов, конференций, диспутов, олимпиад;
- работа школьного научного общества, проведение поисковых, творческих и учебных исследований.

#### **На уровне педагогов:**

- разработка и утверждение плана совместной деятельности участников сетевого партнерства по формированию читательской грамотности;
- проведение педагогического совета «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний»;
- изучение и внедрение технологий по развитию и формированию смыслового чтения и работе с текстом;
- проведение литературной гостиной для педагогов;
- оформление и ведение «Золотой полки учителя»;
- разработка программ в школьной библиотеке «Я открываю книгу. Я познаю мир»; летних чтений «Каникулы с библиотекой»;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения;
- организация заседаний школьного методического объединения в деятельностной форме с использованием стратегий и приемов для формирования смыслового чтения;
- повышение уровня квалификации сотрудников по направлению поддержки детского и юношеского чтения;
- размещение на сайте школы актуальной информации об инновационной деятельности школы.

#### **На уровне родительской общественности:**

- проведение родительских собраний по тематике проекта «Читающая школа – успешная школа»;
- проведение обучающего семинара – практикума для родителей «В помощь родителям». Как помочь ребенку научиться читать осмысленно. Методы и приемы формирования читательской грамотности»;
- организация Клуба семейного чтения;
- проведение Фестиваля семейных проектов;
- реализация проекта «Читающая мама - читающая семья»;
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

#### **Комплексный подход обусловлен активизацией 5 основных составляющих направлений организации образовательного процесса:**

1. Урочная система («Чтение через все предметы»)
2. Разноуровневая образовательная среда («Пространство свободного чтения»)
3. Внеурочная деятельность («Чтение как способ самореализации»)
4. Родительская общественность («Традиции современного семейного чтения», проект «Читающая мама»)
5. Методическая копилка («Время читать», «Чтение – это модно!»).

#### **Комплекс мероприятий по основным направлениям проекта «ПРОЧтение»**

##### **1 направление – «Чтение через все предметы»**

- Смысловое чтение и работа с текстом на уроках;
- Проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5-минуток жужжащего чтения;
- Педагогические разработки и использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗы) на уроках естественно-научного цикла;
- Проведение акций «Читаем детям о войне», «Познаем географию – читая классику», «Страницы Отечественной истории по художественным произведениям» и т.д.

##### **2 направление - «Пространство свободного чтения»**

- Дни общения в библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул)
- Проведение конкурсов в школьной библиотеке: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая читающая семья». Формирование банка «Настоящих читателей».
- Посещение литературных мероприятий и выставок в школьной библиотеке;
- Постановка спектаклей и литературных постановок в школьном театре «Маска»;
- Создание и размещение на сайте школы и в социальных сетях, на информационных стендах школы информационных плакатов о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга»;
- Комплексное использование реальных и виртуальных ресурсов (помещения школьной библиотеки, рекреаций, кабинетов, «читающие перемены», «читающая полка в классе» (буккроссинг) и др.

### **3 направление - «Чтение как способ самореализации»**

- Использование внеклассного чтения в различных видах внеурочной деятельности;
- Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематические конкурсы чтецов, в том числе конкурс «Живая классика»

### **4 направление – «Традиции современного семейного чтения»**

- Проведение дней семейного литературного отдыха;
- Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки»;
- Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок», материнский всеобуч «Книга в руках мамы»;
- Мастер-класс «Читать вместе с папой это классно!»;
- Проведение конкурсов: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая классная книга» (конкурс компьютерных презентаций или буктрейлеров по прочитанной книге);
- Организация работы клуба семейного чтения «Книголюбы»;
- Акция «Книжка из детства в наследство (любимые книги детства учителей и родителей)»;
- Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя на 100%».

### **5 направление - «Время читать»**

- Разработка педагогами конспектов уроков с применением методики осмысленного чтения;
- Разработки внеклассных и общешкольных мероприятий по данному направлению;
- Разработка методических рекомендации для проведения родительских собраний по вопросу привлечения обучающихся к чтению;
- Разработка методических описаний модулей программы обучения: «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Основы информационной культуры школьника». Приветствуются оригинальные программы и формы повышения квалификации, использование кейс-технологий, образовательных выездов, тематических погружений, мастер-классов, деловых игр, читательских практикумов и др.

### **Предполагаемые результаты проекта**

#### **1. Образовательный процесс:**

- 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и предметам естественнонаучного направления;
- 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной;
- у 90 % обучающихся разработан индивидуальный дневник чтения;
- доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности – 100%;

- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 100%;
- увеличение доли активных читателей в сети библиотек;
- отсутствие фактов асоциального поведения детей и подростков.
- Управление и структура ОУ:
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Проекта;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки;
- расширение инфраструктуры чтения с учреждениями культуры г. Поронайска.

## 2. Взаимодействие с социумом:

- ОУ использует ресурсы учреждений для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- родительская общественность включена в процесс продвижения детского и юношеского чтения;
- доля родителей, вовлеченных в инновационный проект – 80 %;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры.

## 3. Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 90 % обучающихся;
- создание привлекательной образовательной среды в ОО;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля «Читающей школы» и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.

## 4. Профессионализм коллектива:

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 90%;
- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа (технология развития критического мышления; технологии смыслового чтения и работы с текстом; парацентрическая технология, технологии сотрудничества, ИКТ технологии, кейс технологии);
- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся (обновление содержания гуманитарного и естественнонаучного направления);
- проведены обучающие семинары, семинары-погружения, онлайн-вебинары для педагогов на различных образовательных площадках сайтов «Инфоурок», «РЭШ», «Видеоурок» и др.

## **Заключение**

Данный проект несет большое социальное значение. Проблема отказа от чтения на сегодняшний день является весьма актуальной. Мы провели исследование в виде анкетирования среди учащихся школы и пришли к выводу, что не только у современной молодежи нет интереса на чтение художественной литературы, но и у их родителей. Основными предметами чтения является периодическая печать и блоги в интернете. Но ведь это не одно и то же, что чтение книг художественной литературы. Если продолжать в том же направлении, общество со временем деградирует. Мы перестанем красиво говорить и писать, будем по-другому мыслить и перестанем рассуждать, ведь выразить мысль нечитающий человек не сможет, его словарный запас будет ограничен и беден. Страшно даже подумать, что станет с человечеством, если оно перестанет читать книги. Необходимо привлечь внимание общественности к данной проблеме. Этому и способствует реализация нашего проекта «ПРОЧтение».

## **Анкетирование учащихся**

- Любишь ли ты читать?
- Сколько времени в день ты читаешь?
- Какие источники информации ты предпочитаешь? (книги или электронные издания).
- Согласны ли вы с утверждением «Свободный доступ в Интернет сделает ненужным библиотеки?»

#### **Анкета для родителей «Традиции семейного чтения»**

- На Ваш взгляд, существует ли необходимость прививать у детей интерес к чтению, или эта тема не актуальна в наше время?
- По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?
- На Ваш взгляд, семейное чтение – это: (нужное отметить)
  - литература, интересующая всех членов семьи или ее части;
  - обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью;
  - чтение вслух для всех членов семьи;
  - книги для каждого члена семьи отдельно;
  - когда все члены семьи заняты чтением.
    - Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова или какая-либо ситуация в произведении? Да. Нет. Иногда
- В состоянии ли Ваш ребенок связно и понятно пересказать историю, описать какой-либо фрагмент из книги? Да. Нет. Не всегда
- Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги, просмотренные фильмы? Да Нет Иногда
- Вспомните книгу (-и) Вашего детства (возраст 9-10 лет), которая произвела на Вас сильное впечатление
- Как Вы думаете, будут ли книги Вашего детства интересны Вашему ребенку, если Вы предложите ему почитать? Да. Нет. Не знаю
- Есть ли среди книг современных авторов, которые читает Ваш ребенок, такие, которые вызывают у Вас недоумение, кажутся странными или неинтересными? Да. Нет. Название:
- Есть ли у Вас домашняя библиотека? Да. Нет. Если Вас не затруднит, назовите несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи (2–3 книги)
- Сколько поколений собирает эту библиотеку?
- Если возможно, укажите последнюю приобретенную Вами книгу. Отвечал (-а) на вопросы: мама, папа, другой член семьи. Благодарим Вас за помощь.

#### **Ваши ответы помогут в педагогической Рекомендации по организации семейного чтения**

- Вовлечение родителей в общешкольные литературные проекты («Читающая семья»)
  - Обучение родителей приему «медленного чтения с остановками» при совместном чтении с детьми
  - Организация работы родительского читательского клуба
  - Составление буклетов, рекомендательных списков литературы для семейного чтения
- Выводы по реализации проекта работе по приобщению детей к чтению

#### **Реализация совместных мини-проектов**

- Семейный проект «Здравствуй, старая книга!».
- Открытый классный час «Обсуждаем книги вместе».
- Детско-взрослый проект «Реклама книги».
- Родительский читательский клуб «Академия».
- Мини-проект «Читаем, рассуждаем, творим».

#### **Календарный план реализации проекта (этапы):**

№ п/п	Мероприятие	сроки
----------	-------------	-------

<b>Организационная работа</b>		
1	Разработка проекта «ПРОчтение», старт школьного проекта «ПРОчтение» в пространстве школы	Май 2024
2	Составление Плана работы школьной библиотеки на учебный год	Июнь 2024
3	Организация работы внеучебных творческих объединений детей и взрослых на базе школьной библиотеки, составление планов их работы	Сентябрь 2024
4	Организация работы Читательского клуба для родителей	Сентябрь 2024
<b>Совершенствование деятельности школьной библиотеки</b>		
1	Аккумуляция информационных ресурсов сети Интернет, базы и банков данных, документов, создаваемых в МКОУ СОШ с. Малиновка (публикаций и работ педагогов, лучших научных работ и рефератов обучающихся и др.)	Весь период
2	Обеспечение ведения электронного каталога	Весь период
3	Создание условий для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах, в системе дистанционного обучения).	Весь период
4	Инновации в сфере развития продуктовых и сервисных услуг: обновление программ, проектов в соответствии с задачами времени; интеграция современных и традиционных подходов к проведению выставок, фестивалей, конкурсов, театрализованных мероприятий, видеомероприятий, игр, уроков, клубов по читательским интересам.	Весь период
5	Инновации в сфере библиотечных технологий (изменения библиотечных процессов): компьютеризация библиотечных процессов, применение компьютерных технологий в обслуживании (организация базы данных, виртуальных экскурсий, слайд-презентаций, чтения аудиокниг и т.д.)	Весь период
6	Инновации в организационной сфере (изменения в структуре библиотеки): создание обменно-резервных фондов, обеспечение автоматизированного рабочего места библиотекаря, комфортной зоны для пользователей и др.	Весь период
7	Социальные инновации в работе школьной библиотеки: повышение квалификации библиотекаря, обеспечение условий для профессиональных коммуникаций и сетевого взаимодействия (открытие страницы на школьном сайте, создание электронного методического кабинета, форума и т.д.)	Весь период
8	Ориентация ежегодного плана работы библиотеки на взаимодействие со следующими целевыми аудиториями: обучающиеся ОУ; учителя и другие работники ОУ; родители обучающихся ОУ.	Весь период
9	Преобразование школьной библиотеки в Медиа-центр «Азь.Буки.Веди»	Сентябрь – декабрь 2024
<b>Совершенствование читательской культуры педагогов</b>		
1	Мастер-классы учителей «Открытие книги»	Ноябрь 2024
2	Проведение семинара для педагогов «Книга на уроке»	Январь 2025
3	Фестиваль методических идей: «Информационные ресурсы школьной библиотеки на уроках»	Март 2025
4	Буккроссинг «Домашняя библиотека учителя», оборудование полки художественной литературы учителя-предметника в кабинете	Сентябрь 2024



<b>Совершенствование читательской культуры обучающихся</b>		
1	Организация выставок в соответствии с ежегодным планом работы библиотеки	Весь период
2	Реализация проекта «Рекреационный читальный зал», видео-презентации книжных новинок для обучающихся	Весь период
3	Проведение клубной программы «Книга в жизни моей семьи»	Ноябрь 2024 Март 2025 Май 2025
4	Ведение информационного стенда «Литературное творчество учеников»	1 раз в четверть
5	Организация участия обучающихся в конкурсах «Самый читающий класс» и «Читатель года»	Апрель 2025 Апрель 2026
6	Ведение в школьной газете рубрики «Хорошая книга» (статьи учащихся о прочитанной книге)	1 раз в четверть
7	Проведение читательских конференций	Март 2025 Март 2026
8	Организация исследовательской деятельности обучающихся по темам: «Читательская культура наших школьников», «Наша школьная библиотека», «Перспективы развития нашей школьной библиотеки», «Культура чтения наших предков и культура чтения современного человека» и др.	Февраль 2025 Февраль 2026
9	Проведение праздников: День Словаря; Фестиваль любимых книг; День веселой книги; Фестиваль любимых журналов и газет; День умной книги; День доброй книги; День полезной книги	1 раз в четверть
10	Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам	1 раз в четверть
11	Организация в музейном уголке выставки «Из истории книг и библиотек»	Январь 2025
12	Киноальманах: «Экранизация литературных произведений» с последующим обсуждением качества соответствия экранизации замыслу авторов литературных текстов (создание буктрейлеров)	1 раз в четверть
13	Посещение литературных мероприятий и спектаклей в учреждениях культуры г. Поронайска	
14	Совершенствование техники чтения. Проведение зрительных диктантов по методике И.Т. Федоренко	ежедневно
15	Мониторинг техники чтения обучающихся 1-9 классов	1 раз в четверть
16	Реализация внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинений разных жанров»	Весь период
17	Диагностика читательской грамотности	1 раз в полгода
<b>Совершенствование читательской культуры родительского сообщества</b>		
1	Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи»	Май 2025
2	Организация участия семей обучающихся в конкурсе «Самая читающая семья»	Май 2026
3	Организация работы Читательского клуба для родителей	Сентябрь 2024
4	Участие в школьных праздниках, посвященных совершенствованию читательской культуры детей и взрослых	Весь период
5	Презентация «Книга года» на классных часах: читательский опыт родителей	1 раз в год
6	Открытие на сайте школы страницы «Домашнее чтение» и ее системное ведение.	Ноябрь 2024
<b>Издательская деятельность</b>		
1	Издание школьной газеты «Переменка»	1 раз в четверть

2	Обеспечение публикаций в школьной газете по темам: «Вечная книга», «Моя любимая книга», «Как я научился (научилась) читать: умные и добрые книги»	1 раз в четверть
3	Организация издания дайджестов «Мой читательский дневник»	1 раз в четверть
4	Публикации детских литературных произведений в школьной газете	1 раз в четверть
<b>Темы часов общения</b>		
<b>Начальная школа:</b> Что значит быть читателем? Лучший подарок – это книга Как научиться быстро читать много интересных книг Презентация читательского дневника «Мой друг»		1 раз в четверть
<b>Основная школа</b> День любимой книги Роль книги в информационном мире Что модно сейчас читать (путеводитель для старшеклассников) Кто он, современный герой литературы и жизни? Современна ли классика? (диспут) Человек читающий – лидер в современном обществе?!..		1 раз в четверть
<b>Темы родительских собраний</b>		
<b>Начальная школа</b> Чтение без увлечения, или почему ребенок не любит читать? Как привить любовь к чтению? Общение с книгой – источник развития интеллекта Семейная книга – это здорово! Как создать домашнюю библиотеку Грамотность – дело всей семьи Читательский дневник: как правильно его вести Читающий родитель – читающий ребенок		1 раз в четверть
<b>Основная школа</b> Компьютер и книга. Устарело ли чтение? Что читают наши дети? Условие успешной учебы – начитанность День любимой книги – семейная традиция Формирование читательской культуры школьника Каждому возрасту – своя литература Дневник читателя: беседа о прочитанном		1 раз в четверть